

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психолого-педагогическая экспертиза
1.1.2	Оценка рисков образовательной и социальной среды профессиональной деятельности
1.1.3	Православная педагогика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-11 Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	ИОПК-11.1 Владеет знаниями моделей консультирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних, специалистов, представителей организаций образования, социальной сферы и др. по проблемам девиантного поведения с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития несовершеннолетнего ИОПК-11.2 Осуществляет отбор моделей консультирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних, специалистов, представителей организаций образования, социальной сферы и др. по проблемам девиантного поведения с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития несовершеннолетнего	Знать: педагогику и психологию девиантного поведения, в том числе девиантного поведения несовершеннолетних; действующее законодательство (УК РФ, СК РФ, Конституцию РФ и др.), в том числе Федеральные законы и нормативно-правовые акты действующего законодательства (в том числе основные нормативно-правовые акты в области образования), иерархию нормативно-правовых актов; модели консультирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних, специалистов, представителей организаций образования, социальной сферы и др. по проблемам девиантного поведения с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальных ситуаций обучения, воспитания, развития несовершеннолетнего Уметь: осуществлять отбор моделей консультирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних, специалистов, представителей организаций образования, социальной сферы и др. по проблемам девиантного поведения с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальных ситуаций обучения, воспитания, развития несовершеннолетнего Владеть:

		знаниями действующего законодательства (УК РФ, СК РФ, Конституцию РФ и др.), в том числе Федеральных законов и нормативно-правовых актов действующего законодательства (в том числе основные нормативно-правовые акты в области образования); знаниями педагогики и психологии девиантного поведения, в том числе девиантного поведения несовершеннолетних моделями консультирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних, специалистов, представителей организаций образования, социальной сферы и др. по проблемам девиантного поведения с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальных ситуаций обучения, воспитания, развития несовершеннолетнего
ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-12.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, на основе понимания принципов их работы для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-12.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии и программные средства; основные цифровые ресурсы Уметь: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности Владеть: современными цифровыми технологиями и программными средствами, для решения задач профессиональной деятельности; способностями использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	ИОПК-5.1 Проектирует диагностируемые цели деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций ИОПК-5.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций ИОПК-5.3 Управляет процессом самоизменения групп несовершеннолетних обучающихся при организации деятельности по восстановлению	Знать: действующее законодательство (УК РФ, СК РФ, Конституцию РФ и др.), в том числе Федеральные законы и нормативно-правовые акты действующего законодательства (в том числе основные нормативно-правовые акты в области образования), иерархию нормативно-правовых актов; знать права и обязанности несовершеннолетних, способы их защиты; приемы, методы и способы решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способы их достижения; особенности взаимодействия и способы координации (в соответствии с действующим законодательством) взаимодействия различных учреждений, организаций и служб

	нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций	Уметь: анализировать нормативно-правовые акты; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающемуся и его родителям; управлять процессом, использовать педагогически обоснованные содержание, методы и приемы, проектировать диагностируемые цели деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб Владеть: навыками разработки нормативно-правовых и локальных нормативных актов в области образования; навыками сбора информации, обследования условий жизни ребенка, ведения документации; приемами, методами и способами решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способами их достижения; содержанием, методами и приемами деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
ПК-3 Способен обеспечивать и защищать права и законные интересы несовершеннолетних	ИПК-3.1 Демонстрирует знание прав и законных интересов несовершеннолетних, способов их защиты, методами сбора информации, обследования условий жизни ребенка, ведения документации, определения видов помощи и перечня услуг, которые необходимо предоставить ребенку и его семье ИПК-3.2 Разрабатывает варианты решений для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способов их достижения	Знать: действующее законодательство (УК РФ, СК РФ, Конституцию РФ и др.), в том числе Федеральные законы и нормативно-правовые акты действующего законодательства (в том числе основные нормативно-правовые акты в области образования), иерархию нормативно-правовых актов; знать права и обязанности несовершеннолетних, способы их защиты; приемы, методы и способы решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способы их достижения Уметь: осуществлять сбор информации, обследовать условия жизни ребенка, вести документацию, определять виды помощи и перечень услуг, которые необходимо предоставить ребенку и его семье; разрабатывать варианты решения для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и достигать их; анализировать нормативно-правовые акты; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающемуся и его родителям Владеть:

		навыками разработки нормативно-правовых и локальных нормативных актов в области образования; навыками сбора информации, обследования условий жизни ребенка, ведения документации, определения видов помощи и перечня услуг, которые необходимо предоставить ребенку и его семье; приемами, методами и способами решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способами их достижения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения ИУК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них, и оценивая их влияние на планируемую деятельность	Знать: алгоритм анализа задачи, ее базовые составляющие Уметь: выделять базовые составляющие, анализировать задачу по алгоритму Владеть: навыком анализа задачи
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества на основе поставленной цели и организует работу команды для ее достижения ИУК-3.2 Учитывает в собственной профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения членов педагогического коллектива и партнеров ИУК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон ИУК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий ИУК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Знать: стратегии сотрудничества в командной работе; Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества на основе поставленной цели; Владеть: навыками организации работы команды;
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Владеет навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках ИУК-4.2 Ведет академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке ИУК-4.3 Владеет жанрами письменной и	Знать: основные жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; стили делового общения; современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Уметь:

	устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия ИУК-4.4 Осуществляет выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведение деловой документации, в том числе на иностранном языке ИУК-4.5 Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах); искать источники информации в профессиональной области на русском и иностранном языках; вести академическую профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке; выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведения документации, в том числе на иностранном языке; составлять и корректно переводить академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном (ых) языке(ах); навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках; технологиями ведения профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке; навыками составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации
--	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Система межведомственного взаимодействия как эффективный инструмент профилактики девиантного поведения.				
1.1	Теоретические основы системы межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения. Понятия «система», «сетевое взаимодействие», «межведомственное взаимодействие», «система межведомственного взаимодействия», «координация деятельности». Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Возрастные особенности проявления девиантного поведения. Перечень органов и учреждений системы профилактики девиантного поведения. Принципы деятельности органов и учреждений системы профилактики девиантного поведения. Объекты межведомственного взаимодействия. Субъекты взаимодействия в профилактике девиантного поведения. /Лек/	8	4	—

1.2	Нормативно-правовое основы, регламентирующие деятельность органов и учреждений системы профилактики девиантного поведения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ–№ 120 от 24.06.1999 г. «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». ФЗ–№ 124 от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223 -ФЗ, Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690 «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года», Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 февра /Пр/	8	10	–
1.3	Органы и учреждения системы профилактики девиантного поведения. Комиссии по делам несовершеннолетних: историческая справка, нормативно-правовая база, регулирующая деятельность, цели, задачи, принципы деятельности, планирование работы, функции. Органы управления социальной защитой населения: перечень учреждений и организаций, относящихся к данной системе, историческая справка, нормативно-правовая база, регулирующая деятельность, цели, задачи, принципы деятельности, планирование работы, функции. Органы управления образованием: перечень учреждений и организаций, относящихся к данной системе, историческая справка, нормативно-правовая база, регулирующая деятельность, цели, задачи, принципы деятельности, планирование работы, функции. Органы опеки и попечительства: историческая справка, нормативно-правовая база, регулирующая деятельность, цели, задачи, принципы деятельности, планирование работы, функции. Органы по делам молодёжи: перечень учреждений и организаций, относящихся к данной системе, историческая /Ср/	8	18	–
Раздел 2. Моделирование межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи в условиях различных типов учреждений.				
2.1	Моделирование межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи в условиях различных типов учреждений. Модель непрерывного взаимодействия и сопровождения несовершеннолетнего с девиантным поведением и его семьи Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. /Лек/	8	6	–
2.2	Модель непрерывного взаимодействия и сопровождения несовершеннолетнего с девиантным поведением и его семьи органами и учреждениями социального обслуживания населения (комплексный центр социального обслуживания населения, социально-реабилитационный центр, центр социальной помощи семье и детям, социальный приют). Модель непрерывного взаимодействия и сопровождения несовершеннолетнего с девиантным поведением и его семьи органами, осуществляющими образовательную деятельность (школа, УДО, библиотека, техникум, колледж, коррекционные учреждения и др.). Модель непрерывного взаимодействия и сопровождения несовершеннолетнего с девиантным поведением и его семьи органами опеки и попечительства. Моде /Пр/	8	16	–
2.3	Программно-целевой подход в системе межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения. Комплексная межведомственная целевая программа профилактики правонарушений, борьбы с преступностью, обеспечения безопасности дорожного движения. Целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав». Межведомственная целевая программа «Комплексные меры профилактики проявлений терроризма и экстремизма в субъекте РФ» и др. /Ср/	8	10	–
Раздел 3. Практика осуществления межведомственного взаимодействия в системе профилактики девиантного поведения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.				

3.1	Координация деятельности органов и учреждений, входящих в систему профилактики девиантного поведения. Межведомственное взаимодействие в социальной практике в различных субъектах РФ. Специфика построения системы межведомственного взаимодействия учреждений образования. Специфика построения системы межведомственного взаимодействия учреждений по работе с молодежью. Специфика построения системы межведомственного взаимодействия учреждений здравоохранения. /Лек/	8	4	–
3.2	Профилактическая и коррекционная работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия. Профилактическая и коррекционная работа с девиантными детьми в семье. Психолого-консультативное сопровождение родителей детей с ОВЗ. /Пр/	8	20	–
3.3	Специфика построения системы межведомственного взаимодействия органов внутренних дел. Специфика построения системы межведомственного взаимодействия органов социальной защиты населения. Специфика построения системы межведомственного взаимодействия органов службы занятости. /Ср/	8	20	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 8

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	14	–	14	–	14	–	14	–
Практические занятия	46	–	46	–	46	–	46	–
Самостоятельная работа	48	–	48	–	48	–	48	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Шипунова Т. В.	Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2011. – 238, [1] с.
2	Дроздецкая И. А.	Методика и технология работы социального педагога : формирование толерантности в подростковой среде: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 167, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Официальный сайт ТГПУ (http://tspu.edu.ru/)
3	Правительство России (http://government.ru)
4	Межрегиональная общественная организация содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса» (http://www.moosv.ru/pages.php?pageid=5410)
5	Сайт «Трудные дети» (http://www.otrok.ru/)
6	сайт Департамента по вопросам семьи и детей Томской области (http://family.tomsk.gov.ru)
7	официальный сайт Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка (http://www.rfdeti.ru)
8	Межрегиональный ресурсный центр «Защита детей» (www.защитадетей.рф)
9	сайт Регионального отделения ЮНИСЕФ для стран Центральной и восточной Европы и СНГ (www.unicef.ru)
10	Министерство здравоохранения Российской Федерации (http://www.rosminzdrav.ru/)

11	Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф)
12	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (http://www.obrnadzor.gov.ru/)
13	официальный сайт ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» (http://www.cipv.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. После изучения каждого раздела подготовиться к устному опросу.
4. Найти в различных периодических изданиях (по специфике учебной дисциплины) статью, раскрывающую опыт межведомственного взаимодействия по проблеме профилактики девиантного поведения в детско-подростковой среде и работе с девиантной семьей и написать рецензию в соответствии с требованиями.
5. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
6. Перед зачетом по дисциплине «Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения» каждому студенту необходимо выполнить задания в Системе ДО «Открытая образовательная среда» и представить методическую папку социального педагога / специалиста по социальной защите детства.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Дроздецкая Ирина Александровна, к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного
поведения**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная