

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическое консультирование и психологическая коррекция

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-10 Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	ИОПК-10.1 Проектирует диагностируемые цели коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; цели программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ИОПК-10.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; в т.ч. включая в программу коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ИОПК-10.3 Управляет процессом самоизменения групп несовершеннолетних обучающихся при реализации программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	Знать: способы осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, а также способы реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением Уметь: осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением Владеть: способами осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, а также способами реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
ОПК-11 Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	ИОПК-11.1 Владеет знаниями моделей консультирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних, специалистов, представителей организаций образования, социальной сферы и др. по проблемам девиантного поведения с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития несовершеннолетнего ИОПК-11.2 Осуществляет отбор моделей консультирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних, специалистов, представителей организаций образования, социальной сферы и др. по проблемам девиантного поведения с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития несовершеннолетнего	Знать: способы осуществления консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия Уметь: осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия Владеть: способами осуществления консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ИОПК-12.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, на основе понимания принципов их работы для решения задач профессиональной	Знать: способы понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности Уметь:

деятельности	деятельности ИОПК-12.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Владеть: способами понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1 Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности при анализе социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем ИОПК-2.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения с позиции ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Знать: сущность ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности при анализе проблем различного рода Уметь: анализировать проблемы различного характера, опираясь на ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности Владеть: способностью использовать ценностные и этические основы в своей профессионально-служебной деятельности
ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ИОПК-6.1 Владеет знаниями педагогически обоснованных моделей взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации развития несовершеннолетнего ИОПК-6.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов ИОПК-6.3 Проектирует специальные технологии и методы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов с учетом различного контингента несовершеннолетних и сложности социально-педагогической ситуации	Знать: содержание нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации Уметь: отбирать и использовать педагогически обоснованные модели взаимодействия в зависимости от различных категорий несовершеннолетних Владеть: способностью использовать знания моделей взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, а также знания нормативно-правовых актов при решении различных социально-педагогических ситуаций
ОПК-7 Способен использовать средства психологопедагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-	ИОПК-7.1 Владеет знаниями средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении	Знать: сущность средств, технологий психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения Уметь:

педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ИОПК-7.2 Осуществляет отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента несовершеннолетних	использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков Владеть: способами использования средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Владеет навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках ИУК-4.2 Ведет академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке ИУК-4.3 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия ИУК-4.4 Осуществляет выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведение деловой документации, в том числе на иностранном языке ИУК-4.5 Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный	Знать: источники информации в профессиональной области на русском и иностранном языках Уметь: находить различные информационные профессионально-ориентированные ресурсы на русском и иностранном языках Владеть: способностью применять полученную профессионально-ориентированную информацию в целях профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции.				
1.1	Психологическая помощь. Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи. Современные тенденции. /Лек/	9	4	—
1.2	Методологические основы трех видов оказания помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. /Пр/	9	6	—
1.3	Цели и задачи психоконсультирования и психокоррекции, учет возрастных и индивидуальных особенностей клиента, остроты и глубины проблемы. /Ср/	9	8	—
Раздел 2. Структурные компоненты психологического консультирования. Этапы и фазы				

2.1	Психоконсультирование: структура, связь с теоретическими основаниями. Структурные компоненты психоконсультирования: зависимость структурирования психоконсультирования от теоретических установок и направленности консультанта. Построение персональной теории /Лек/	9	6	–
2.2	Процесс консультирования. Этапы и фазы консультирования в различных моделях консультативного процесса. Запрос клиента: понятие, виды запросов. Консультативный контакт. Вербальные и невербальные средства. Навыки поддержания контакта. Физические компоненты психологического климата. Эмоциональные компоненты психологического климата. Интервью как базовый метод психологического консультирования. Использование тестов в психоконсультировании. /Пр/	9	6	–
2.3	Контракт с клиентом. Основные техники ведения клиента, применяемые в практике психоконсультирования. /Ср/	9	8	–
Раздел 3. Техники и методы консультирования				
3.1	Основные психологические теории и их применение в практике психосоциальной работы. Психоанализ З.Фрейда и развитие психодинамической теории в трудах К. Юнга, А.Адлера, К.Хорни, Э. Фромма. Психодинамическая модель и ее использование в практике психосоциальной работы. Основные поведенческие психологические теории – И.П.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Лазарус, А.Бандура. /Лек/	9	6	–
3.2	Психологические гуманистические теории – А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл, Р.Мей. Особенности использования гуманистической психологии в практической деятельности специалиста. Экзистенциальное направление в психоконсультировании – В. Франкл, Л. Бинсвангер, Р. Мэй, И. Ялом, С. Джурард, Ю. Джендлин, К. Ясперс. Особенности использования экзистенциального направления в практической деятельности специалиста. /Пр/	9	4	–
3.3	Когнитивное направление в психоконсультировании – А.Эллис, А. Бэк, У. Глассер. Особенности использования когнитивного подхода в практической деятельности специалиста. Гештальтпсихология – М. Вертг /Ср/	9	2	–
Раздел 4. Сущность психокоррекционного процесса. Основные технологии и подходы.				
4.1	Психокоррекция как процесс. Виды психокоррекции, основные принципы психокоррекционной работы, критерии эффективности психокоррекционного воздействия, разработка и реализация психокоррекционных программ. Требования к специалисту /Лек/	9	8	–
4.2	Основные технологии психокоррекции. Личностно-ориентированная коррекция. Телесно-ориентированная коррекция. Методы заместительной саморегуляции. /Пр/	9	8	–
4.3	Поведенческие подходы к психокоррекции. /Ср/	9	6	–
Раздел 5. Основные направления в современной психокоррекционной работе				
5.1	Психокоррекция личности и межличностных взаимоотношений. Психокоррекция межличностных взаимоотношений. Развитие рефлексии подростка. Коррекция страхов, агрессивного поведения. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции. /Пр/	10	2	–
5.2	Психокоррекция при работе с семьей. Знакомство с методами психологической коррекции при наличии семейных проблем. Изучение техник психологической помощи семье в различных психологических школах. Эффективность различных методов психологической коррекции семьи. /Пр/	10	2	–
5.3	Коррекция нарушенных детско-родительских отношений с помощью игровой и сказко- коррекции, рисуночных методов. Использование методов психодрамы при семейной психологической коррекции /Ср/	10	17	–
Раздел 6. Этика педагога-психолога.				
6.1	Этические аспекты деятельности педагога-психолога. Требования к личности педагога-психолога. Ограничения в деятельности. /Пр/	10	4	–
6.2	Проблемы взаимодействия социального педагога с клиентом в контексте профессиональной этики. /Пр/	10	4	–
Раздел 7. Групповые и индивидуальные формы работы				
7.1	Специфика индивидуальной работы. Особенности индивидуального контакта с клиентом. Перспективы личностного развития при индивидуальном консультировании и коррекции. /Пр/	10	4	–
7.2	Специфика групповой работы. Сущность групповой работы. Разнообразие психотерапевтических групп. Стадии развития группы. Роли группового руководителя. Механизмы групповой работы. Создание и организация психотерапевтической группы. /Ср/	10	18	–
Раздел 8. Психопрофилактика в работе специалиста				

8.1	Специфика психопрофилактической работы. Психопрофилактика и ее основные принципы: роль и значение психопрофилактической работы социального педагога. Связь психопрофилактики, психоконсультирования и психокоррекции /Пр/	10	4	–
8.2	Психопрофилактика в работе с младшими школьниками. Психопрофилактика в работе с подростками. Психопрофилактика в работе с семьей. /Пр/	10	6	–
8.3	Психопрофилактика в работе со специфической категорией клиентов. /Ср/	10	20	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 10

зачеты 9

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				9				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	24	–	24	–	24	–	24	–	–	–	–	–
Практические занятия	50	–	50	–	24	–	24	–	26	–	26	–
Самостоятельная работа	79	–	79	–	24	–	24	–	55	–	55	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	180	–	180	–	72	–	72	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Хухлаева О. В.	Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2011. – 202, [1] с.
2	Немов Р. С.	Психологическое консультирование: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2012. – 575 с.
3	Кочюнас Р., Матулявичене В.	Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/36513.html)	Москва: Академический Проект, 2015. – 224 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических

занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Буравлева Н.А., к.псих.н., заведующий кафедрой

Нефёдова Д.И., к.псих.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психологическое консультирование и психологическая коррекция

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная