

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретическая фонетика

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение (английский язык–немецкий язык;
английский язык–французский язык; английский язык–китайский язык)

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры перевода и переводоведения «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.21
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	История языка и введение в спецфилологию

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ИОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ИОПК-1.2 Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ИОПК-1.3 Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	Знать: теоретические основы рассматриваемых явлений (фонемы, слога, интонации, фонетических стилей и т.д.) Уметь: сопоставлять фонетические факты английского и русского языков Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Фонетика как наука				
1.1	Фонетический строй английского языка. Связь фонетики с другими разделами лингвистики: грамматикой, лексикологией, стилистикой. Взаимоотношения фонетики с другими науками: акустикой, анатомией, физиологией, историей, психологией, социологией, логикой и т.д. Разделы фонетики: теоретическая и прикладная, общая и частная фонетика и т.д. Методы фонетического исследования. /Лек/	5	2	–
1.2	Практическое занятие по теме: Фонетический строй английского языка. /Пр/	5	2	–
1.3	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, чтение статей по заданной теме, выполнение практических заданий (выполнение тестов, подготовка к обсуждению вопросов по заданным темам). /Ср/	5	4	–
Раздел 2. Фонетическая база английского языка: артикуляционный и перцептивный аспекты				
2.1	Понятие артикуляционной базы языка, сопоставление артикуляционных баз русского и английского языков. Фонетическая интерференция при билингвизме. Фонемный состав английского языка. Принципы классификации фонем: вокализм, консонантизм. /Лек/	5	2	–
2.2	Практическое занятие по теме: Фонетическая база английского языка: артикуляционный и перцептивный аспекты. /Пр/	5	2	–
2.3	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, чтение статей по заданной теме, выполнение практических заданий (выполнение тестов, подготовка к обсуждению вопросов по заданным темам). /Ср/	5	6	–
Раздел 3. Фонологический анализ звуков речи				
3.1	Фонетика и фонология. Понятие фонемы и аллофонов. Аспекты и функции фонемы. Теория фонемы. Методы фонологического анализа. Система фонологических оппозиций. Модификации фонем в речи, типы модификаций. Позиционно-комбинаторные изменения фонем (редукция, элизия, аккомодация, ассимиляция). Основные причины и типы чередования звуков. Виды транскрипции. /Лек/	5	2	–
3.2	Практическое занятие по теме: Фонологический анализ звуков речи. /Пр/	5	2	–

3.3	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, чтение статей по заданной теме, выполнение практических заданий (выполнение тестов, подготовка к обсуждению вопросов по заданным темам). /Ср/	5	6	–
Раздел 4. Акцентная структура английских слов				
4.1	Понятие ударения. Типы словесного ударения (динамическое, музыкальное, количественное и качественное). Лингвистическая природа английского словесного ударения. Факторы, определяющие положение и силу ударения в слове. Функции словесного ударения в английском языке. /Лек/	5	2	–
4.2	Практическое занятие по теме: Акцентная структура английских слов. /Пр/	5	2	–
4.3	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, чтение статей по заданной теме, выполнение практических заданий (выполнение тестов, подготовка к обсуждению вопросов по заданным темам). /Ср/	5	6	–
Раздел 5. Слоговая структура английского языка				
5.1	Слог как фонологическо-фонетическая единица. Словообразующие звуки в английском языке. Типы слога. Структура английского слога. Основные правила слогаделения в английском языке. Соотношение фонетических и орфографических слогов. Теории слогаобразования и слогаделения. Функции слога в фонетической структуре слова, синтагмы и фразы. /Лек/	5	2	–
5.2	Практическое занятие по теме: Слоговая структура английского языка. /Пр/	5	2	–
5.3	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, чтение статей по заданной теме, выполнение практических заданий (выполнение тестов, подготовка к обсуждению вопросов по заданным темам). /Ср/	5	6	–
Раздел 6. Вариативность английского произношения				
6.1	Литературное произношение, понятие орфоэпии. Национальные произносительные варианты английского языка (британский английский, американский английский, австралийский английский и т.д). Региональная и социальная вариантология. Региональные произносительные типы британского варианта английского языка (южноанглийское и североанглийское произношение, общепринятый шотландский тип произношения, произношение в Уэльсе и Северной Ирландии). Фоностилистика: понятие типа произнесения и стиля произношения, классификации произносительных и речевых стилей. Культура речи. Речевой этикет. /Лек/	5	2	–
6.2	Практическое занятие по теме: Вариативность английского произношения. /Пр/	5	2	–
6.3	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, чтение статей по заданной теме, выполнение практических заданий (выполнение тестов, подготовка к обсуждению вопросов по заданным темам). /Ср/	5	6	–
Раздел 7. Современные тенденции в произношении английского языка				
7.1	Причины фонетических изменений в современном английском языке. Современные виды RP (Received Pronunciation). Основные изменения в системе гласных и согласных фонем. Особенности произнесения артиклей, предлогов. Причины фонетических изменений в современном английском языке. Современные виды RP (Received Pronunciation). Основные изменения в системе гласных и согласных фонем. Особенности произнесения артиклей, предлогов. /Лек/	5	2	–
7.2	Практическое занятие по теме: Современные тенденции в произношении английского языка. /Пр/	5	2	–
7.3	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, чтение статей по заданной теме, выполнение практических заданий (выполнение тестов, подготовка к обсуждению вопросов по заданным темам). /Ср/	5	7	–
Раздел 8. Интонация и просодия				
8.1	Подходы к определению интонации и ее компонентов. Компоненты интонации (речевая мелодика, фразовое ударение, ритм, темп, паузация) и просодические характеристики речи. Функции интонации и просодики. /Лек/	5	2	–
8.2	Практическое занятие по теме: Интонация и просодия. /Пр/	5	2	–

8.3	Ознакомление с опорным материалом по пройденной теме, чтение теоретической литературы, составление конспектов, чтение статей по заданной теме, выполнение практических заданий (выполнение тестов, подготовка к обсуждению вопросов по заданным темам). /Ср/	5	8	–
-----	--	---	---	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	–	16	–	16	–	16	–
Практические занятия	16	–	16	–	16	–	16	–
Самостоятельная работа	49	–	49	–	49	–	49	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Бурая Е. А., Галочкина И. Е., Шевченко Т. И.	Фонетика современного английского языка : теоретический курс: учебник для вузов	Москва: Академия, 2008. – 271, [1] с.
2	Лихачева Ю. В.	Теоретическая фонетика английского языка : на английском языке: учебно-методическое пособие для ФИЯ	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 103 с.
3	Васильев В. А.	Фонетика английского языка : теоретический курс : English Phonetic: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 1970. – 322, [1] с.
4	Соколова М. А., Гинтовт К. П., Тихонова И. С., Тихонова Р. М.	Теоретическая фонетика английского языка: учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков	Москва: Высшая школа, 1991. – 239, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Русский филологический портал, раздел «Языкознание» (http://philology.ru)
2	Официальный сайт Института лингвистических исследований РАН (http://iling.spb.ru/index.html)
3	Официальный сайт Института языкознания РАН (http://iling-ran.ru)
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
5	Официальный сайт Российской государственной библиотеки (http://elibrary.rsl.ru)
6	Официальный сайт Московского лингвистического журнала: издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета (http://rggu-bulletin.rggu.ru/)
7	Сибирский филологический журнал (http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php)
8	Официальный сайт издательства "Юрайт" (http://www.urait.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины в ходе самостоятельной подготовки к практическим занятиям рекомендуется:

- использовать конспекты лекций;
- работая с учебной литературой, сопоставлять точки зрения авторов разных учебников на рассматриваемую проблему;
- работать со справочной литературой (лингвистические словари, произносительные словари);
- знакомиться с материалами научных журналов и сборников научных конференций;
- использовать Интернет-ресурсы.

Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях, во время промежуточного и итогового контроля.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Лемская Валерия Михайловна, к.фил.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Теоретическая фонетика

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение (английский язык–немецкий язык;
английский язык–французский язык; английский язык–китайский язык)

Форма обучения: очная