

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИРПО

Н.А. Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая педагогика, история педагогики и образования

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Отрасль науки: педагогические науки

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Образовательный компонент ООП:		2.1
1.1	Учебные дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной учебной дисциплиной (модулем):	
1.1.1	Научно-исследовательская деятельность	
1.1.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
1.1.3	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
1.1.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

Компетенции, формируемые учебной дисциплиной (модулем):

ПК-1 : Готовность осуществлять исследования по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования на основе использования базовых методологических принципов и новейших достижений в сфере науки

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен

2.1	знать:
2.1.1	Теоретические и методологические основы развития системы общепедагогических, историко-педагогических научных представлений о сущности и принципах научного исследования, выступающих показателем профессиональной готовности и способности осуществлять исследования в области педагогики, истории педагогики и образования.
2.2	уметь:
2.2.1	Осуществлять теоретико-методологический анализ психолого-педагогической литературы;
2.2.2	Применять результаты современных научных исследований для решения практических задач в области педагогики, истории педагогики и образования;
2.2.3	Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области педагогики, истории педагогики и образования.
2.3	владеть:
2.3.1	Методологией и методами педагогического исследования в области педагогики, истории педагогики и образования;
2.3.2	Культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием современных образовательных технологий.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики.				
1.1	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. /Лек/	3	4	—
1.2	Система антропологических наук и места в ней педагогики. Проблема взаимосвязи педагогики и психологии, педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. /Пр/	3	10	—

1.3	Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. /Ср/	3	50	–
Раздел 2. История образования и педагогической мысли.				
2.1	Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного). Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.). Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов. /Пр/	3	12	–
2.2	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе. /Лек/	3	6	–
2.3	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования. Проблемы ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. /Ср/	3	23	–
Раздел 3. Теория воспитания.				
3.1	Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. /Пр/	3	2	–

3.2	Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.) Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение. /Ср/	3	37	—
Раздел 4. Теория обучения.				
4.1	Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. /Лек/	4	8	—
4.2	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем. /Ср/	4	85	—
Раздел 5. Управление образовательными системами.				
5.1	Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования. /Лек/	4	10	—
5.2	Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы. /Ср/	4	41	—

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **8** з.е., в академических часах: **288** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				3				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	28	–	28	–	10	–	10	–	18	–	18	–
Практические занятия	24	–	24	–	24	–	24	–	–	–	–	–
Самостоятельная работа	236	–	236	–	110	–	110	–	126	–	126	–
Итого часов	288	–	288	–	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Наименование и вид издания	Выходные данные (город, издательство, год, количество страниц)
1	Джуринский А. Н.	История педагогики и образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2012. – 675 с.
2	Беляева Л. А., Коллегов А. К.	Психология и педагогика: учебное пособие	Томск: Изд-во ТПУ, 2014. – 351 с.
3	Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. ; под ред. В. А. Сластенина	Общая педагогика : в 2 ч. : Ч. 2: учебное пособие для педагогических вузов	Москва: ВЛАДОС, 2002. – 252, [1] с.
4	Сластенин В. А., Исаев И. Ф. , Шиянов Е. Н., ред. Сластенин В. А.	Общая педагогика : в 2 ч. : Ч. 2: учебное пособие для педагогических вузов	Москва: ВЛАДОС, 2003. – 252, [1] с.
5	Вахитова Г. Х.	Педагогика. История педагогики и образования: учебное пособие для педагогических вузов	Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – 121 с.
6	Шварева О. В.	История педагогики и образования : кейсы: учебное пособие	Томск: Изд-во ТПУ, 2016. – 199 с.

5.2. Перечень электронных ресурсов, которые сопровождают образовательный процесс *

№ п/п	Наименование электронного ресурса
1	Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников. (http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/)
2	Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности. (http://intellect-invest.org.ua/rus/library/)
3	Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. (http://www.periodika.websib.ru/)
4	Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. (http://www.pedlib.ru/)

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем) и электронным ресурсам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из образовательных процессов разных учебных заведений). В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы в образовании. Организация лекции предполагает фронтальную работу аудитории по активному слушанию и конспектированию учебного материала. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий, текстов нормативных документов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ образовательных ситуаций (по проблемам реализации инноваций), мини-тренинги, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся («Педагогика в вузе: проблемы и перспективы» и другие).

Кроме того, к семинарским занятиям обучающиеся пишут эссе, содержание которых обсуждается коллективно посредством групповых дискуссий. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам.

Для углубленного развития профессиональных навыков обучающихся параллельно с аудиторной осуществляется самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий (написание эссе, подготовку докладов и рефератов), индивидуальных и коллективных проектов по проблемам развития высшей школы, решение тестов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- выборку учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- составление дидактических раздаточных или презентационных материалов, в т.ч. с использованием интерактивной доски;
- участие в формах работы, моделирующих ситуации из реальной практики реализации инновационных идей, концепций, подходов в рамках вузовского образования;
- формулирование собственных оценочных суждений о современной высшей школе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- анализ педагогических процессов;
- заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации;
- выполнение творческих работ.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В виде отдельного приложения.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, Федеральными государственными требованиями к структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Сартакова Елена Евгеньевна, д-р пед. н., профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Общая педагогика, история педагогики и образования

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки: педагогические науки

Форма обучения: очная