

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практический курс иностранного языка

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение (английский язык)

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры перевода и переводоведения «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Иностранный язык

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	ИОПК-3.1 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации ИОПК-3.2 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания ИОПК-3.3 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации	Знать: закономерности функционирования языка и его функциональных разновидностей; Уметь: выявлять прагматические цели высказывания с учетом особенностей коммуникативного контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; адекватно применять правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; Владеть: навыками порождения и понимания устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Грамотно и ясно строит диалог в процессе делового общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности стилистики делового письма ИУК-4.3 Демонстрирует умение публичного выступления на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом цели общения и характеристик аудитории ИУК-4.4 Осуществляет поиск информации на русском и иностранном(ых) языке(ах) из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач в устной и письменной формах ИУК-4.5 Демонстрирует умение	Знать: правила речевого этикета страны изучаемого языка, основные фонетические, грамматические и лексические правила изучаемого языка, необходимые для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; Уметь: порождать лексически, грамматически и фонетически правильные, хорошо структурированные тексты в рамках межличностного и межкультурного общения, понимать тексты различной функционально-стилистической направленности; Владеть:

	осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный (е) язык(и) ИУК-4.6 Демонстрирует умение устного и письменного представления результатов деятельности на иностранном(ых) языке(ах)	техниками построения устных монологических и диалогических высказываний (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-рассуждение/размышление; диалог-обмен мнениями, диалог-беседа по обозначенной проблеме, диалог-запрос информации), основными способами работы с аудиотекстами различного вида и уровня сложности, стратегиями поискового, просмотрового и изучающего чтения.
--	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Знакомство				
1.1	Знакомство с личностью: биография, семья, внешность, формы приветствия. Упражнения на звуки речи; упражнения по интонации. Разговорные формулы: одобрение, неодобрение. Рассказ по теме «Моя семья», «Семья моего друга» и т.д. Упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику; словарь по изучаемой теме. Работа над орфографией лексических единиц словаря. /Пр/	1	4	–
1.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	1	70	–
Раздел 2. Квартира				
2.1	Квартира: адрес, виды жилья, обстановка квартиры, жилищные проблемы Британии, США, России. Упражнения на звуки речи; упражнения по интонации. Тексты информативно-тематического характера («Дом доктора Сэндфорда», «Моя спальня»). Составление описаний и диалогов по образцу диалога урока №7. Описание студентом своего дома или квартиры, описание картинок. Упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику; тематический словарь. Работа над орфографией лексических единиц словаря. /Пр/	1	6	–
2.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	1	60	–
Раздел 3. Урок английского языка				
3.1	Обозначение времени: дни, недели, месяцы. Выражения классного обихода. Упражнения на звуки речи; упражнения по интонации. Текст информативно-тематического характера и упражнения (текст №8 «Наш урок английского языка»); обсуждение особенностей текста, упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику; тематический словарь для дискуссий на данную тему. Работа над орфографией лексических единиц словаря. /Пр/	2	10	–
3.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	2	125	–
Раздел 4. Питание студента				

4.1	Приемы пищи, блюда. Упражнения на звуки речи; упражнения по интонации. Текст информативно-тематического характера и упражнения (урок № 12): обсуждение особенностей текста (синонимы), упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику; тематический словарь для дискуссий на данную тему. Работа над орфографией лексических единиц словаря. /Пр/	3	4	—
4.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	3	24	—
Раздел 5. Учёба				
5.1	Рабочий и свободный день студента. Упражнения на звуки речи; упражнения по интонации. Текст информативно-тематического характера и упражнения (урок №13): обсуждение особенностей текста (синонимия глаголов make / do), упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику (диалогическая речь и составление рассказа «Учеба в университете»). Тематический словарь для дискуссий на данную тему. Работа над орфографией лексических единиц словаря. /Пр/	3	6	—
5.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	3	34	—
Раздел 6. Времена года и погода				
6.1	Особенности погоды в разные времена года. Упражнения на звуки речи; упражнения по интонации. Текст информативно-тематического характера и упражнения (урок №15): обсуждение особенностей текста; упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику: диалог урока №15; особенности климата и погоды в Британии. Тематический словарь для дискуссий на данную тему. Работа над орфографией лексических единиц словаря. /Пр/	4	4	—
6.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	4	49	—
Раздел 7. Отдых. Каникулы				
7.1	Летний отпуск в Англии Текст информативно-тематического характера (урок №1); ситуации по моделям, лексико-грамматический анализ текста, пересказ. Упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику (Как отдыхают англичане. Турпоход); словарь по изучаемой теме. Работа над орфографией лексических единиц словаря. /Пр/	4	6	—
7.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	4	40	—
Раздел 8. Транспорт				

8.1	Городской, воздушный, наземный, водный транспорт в России и Англии. Тексты информативно-тематического характера (урок №8 и др.). Составление описаний и диалогов по образцам: На вокзале; Круз вокруг Европы; Советы путешественникам и т.д. Упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику; тематический словарь. Работа над орфографией лексических единиц словаря. /Пр/	5	4	–
8.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	5	30	–
Раздел 9. Здоровый образ жизни				
9.1	Здоровье, визит к врачу, болезни. Лекарства и лечение. Тексты информативно-тематического характера и упражнения (урок № 2 и др.); обсуждение лексико-грамматических особенностей текста, упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику (Визит к врачу; Нельзя запускать никакие болезни; Спасибо, доктор!; Система здравоохранения в Англии; Основы здорового образа жизни); тематический словарь для дискуссий на данную тему. Работа над орфографией лексических единиц словаря. /Пр/	5	6	–
9.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	5	28	–
Раздел 10. Питание				
10.1	Рациональное питание, диета. Текст информативно-тематического характера и упражнения на свертывание и развертывание информации (урок № 4): обсуждение лексико-грамматических особенностей текста, пересказ; упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику; тематический словарь для дискуссий на данную тему. Работа над орфографией лексических единиц словаря. /Пр/	6	2	–
10.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	6	20	–
Раздел 11. Спорт				
11.1	Занятия спортом. Различные виды спорта. Твой любимый вид спорта. Олимпийские игры. Спорт в жизни студентов. Текст информативно-тематического характера и упражнения (урок №6): обсуждение лексико-грамматических особенностей текста, пересказ; упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику (Спорт и игры; Спортивные новости). Тематический словарь для дискуссий на данную тему. Работа над орфографией лексических единиц словаря. /Пр/	6	2	–
11.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	6	20	–
Раздел 12. Город/столица				

12.1	Столица России, столица Англии, крупные города, достопримечательности. Преимущества и недостатки проживания в центре и на окраине города. Твой любимый город, твое любимое место в Томске. Тексты информативно-тематического характера и упражнения (урок №3); обсуждение особенностей текстов; упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику (Экскурсия по Москве; Экскурсия по Лондону; Крупные города Англии и др.). Тематический словарь для дискуссий на данную тему. Работа над орфографией лексических единиц словаря. /Пр/	6	2	–
12.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	6	30	–
Раздел 13. Путешествия				
13.1	Текст информативно-тематического характера и упражнения на свертывание и развертывание информации (отрывок из произведения «Three Men In a Boat» by J. K. Jerome); обсуждение стилистических особенностей текста, упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику; тематический словарь для дискуссий на тему «Путешествия». /Пр/	6	4	–
13.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	6	19	–
Раздел 14. Кино				
14.1	Текст информативно-тематического характера и упражнения на свертывание и развертывание информации (интервью с режиссером И. Бергманом); обсуждение стилистических особенностей текста, упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику; тематический словарь для дискуссий на тему «Кино»; раздел упражнений на звуки речи. /Пр/	7	2	–
14.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	7	20	–
Раздел 15. Школьное образование в Англии и России				
15.1	Текст информативно-тематического характера и упражнения на свертывание и развертывание информации (отрывок из романа «To Sir, With Love» by E.R. Braithwaite); обсуждение стилистических особенностей текста, упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику; тематический словарь для дискуссий на данную тему; раздел упражнений на звуки речи. /Пр/	7	4	–
15.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	7	20	–
Раздел 16. Воспитание в семье и школе				

16.1	Текст информативно-тематического характера и упражнения на свертывание и развертывание информации (отрывок из фантастической повести «The Fun They Had» by I. Asimov); обсуждение стилистических особенностей текста, упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику; тематический словарь для дискуссий на данную тему; раздел упражнений на звуки речи; упражнения по интонации. /Пр/	7	4	–
16.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	7	54	–
Раздел 17. Живопись				
17.1	Текст информативно-тематического характера и упражнения на свертывание и развертывание информации (отрывок из рассказа «Art For Heart's Sake» by R. Goldberg); обсуждение стилистических особенностей текста, упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику; тематический словарь для дискуссий на данную тему; раздел упражнений на звуки речи; упражнения по интонации. /Пр/	8	10	–
17.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	8	89	–
Раздел 18. Судебная система в США и в России				
18.1	Текст информативно-тематического характера и упражнения на свертывание и развертывание информации (отрывок из произведения «To Kill a Mockingbird» by H. Lee); обсуждение стилистических особенностей текста, упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику; тематический словарь для дискуссий на тему «Судебная система в США и в России». /Пр/	9	10	–
18.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	9	94	–
Раздел 19. Семейные отношения				
19.1	Текст информативно-тематического характера и упражнения на свертывание и развертывание информации (отрывок из произведения «Thursday Evening» by Ch. Morley); обсуждение стилистических особенностей текста, упражнения коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку; упражнения дискуссионного характера; упражнения для коллективного обсуждения, в которых студенты должны использовать речевые клише и тематическую лексику; тематический словарь для дискуссий на тему «Семейные отношения»; раздел упражнений на звуки речи. /Пр/	10	10	–
19.2	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий по заданной теме. /Ср/	10	125	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **31** з.е., в академических часах: **1116** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 2, 4, 6, 8, 10

зачеты 1, 3, 5, 7, 9

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				1				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	100	–	100	–	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	951	–	951	–	130	–	130	–	125	–	125	–
Промежуточная аттестация	65	–	65	–	4	–	4	–	9	–	9	–
Итого часов	1116	–	1116	–	144	–	144	–	144	–	144	–

Вид занятий	Продолжение таблицы											
	3				4				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	10	–	10	–	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	58	–	58	–	89	–	89	–	58	–	58	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	9	–	9	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	108	–	108	–	72	–	72	–

Вид занятий	Продолжение таблицы											
	6				7				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	10	–	10	–	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	89	–	89	–	94	–	94	–	89	–	89	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	4	–	4	–	9	–	9	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–	108	–	108	–

Вид занятий	Продолжение таблицы							
	9				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	94	–	94	–	125	–	125	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	9	–	9	–
Итого часов	108	–	108	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Петрова Е. Б., Мартыненко Т. М.	Практический курс английского языка: учебное пособие по практике речи для младших курсов факультета иностранных языков	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 91 с.
2	Соловей Е. И.	Практический курс английского языка: учебное пособие : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=342283)	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 139 с.
3	Погосян В., Васильева Т., Вронская И., Мацибора М., Остапенко К.	Английский язык для педагогов: учебное пособие : электронный ресурс (https://ibooks.ru/reading.php?productid=342040)	Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 256 с.
4	Куценко А. В., Стырина Е. В.	Пособие по домашнему чтению к практическому курсу английского языка под редакцией В. Д. Аракина. 3 курс	Москва: ВЛАДОС, 2004. – 126, [1] с.
5	Салье В. М., Мячинская Э. И., Цурикова Л. П., ред. Уолш И. А.	Письменная английская речь : A course in written english: практический курс : учебное пособие для лингвистических вузов и факультетов	Москва: Академия, 2006. – 228, [1] с.

6	Артемова А. Ф., Леонович О. А.	English for Teachers (Английский язык для педагогов): учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363664)	Москва: Флинта, 2014. – 263 с.
---	-----------------------------------	--	--------------------------------

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Упражнения и тесты на лексику английского языка (https://www.ego4u.com/)
2	Видео-и аудиоресурсы для изучения английского языка (www.betteratenglish.com/video)
3	Грамматика английского языка (englishplus.com/grammar/)
4	Словарь (http://www.multitran.ru/)
5	Справочник (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/PEREVOD.html)
6	Video and audio resources for learning English (www.betteratenglish.com/video)
7	Exercises on grammar, reading comprehension, vocabulary and listening (www.englishlearner.com)
8	English training resources delivered via the Internet (www.english-to-go.com)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных практических занятий, так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- выполнение заданий в устной и письменной формах, предусмотренных основной и дополнительной учебной литературой;

- выполнение заданий дидактических раздаточных или презентационных материалов, в т.ч. с использованием интерактивной доски;
 - участие в формах работы, моделирующих ситуации из реальной профессиональной педагогической практики в рамках изучаемых лексических тем;
 - подготовка и проведение презентаций по лексическим темам, предусмотренным настоящей программой.
- Результатом активной работы на практических занятиях являются выполненные эссе, доклады, сочинения, презентации, лексико-грамматические тесты, ролевые игры и другие задания.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Крицкая Надежда Вадимовна, к.фил.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Практический курс иностранного языка

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение (английский язык)

Форма обучения: заочная