

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения праву

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков
1.1.2	Методика преподавания дисциплин (модулей) психолого-педагогического профиля
1.1.3	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе ИОПК-3.3 Управляет процессом самоизменения групп несовершеннолетних обучающихся при организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Знать: диагностические цели профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе Уметь: проектировать диагностические цели профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; Владеть: навыками проектирования диагностических целей профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ИОПК-7.1 Владеет знаниями средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ИОПК-7.2 Осуществляет отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента несовершеннолетних	Знать: основы проектирования, осуществления, особенности контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, принципы и формы организации коммуникации и взаимодействия обучающихся Уметь: реализовывать основы проектирования, осуществления, особенности контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, принципы и формы организации коммуникации и взаимодействия обучающихся Владеть: навыками проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Методика обучения праву как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения праву				
1.1	Особенности обучения праву на рубеже XIX-XX вв. Введение самостоятельных курсов по праву в 90-е годы. Правовое образование в средней и высшей школе в 2000-х. Зарождение новой системы правового образования и методики преподавания права в н. 21 века. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2018 гг.) и концепции современного правового образования в условиях реализации ФГОС. Предмет, задачи обучения праву, основные факторы. Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, юриспруденцией). /Лек/	7	4	–
1.2	Особенности обучения праву на рубеже XIX-XX вв. Введение самостоятельных курсов по праву в 90-е годы. Правовое образование в средней и высшей школе в 2000-х. Зарождение новой системы правового образования и методики преподавания права в н. 21 века. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2018 гг.) и концепции современного правового образования в условиях реализации ФГОС. Предмет, задачи обучения праву, основные факторы. Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, юриспруденцией). /Пр/	7	1	–
1.3	Особенности обучения праву на рубеже XIX-XX вв. Введение самостоятельных курсов по праву в 90-е годы. Правовое образование в средней и высшей школе в 2000-х. Зарождение новой системы правового образования и методики преподавания права в н. 21 века. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2018 гг.) и концепции современного правового образования в условиях реализации ФГОС. Предмет, задачи обучения праву, основные факторы. Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, юриспруденцией). /Ср/	7	8	–
Раздел 2. Нормативная основа преподавания права в современной школе				
2.1	Государственный стандарт правового образования, его назначение и структура. Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования. Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана. Примерные программы по учебным предметам (Обществознание 5-9 кл., Право 10-11 кл.). /Лек/	7	4	–
2.2	Государственный стандарт правового образования, его назначение и структура. Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования. Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана. Примерные программы по учебным предметам (Обществознание 5-9 кл., Право 10-11 кл.). /Пр/	7	2	–
2.3	Государственный стандарт правового образования, его назначение и структура. Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования. Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана. Примерные программы по учебным предметам (Обществознание 5-9 кл., Право 10-11 кл.). /Ср/	7	8	–
Раздел 3. Программно-методическое обеспечение процесса преподавания права в общеобразовательных учебных заведениях				

3.1	Планирование преподавания правовых вопросов в 5-9-х и 10-11-х классах средней школы. Вариативность программ. Программы по основным и модульным курсам. Рабочая программа и календарно-тематический план учителя права. Учебники и учебно-методические комплекты по правовым дисциплинам. Школьный учебник и его компоненты. Особенности школьных учебников для основной и полной средней школы. Методические материалы к правовым курсам в школе. /Лек/	7	4	—
3.2	Планирование преподавания правовых вопросов в 5-9-х и 10-11-х классах средней школы. Вариативность программ. Программы по основным и модульным курсам. Рабочая программа и календарно-тематический план учителя права. Учебники и учебно-методические комплекты по правовым дисциплинам. Школьный учебник и его компоненты. Особенности школьных учебников для основной и полной средней школы. Методические материалы к правовым курсам в школе. /Пр/	7	2	—
3.3	Планирование преподавания правовых вопросов в 5-9-х и 10-11-х классах средней школы. Вариативность программ. Программы по основным и модульным курсам. Рабочая программа и календарно-тематический план учителя права. Учебники и учебно-методические комплекты по правовым дисциплинам. Школьный учебник и его компоненты. Особенности школьных учебников для основной и полной средней школы. Методические материалы к правовым курсам в школе. /Ср/	7	8	—
Раздел 4. Правовое образование как процесс и результат. Содержание правового образования				
4.1	Правовое образование как совокупность знаний, умений, навыков (компетенций), а также методических приемов, форм и средств осуществления образования. Цели, задачи и предмет правового образования в системе среднего образования. Особенности целей изучения права в основной и полной средней школе в государственном и федеральном государственном образовательном стандарте. Определение цели и задач уроков права учителем. Структура правового образования в основной и полной средней школе (на базовом и углубленном уровне). Базовые и элективные курсы по праву. /Лек/	7	4	—
4.2	Правовое образование как совокупность знаний, умений, навыков (компетенций), а также методических приемов, форм и средств осуществления образования. Цели, задачи и предмет правового образования в системе среднего образования. Особенности целей изучения права в основной и полной средней школе в государственном и федеральном государственном образовательном стандарте. Определение цели и задач уроков права учителем. Структура правового образования в основной и полной средней школе (на базовом и углубленном уровне). Базовые и элективные курсы по праву. /Пр/	7	2	—
4.3	Правовое образование как совокупность знаний, умений, навыков (компетенций), а также методических приемов, форм и средств осуществления образования. Цели, задачи и предмет правового образования в системе среднего образования. Особенности целей изучения права в основной и полной средней школе в государственном и федеральном государственном образовательном стандарте. Определение цели и задач уроков права учителем. Структура правового образования в основной и полной средней школе (на базовом и углубленном уровне). Базовые и элективные курсы по праву. /Ср/	7	8	—
Раздел 5. Правовые знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание				
5.1	Факты на уроках по праву: понятие, значение. Представления и понятия в изучении права, оценочные знания. Умения и навыки: понятие и виды. Предметные результаты изучения права в средней школе. Роль нормативных актов в формировании умений. Компетенции: понятие, виды, значение социальных компетенций. /Лек/	7	4	—
5.2	Факты на уроках по праву: понятие, значение. Представления и понятия в изучении права, оценочные знания. Умения и навыки: понятие и виды. Предметные результаты изучения права в средней школе. Роль нормативных актов в формировании умений. Компетенции: понятие, виды, значение социальных компетенций. /Пр/	7	2	—

5.3	Факты на уроках по праву: понятие, значение. Представления и понятия в изучении праву, оценочные знания. Умения и навыки: понятие и виды. Предметные результаты изучения права в средней школе. Роль нормативных актов в формировании умений. Компетенции: понятие, виды, значение социальных компетенций. /Ср/	7	8	–
Раздел 6. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации правового образования и дидактические основы преподавания права				
6.1	Личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемный, рефлексивный и другие подходы. Уровни учебного познания и познавательные возможности учащихся в процессе изучения права. Эмпирический и теоретический уровни усвоения правовых знаний, умений и навыков. Познавательные возможности и интерес обучающихся. Индивидуализация и дифференциация обучения. Формирование мотивации к изучению праву. /Лек/	7	2	–
6.2	Личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемный, рефлексивный и другие подходы. Уровни учебного познания и познавательные возможности учащихся в процессе изучения права. Эмпирический и теоретический уровни усвоения правовых знаний, умений и навыков. Познавательные возможности и интерес обучающихся. Индивидуализация и дифференциация обучения. Формирование мотивации к изучению праву. /Пр/	7	1	–
6.3	Личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемный, рефлексивный и другие подходы. Уровни учебного познания и познавательные возможности учащихся в процессе изучения права. Эмпирический и теоретический уровни усвоения правовых знаний, умений и навыков. Познавательные возможности и интерес обучающихся. Индивидуализация и дифференциация обучения. Формирование мотивации к изучению праву. /Ср/	7	8	–
Раздел 7. Методы, формы и средства обучения праву				
7.1	Понятие метода обучения и его структура. Основные классификации методов обучения праву. Методы обучения по степени самостоятельности познавательной деятельности; по источникам познания: методы последовательно-текстуального изучения источников и литературы, методы работы с опорными конспектами, методы работы с логическими заданиями и т.д. Формы организации изучения права на уроках. Особенности методики преподавания права на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Понятие средств обучения школьников. Функции и классификации средств проведения занятий по правовым дисциплинам. Наглядность: типы и виды пособий. Учебник по праву: его значение, содержание и методика работы с ним. /Лек/	7	2	–
7.2	Понятие метода обучения и его структура. Основные классификации методов обучения праву. Методы обучения по степени самостоятельности познавательной деятельности; по источникам познания: методы последовательно-текстуального изучения источников и литературы, методы работы с опорными конспектами, методы работы с логическими заданиями и т.д. Формы организации изучения права на уроках. Особенности методики преподавания права на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Понятие средств обучения школьников. Функции и классификации средств проведения занятий по правовым дисциплинам. Наглядность: типы и виды пособий. Учебник по праву: его значение, содержание и методика работы с ним. /Пр/	7	1	–
7.3	Понятие метода обучения и его структура. Основные классификации методов обучения праву. Методы обучения по степени самостоятельности познавательной деятельности; по источникам познания: методы последовательно-текстуального изучения источников и литературы, методы работы с опорными конспектами, методы работы с логическими заданиями и т.д. Формы организации изучения права на уроках. Особенности методики преподавания права на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Понятие средств обучения школьников. Функции и классификации средств проведения занятий по правовым дисциплинам. Наглядность: типы и виды пособий. Учебник по праву: его значение, содержание и методика работы с ним. /Ср/	7	12	–

Раздел 8. Методические приемы формирования правовых понятий, умений, навыков и компетенций				
8.1	Методические приемы обобщения правовых фактов на уроках. Методы и приемы формирования правовых понятий. Основные принципы и требования к формированию понятий на уроках права. Современные требования к уровню формирования правовых умений и навыков. Формирование компетенций: речевых письменных, речевых устных, интеллектуальных, информационных и др. Особенности формирования правовых умений в основной и полной средней школе. Самостоятельная работа учащихся в формировании правовых умений. Методы и приемы обучения праву с использованием учебника, книги для чтения и пр. /Лек/	7	2	—
8.2	Методические приемы обобщения правовых фактов на уроках. Методы и приемы формирования правовых понятий. Основные принципы и требования к формированию понятий на уроках права. Современные требования к уровню формирования правовых умений и навыков. Формирование компетенций: речевых письменных, речевых устных, интеллектуальных, информационных и др. Особенности формирования правовых умений в основной и полной средней школе. Самостоятельная работа учащихся в формировании правовых умений. Методы и приемы обучения праву с использованием учебника, книги для чтения и пр. /Пр/	7	1	—
8.3	Методические приемы обобщения правовых фактов на уроках. Методы и приемы формирования правовых понятий. Основные принципы и требования к формированию понятий на уроках права. Современные требования к уровню формирования правовых умений и навыков. Формирование компетенций: речевых письменных, речевых устных, интеллектуальных, информационных и др. Особенности формирования правовых умений в основной и полной средней школе. Самостоятельная работа учащихся в формировании правовых умений. Методы и приемы обучения праву с использованием учебника, книги для чтения и пр. /Ср/	7	10	—
Раздел 9. Технологии обучения праву				
9.1	Метод и технология. Игры, познавательные задачи. Инновационные методы и технологии: метод опорных сигналов, особенности развивающих технологий в обучении праву, технологии РКМЧП, блочно-модульной технологии, коммуникативных и проблемно-рефлексивных технологий. Метод и технология проектного обучения, метод опорных сигналов и др. Проблемное обучение на уроках права. Использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Интерактивные технологии обучения. /Пр/	8	6	—
9.2	Метод и технология. Игры, познавательные задачи. Инновационные методы и технологии: метод опорных сигналов, особенности развивающих технологий в обучении праву, технологии РКМЧП, блочно-модульной технологии, коммуникативных и проблемно-рефлексивных технологий. Метод и технология проектного обучения, метод опорных сигналов и др. Проблемное обучение на уроках права. Использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Интерактивные технологии обучения. /Ср/	8	8	—
Раздел 10. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по правовым дисциплинам				
10.1	Понятие самостоятельной работы. Основные формы и приемы самостоятельной работы учащихся. Репродуктивные и творческие формы самостоятельных работ. Работа обучающихся с правовым источником. Подготовка заданий для письменных и устных работ на уроках права. /Пр/	8	8	—
10.2	Понятие самостоятельной работы. Основные формы и приемы самостоятельной работы учащихся. Репродуктивные и творческие формы самостоятельных работ. Работа обучающихся с правовым источником. Подготовка заданий для письменных и устных работ на уроках права. /Ср/	8	8	—
Раздел 11. Занятия по праву и его типы: структура, планирование, методы, формы и средства, основные требования				

11.1	Классификации занятий по ведущему методу и по структурным компонентам. Традиционные и инновационные уроки. Особенности традиционных типов уроков в основной школе, полной средней школе Основные структурные компоненты разных типов и форм уроков права. Планирование курса и уроков по праву. Место методов, форм и средств в планировании занятий по праву. Требования к качеству организации и проведения урока права в современной школе. /Пр/	8	8	—
11.2	Классификации занятий по ведущему методу и по структурным компонентам. Традиционные и инновационные уроки. Особенности традиционных типов уроков в основной школе, полной средней школе Основные структурные компоненты разных типов и форм уроков права. Планирование курса и уроков по праву. Место методов, форм и средств в планировании занятий по праву. Требования к качеству организации и проведения урока права в современной школе. /Ср/	8	8	—
Раздел 12. Интеграционные связи в процессе преподавания права				
12.1	Понятие и роль интеграции в правовом обучении. Межпредметные и внутрипредметные связи. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей. Синхронные и асинхронные межпредметные, внутрипредметные и внутрикурсовые связи. Координация учителей в формировании общеучебных умений. /Пр/	8	8	—
12.2	Понятие и роль интеграции в правовом обучении. Межпредметные и внутрипредметные связи. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей. Синхронные и асинхронные межпредметные, внутрипредметные и внутрикурсовые связи. Координация учителей в формировании общеучебных умений. /Ср/	8	8	—
Раздел 13. Диагностика и контроль уровня усвоения содержания правового образования				
13.1	Понятие, функции и виды диагностики правовых знаний учеников. Виды контроля. Современные методы контроля правовых знаний учащихся. Задачи, значение и содержание оценки правовых знаний, умений и навыков. Мониторинг обученности учащихся в процессе правового образования учеников. /Пр/	8	6	—
13.2	Понятие, функции и виды диагностики правовых знаний учеников. Виды контроля. Современные методы контроля правовых знаний учащихся. Задачи, значение и содержание оценки правовых знаний, умений и навыков. Мониторинг обученности учащихся в процессе правового образования учеников. /Ср/	8	6	—
Раздел 14. Учебно-воспитательная работа учителя. Подготовка учителя к преподаванию правовых дисциплин				
14.1	Определение цели урока, типа урока, отбор и классификация фактов для урока права. Определение методов и приемов в изучении нового материала, методов и форм опроса и диагностики на уроке права. Роль учебника в подготовке к уроку. Анализ урока права. Самообразование учителя права. /Пр/	8	6	—
14.2	Определение цели урока, типа урока, отбор и классификация фактов для урока права. Определение методов и приемов в изучении нового материала, методов и форм опроса и диагностики на уроке права. Роль учебника в подготовке к уроку. Анализ урока права. Самообразование учителя права. /Ср/	8	6	—
Раздел 15. Право как учебная дисциплина в разных типах образовательных организаций. Методика преподавания правовых дисциплин				
15.1	Особенности организации и методики обучения праву в средней школе. Преподавание права (методика) на базовом и профильном уровне. Изучение права обучающимися в процессе преподавания основных и элективных курсов. Уроки права в средней школе: особенности организации и проведения некоторых типов уроков. Классный час по праву в форме беседы или диспута. Правоведение (основы права) в высшем и профессиональном образовательном учреждении. Лекция по праву: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий по правовым дисциплинам. /Пр/	8	6	—
15.2	Урок изучения нового материала или урок-лекция. Урок – обсуждение нового материала. Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок права. Урок применения правовых знаний, умений и навыков (урок - практикум). Урок – игра по праву. Урок с элементами учебной игры. Урок-диспут (обсуждение социально-правовой проблематики). Урок с элементами дискуссии или беседы. Занятие по проективной методике. /Ср/	8	6	—
Раздел 16. Внеурочная работа по праву. Методические основы формирования личности посредством правового образования				
16.1	Виды и функции внеурочной работы по праву. Правовое воспитание. Особенности организации кружковой деятельности правовой направленности, экскурсий на правовые темы. /Пр/	8	6	—

16.2	Виды и функции внеурочной работы по праву. Правовое воспитание. Особенности организации кружковой деятельности правовой направленности, экскурсий на правовые темы. /Ср/	8	6	–
Раздел 17. Итоговое занятие.				
17.1	Итоговое тестирование /Пр/	8	2	–
17.2	Подготовка к итоговому тестированию /Ср/	8	5	–
Раздел 18. Экзамен				

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 7 з.е., в академических часах: 252 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 8

зачеты 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				7				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	26	–	26	–	26	–	26	–	–	–	–	–
Практические занятия	68	–	68	–	12	–	12	–	56	–	56	–
Самостоятельная работа	131	–	131	–	70	–	70	–	61	–	61	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	252	–	252	–	108	–	108	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Морозова О. Ю.	Теория и методика обучения обществознанию: учебно-методический комплекс	Томск: Изда-во ТПИУ, 2011. – 199 с.
2	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: электронный ресурс (https://www.iprbookshop.ru/128940.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2022. – 176 с.
3	Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В., Сучков Г. В., Кукушин В. С. ; под ред. В. С. Кукушина	Педагогические технологии: учебное пособие для вузов	Ростов-на-Дону: MapT, 2010. – 333 с.
4	Назарова О. Ю.	Теория и методика обучения праву: методические рекомендации	Томск: Изд-во ТПИУ, 2003. – 50, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронный журнал "Педагог" (https://zhurnalpedagog.ru/publikacii_po_razdelam)
2	Международное сообщество педагогов "Я-учитель" (http://ya-uchitel.ru/dir/personalnye_sajty_uchitelej/sajty_uchitelej_istorii/22)
3	Учительский портал (https://www.uchportal.ru/dir/6)
4	Учительский портал "Учителя сом" (https://uchitelya.com)
5	Сайт "1 сентября. Открытый урок" (https://urok.1sept.ru)
6	Социальная сеть работников образования (https://nsportal.ru/blog/shkola/istoriya/all/2013/08/18/poleznye-sayty-uchitelyu-istorii)
7	Ведущий образовательный портал России "Инфоурок" (https://infourok.ru/innovacionnie-tehnologii-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-2358511.html)

8	Уроки школьной программы (https://interneturok.ru)
9	Портал "Мультиуроки" (https://multiurok.ru/)
10	Компьютер на уроках истории, обществознания и права (http://lesson-history.narod.ru)
11	Видеоуроки в интернет — сайт для учителей (https://videouroki.net)
12	Сайты учителей истории и обществознания (https://www.uchportal.ru/dir/6-1-0-4725)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального учебного процесса – преподавания правовых дисциплин).

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы в области организации и проведения занятий по праву и его модулей. В процессе лекций преподаватель применяет фронтальный метод обучения со всей аудиторией (работу по активному слушанию и конспектированию учебного материала). При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий. Возможна организация бинарного обучения преподавателя и обучающихся (заранее подготовленного и выполнившего опережающее

задание) по работе с интерактивной доской. Преподаватель апеллирует к учебно-методическому пособию, в котором содержится краткая информация по теме курса и задания на закрепление ее усвоения. В связи с чем темы лекций раскрываются посредством активных методов с использованием компьютерных презентационных технологий.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ педагогических ситуаций (в процессе преподавания правовых дисциплин), деловые и ролевые игры (имитирование деятельности учителя и учащихся на учебных занятиях), мини-тренинги, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся (например, на тему «Учитель права глазами учащихся»), диспут на тему «Моя профессия - учитель». Кроме того, к семинарским занятиям обучающиеся пишут эссе на темы по курсу, содержание которых обсуждается коллективно посредством групповой дискуссии. Обучающиеся к занятиям готовят доклады и сообщения по выполненным рефератам, оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки действиям разных педагогов в реальном учебном процессе.

Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинар-интервью, семинар-игра и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов, обучающихся и изменяющейся направленности деятельности учителя права (подготовка учащихся к ЕГЭ). Кроме того, практические занятия рекомендуется использовать для выработки у обучающихся навыков конструирования учебного процесса, как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности учеников.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) уроков, а также фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов права.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной, осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. В целом, самостоятельная работа обучающихся включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) занятий, а также фрагментов занятий, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов учебных предметов. Она включает в себя активное выполнение заданий (включая написание эссе) и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над проектом по педагогической проблематике (выполняется группой обучающихся на тему по их выбору).

В процессе освоения курса, на научно-практических конференциях обучающиеся встречаются с представителями педагогического сообщества (учителя школы № 14, № 40, работниками ТОИПКРО, РЦРО).

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

выборка учебной информации из разнообразных педагогических источников (Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе», анализ и осмысление представленных в них различных ситуаций;

работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);

участие в тренингах и дидактических играх, моделирующих ситуации из практики преподавания правовых дисциплин;

формулирование собственных оценочных суждений о деятельности современного учителя и особенностях организации учебного процесса в школе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

анализ событий, происходящих в школьной жизни, и решений органов власти в рамках государственной политики в сфере образования;

заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации;

рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов;

экспертные оценки обучающихся деятельности учителей совместно с преподавателем;

выполнение творческих работ в области преподавания правовых дисциплин (эссе, рефераты);

решение учебных педагогических задач методического характера (на основе разбора ситуаций, возникающих в процессе проведения занятий по праву в 5-9-х, 10-11 классах).

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «Методика обучения праву», а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции эссе и другие задания.

При этом обязательными видами деятельности являются выполненные сообщения, доклады и их эссе и их обсуждение в процессе практических занятий на всех темах курса.

На итоговом занятии все обучающиеся должны защитить выполненный группой (в течение семестра) проект по предложенной проблеме (по методике преподавания правовых дисциплин).

Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестов по блокам дисциплины. Текущая проверка компетенций обучающихся также осуществляется через организацию на практических занятиях деловых игр, тренингов. Контрольный срез знаний показывает уровень освоения содержания отдельной предметной области в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация предполагает использование таких форм, методов и технологий, как: на первом этапе - тестирование по основному материалу изучаемой дисциплины, на втором этапе - экзамен (в устной форме), на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий; умение использовать полученные знания, связанные с методической проблематикой, а также умение моделировать и анализировать деятельность учителей правовых дисциплин. Обучающиеся демонстрируют в рамках проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику содержания правовых дисциплин и ее компонентов, поэтапное создание разных компонентов тематического планирования, разработку фрагментов и целостных уроков, работу с учебной и методической литературой.

Таким образом на экзамене проверяется сформированность всех определённых в качестве результатов изучения курса компетенций. Оценивается сформированность компетенции посредством итогового анализа всех ответов обучающихся на экзамене.

Кроме того, экзамен предусматривает как вопросы теоретического (на знание основных положений, согласно которым осуществляется обучение праву, так и практического (связанного с применением данных положений в деятельности учителя) содержания. Объясняя причины и мотивы выбора конкретного способа решения методической проблемы (ситуации) обучающийся демонстрирует степень владения определённой компетенцией.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Назарова О.Ю., к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика обучения праву

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная