

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Социальные службы учреждения и организации профилактической
направленности**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной
педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Правоохранительные органы
1.1.2	Педагогическая имиджология
1.1.3	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	ИОПК-5.1 Проектирует диагностируемые цели деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций ИОПК-5.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций ИОПК-5.3 Управляет процессом самоизменения групп несовершеннолетних обучающихся при организации деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций	Знать: природу социально-педагогических проблем современного общества; роль социально-педагогических и социальных служб, учреждений и организаций в их разрешении; место социального педагога в системе взаимодействий по решению социальных проблем; значимость профилактики в решении социальных проблем детей, подростков, молодежи особенности социально-педагогической инфраструктуры муниципального уровня; типологию социальных служб, учреждений, организаций; подведомственность социальных организаций; штатные составы различных социальных служб и организаций; функциональные обязанности и права специалистов социально-педагогического профиля различных социальных служб, учреждений, организаций; сущность профилактической деятельности и возможности ее реализации в различных социальных службах, учреждениях, организациях; Уметь: оформлять социальный паспорт учреждения; различать социальные службы, учреждения и организации по типологии решения социальных проблем, по возрастным, социальным группам охвата; выявлять социально-педагогический потенциал образовательной и социальной среды для решения определенных типов социальных проблем различных половозрастных, социальных групп населения, в первую очередь детей, подростков, молодежи и их семей Владеть: ориентированностью в социально-педагогической инфраструктуре г. Томска и Томской области, в должностях специалистов социально-педагогического профиля и их функциональных и должностных обязанностей

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Понятие и сущность социально-педагогической инфраструктуры				
1.1	Сущностные характеристики социально-педагогической инфраструктуры Понятия «инфраструктура», «социальная инфраструктура», «социально-педагогическая инфраструктура». Социально-педагогическая инфраструктура в РФ. Типология социально-педагогических учреждений и организаций (ведомственный, проблемный, деятельностный подходы). Схематизация социально-педагогической инфраструктуры. /Пр/	1	2	–
1.2	Социально-педагогическая инфраструктура как механизм реализации социальной политики государства Сущность, направления социальной политики государства. Социально-педагогическая инфраструктура как отражение направлений государственной социальной политики. Детство как социально-педагогический феномен, как объект социальной политики государства. Система учреждений по защите детства в РФ. Социальная работа и социально-педагогическая деятельность: взаимосвязь, общее и отличительное. /Пр/	1	2	–
1.3	Социально-педагогическая проблематика региона Основные социальные проблемы Томского региона. Положение детей в Томской области. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в Томской области. Актуальные направления социально-педагогической (профилактической, коррекционно-реабилитационной) работы в г. Томске. /Пр/	1	6	–
1.4	Социально-педагогическая инфраструктура Томска и Томской области Характеристики социально-педагогической инфраструктуры Томска и Томской области. Схематизация социально-педагогической инфраструктуры в г. Томске и Томской области (социально-педагогическая карта). Перечень специалистов социально-педагогической направленности. Социальный паспорт учреждения. /Ср/	1	15	–
Раздел 2. Профилактическая деятельность социального педагога в образовательных учреждениях Томска и Томской области				
2.1	Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях в г. Томске и Томской области Система и структура образовательных учреждений в г. Томске и Томской области. /Пр/	1	12	–
2.2	Профилактика как одной из главных направлений деятельности социального педагога в средней школе (лицее, гимназии), школе-интернате, в учреждениях дополнительного образования, специальной (коррекционной) школе, в профессиональных колледжах, техникумах, вузах. /Ср/	1	20	–
Раздел 3. Профилактическая деятельность специалистов социально- педагогического профиля в учреждениях, организациях и службах других ведомств Томска и Томской области				
3.1	Социально-педагогическая работа в необразовательных учреждениях Ведомственный подход в организации социально-педагогической деятельности. Социальные службы в учреждениях: детских домах, социально-реабилитационных центрах, социальных приютах, центрах комплексного социального обслуживания населения, медико-педагогических центрах, учреждениях ювенальной юстиции (в специальных школах, училищах, воспитательных колониях, центрах временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей). /Пр/	1	12	–
3.2	Профилактическая деятельность общественных организаций Законодательство РФ о некоммерческих организациях. Типология общественных организаций. Социально-педагогические функции некоммерческих организаций. Социально-педагогическая деятельность НКО в г. Томске и Томской области, ее профилактическая направленность. /Ср/	1	39	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	34	–	34	–	34	–	34	–
Самостоятельная работа	74	–	74	–	74	–	74	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Титова Г. Ю.	Социальные службы, учреждения и организации: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. – 75, [1] с.
2	Шакурова М. В.	Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 265, [1] с.
3	Тужикова Т. А.	Социальные службы, учреждения и организации Томска: справочное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 34, [1] с.
4	сост. Титова Г. Ю.	Методика и технология работы социального педагога в общеобразовательном учреждении: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 70 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Электронное учебное пособие «Социальные службы, учреждения и организации профилактической направленности г. Томска» (http://opensystem.tspu.ru/course/view.php?id=1118)
3	Электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/)
4	Электронный ресурс (https://ibooks.ru/)
5	Электронный ресурс (https://biblioclub.ru/)
6	Электронный ресурс (http://elibrary.ru)
7	Электронный ресурс (http://www.edu.ru/)
8	Электронный ресурс (http://opensystem.tspu.edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Наиболее эффективной организации учебных занятий по дисциплине способствуют теоретические и практические занятия со студентами, использование в образовательном процессе презентаций, видеоматериалов, практических занятий (-встреч со специалистами), экскурсий в учреждения, выполнение самостоятельных заданий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Титова Галина Юрьевна, к.п.н., заведующий кафедрой

Головина Алена Павловна, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Социальные службы учреждения и организации профилактической
направленности**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная