

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Академическое чтение, письмо, выступление

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования)
Отрасль науки: педагогические науки

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Образовательный компонент ООП:	2.1.6
1.1 Учебные дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной учебной дисциплиной (модулем):	
1.1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

Компетенции, формируемые учебной дисциплиной (модулем):

УК-3: Готовность к преподавательской деятельности по программам высшего образования

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен

2.1	знать:
2.1.1	суть, правила и нормы речевого поведения педагога ;
2.1.2	особенности научного стиля речи;
2.1.3	основные стратегии чтения научных текстов;
2.1.4	структурно-стилистические особенности написания научных статей; академические требования к научной статье;
2.1.5	основные требования к устному выступлению в сфере науки и образования;
2.2	уметь:
2.2.1	анализировать и оценивать ситуацию общения, характер общения, коммуникативные намерения;
2.2.2	создавать и анализировать профессионально значимые тексты (научные статьи, доклады);
2.2.3	решать коммуникативно-речевые задачи в конкретной ситуации общения;
2.2.4	критически оценивать свои коммуникативные успехи, неудачи, промахи; владеть рефлексивными и экспертными умениями;
2.3	владеть:
2.3.1	навыками общения в профессиональной и бытовой сферах;
2.3.2	навыками выступления перед обучающимися, коллегами;
2.3.3	навыками написания статей на профессиональные темы и их стилистического редактирования;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНИЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Академическое чтение, письмо и выступление как теория и практика эффективной, целесообразной коммуникации в сфере науки и образования.				
1.1	Понятие академической коммуникации. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности Восприятие научной информации. Порождение и интерпретация научных текстов как компоненты коммуникативно-познавательной деятельности. Основные методы преподнесения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, концентрический, ступенчатый, исторический метод). /Пр/	3	3	—
1.2	Виды чтения: углубленное, ознакомительное, выборочное, просмотровое, быстрое. Алгоритмы чтения. Устранение недостатков чтения. Особенности написания научной статьи. Требования к научной статье. Совершенствование навыков устной и письменной речи. Написание научной статьи. /Ср/	3	15	—
Раздел 2. Речевая норма и ее нарушение. Культура речи педагога.				
2.1	Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Коммуникативные качества речи (правильность, чистота, точность, логичность, ясность (понятность), выразительность, разнообразие, эстетичность, уместность). Норма как социальное явление. Нормы русского литературного языка. /Пр/	3	3	—
2.2	Основные речевые ошибки и их исправление. Редактирование текста как форма работы по совершенствованию устной и письменной речи. Работа с научно-публицистическим текстом по проблеме магистерской диссертации (анализ, обобщение, стилистические ошибки, точность в формулировании основных положений исследования). /Ср/	3	15	—

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **1** з.е., в академических часах: **36** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	30	–	30	–	30	–	30	–
Итого часов	36	–	36	–	36	–	36	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Наименование и вид издания	Выходные данные (город, издательство, год, количество страниц)
1	Гойхман О. Я., Надеина Т. М.	Речевая коммуникация: учебник для вузов	Москва: Инфра-М, 2013. – 271, [1] с.
2	Карпенко С. М.	Риторика. Культура речи: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТПИУ, 2013. – 79 с.
3	Дунев А. И., Дымарский М. Я., Кожевников А. Ю., Черняк В. Д.	Русский язык и культура речи: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2004. – 508, [1] с.
4	Стернин И. А.	Практическая риторика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 268, [1] с.
5	Крюков Р. В.	Риторика: конспект лекций : пособие для подготовки к экзаменам	Москва: А-Приор, 2007. – 176 с.
6	Болотнова Н. С.	Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус	Томск: Изд-во ТПИУ, 2008. – 383 с.
7	Введенская Л. А., Павлова Л. Г.	Деловая риторика: учебное пособие для вузов	Ростов-на-Дону: МарТ, 2008. – 503 с.
8	сост. Салосина И. В., ред. Колпакова Л. В.	Риторика: практикум	Томск: Изд-во ТПИУ, 2009. – 167 с.
9	Иванова С. Ф.	Специфика публичной речи : в помощь слушателям школ молодого лектора	Москва: Знание, 1978. – 122, [2] с.
10	Колесникова Н. И.	От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи	Москва: Флинта, 2011. – 287, [1] с.
11	Голуб И. Б., Неклюдов В. Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие для вузов	Москва: Логос, 2011. – 326, [1] с.
12	Иссерс О. С.	Речевое воздействие: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2011. – 223, [1] с.

5.2. Перечень электронных ресурсов, которые сопровождают образовательный процесс *

№ п/п	Наименование электронного ресурса
1	ЗАНКОВ.ru система развивающего обучения (http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50/)
2	Культура письменной речи (http://grammar.ru/)
3	Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета (http://www.lib.tsu.ru)
4	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
5	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
7	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)

8	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)
9	АБИС «Руслан» (http://www.ruslan.ru/)

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем) и электронным ресурсам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: подбор и конспектирование научно-методической литературы, выполнение контрольных работ и тестов, разработку докладов-презентаций, составление рефератов, редактирование текстов, написание текстов разного уровня сложности и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимися.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В виде отдельного приложения.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, Федеральными государственными требованиями к структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Курышева Маргарита Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Поздеева Светлана Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Академическое чтение, письмо, выступление

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования)
Отрасль науки: педагогические науки

Форма обучения: очная