

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФПСО**

**О.В. Каракулова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Клиническая психология детей и подростков**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии  
развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией  
факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О                                                                                               |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b>     |
| 1.1.1             | Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"                     |
| 1.1.2             | Гештальтпсихология и гештальтконсультирование                                                      |
| 1.1.3             | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности                | ИОПК-4.1 Демонстрирует знания закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности<br>ИОПК-4.2 Анализирует социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности на основе закономерностей педагогики и психологии<br>ИОПК-4.3 Применяет адекватные (педагогически обоснованные) методы педагогики и психологии в целях повышения эффективности процессов социализации личности                                                                                 | <b>Знать:</b><br>методологию, структуру и сферы применения клинической психологии.<br><b>Уметь:</b><br>использовать знания по клинической психологии в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>приемами психодиагностики, психологического консультирования и психологической коррекции. |
| ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | ИОПК-8.1 Демонстрирует знания психологических свойств и состояний личности, особенностей характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, методов осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп<br>ИОПК-8.2 Использует методы и методики осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп<br>ИОПК-8.3 Анализирует и интерпретирует результаты мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | <b>Знать:</b><br>методологию, структуру и сферы применения клинической психологии.<br><b>Уметь:</b><br>использовать знания по клинической психологии в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>приемами психодиагностики, психологического консультирования и психологической коррекции. |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

| № п/п                                                                                                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                           | Семестр | Всего часов | ПП |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Введение в клиническую психологию. Предмет и структура клинической психологии.</b>                         |                                                                                                                                                                                                     |         |             |    |
| 1.1                                                                                                                     | Предмет и структура клинической психологии. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. История развития клинической психологии. Методы клинической психологии. /Лек/ | 8       | 8           | —  |
| 1.2                                                                                                                     | Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии и патологии сознания и самосознания. /Пр/                                                                                            | 8       | 2           | —  |
| 1.3                                                                                                                     | Психология здоровья. /Ср/                                                                                                                                                                           | 8       | 22          | —  |
| <b>Раздел 2. История клинической психологии. История зарождения и становления специальности клиническая психология.</b> |                                                                                                                                                                                                     |         |             |    |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 2.1                                                                                                                                                  | Определение, проблемы, методологические основы, проблемы мозговой локализации функции.<br>Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга, предложенная А.Р. Лурия. Три основных структурно-функциональных блока мозга.<br>Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Специфика очаговых поражения у детей. Нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников.<br>/Пр/ | 8 | 2  | – |
| 2.2                                                                                                                                                  | Специфика очаговых поражения у детей. Нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8 | 4  | – |
| <b>Раздел 3. Направленность клинической психологии. Психология здоровья, двоякий смысл этого понятия.</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |   |
| 3.1                                                                                                                                                  | Нарушения восприятия. Память и виды ее нарушений. Мышление, виды, варианты нарушений мышления. Особенности и задачи патопсихологического исследования детей и подростков. Принципы построения патопсихологического обследования детей. /Лек/                                                                                                                                                                                   | 8 | 6  | – |
| 3.2                                                                                                                                                  | Методики патопсихологического исследования. Интерпретация полученных данных и составление заключения. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8 | 6  | – |
| 3.3                                                                                                                                                  | Патопсихологические синдромы. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8 | 32 | – |
| <b>Раздел 4. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов.</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |   |
| 4.1                                                                                                                                                  | Понятие дизонтогении. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Психологические закономерности дизонтогенеза. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8 | 6  | – |
| 4.2                                                                                                                                                  | Психологическая диагностика аномалий психического развития. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8 | 4  | – |
| 4.3                                                                                                                                                  | Варианты психического дизонтогенеза. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8 | 42 | – |
| <b>Раздел 5. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии.</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |   |
| 5.1                                                                                                                                                  | Школьная дезадаптация. Дидактогении. Дети с педагогической и социальной запущенностью и пониженной обучаемостью.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8 | 6  | – |
| 5.2                                                                                                                                                  | Школьная дезадаптация детей и подростков с психическими расстройствами. Пограничные психические расстройства у детей и подростков. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8 | 4  | – |
| 5.3                                                                                                                                                  | Невротические реакции и неврозы. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8 | 24 | – |
| <b>Раздел 6. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |   |
| 6.1                                                                                                                                                  | Основные характеристики невротических расстройств в детском возрасте. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8 | 12 | – |
| 6.2                                                                                                                                                  | Особые виды невротических расстройств детского и подросткового возраста /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8 | 20 | – |
| <b>Раздел 7. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия. Общая психотерапия. Современная классификация методов психотерапии.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |   |
| 7.1                                                                                                                                                  | Классификация и характеристика основных методов психологического консультирования и психотерапии /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8 | 25 | – |
| <b>Раздел 8. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии и патологии сознания и самосознания.</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |   |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 7 з.е., в академических часах: 252 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 8

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 8          |          |            |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 38                                                 | –        | 38         | –        | 38         | –        | 38         | –        |
| Практические занятия     | 38                                                 | –        | 38         | –        | 38         | –        | 38         | –        |
| Самостоятельная работа   | 149                                                | –        | 149        | –        | 149        | –        | 149        | –        |
| Промежуточная аттестация | 27                                                 | –        | 27         | –        | 27         | –        | 27         | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>252</b>                                         | <b>–</b> | <b>252</b> | <b>–</b> | <b>252</b> | <b>–</b> | <b>252</b> | <b>–</b> |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****5.1. Учебная литература \***

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)       | Заглавие                                                                                                                                                   | Издательство, год, количество страниц                                 |
|-------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1     | Аксенов М. М.                  | Клиническая психология: учебное пособие для вузов                                                                                                          | Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 581 с.                                    |
| 2     | Артеменко О. Н., Макадей Л. И. | Педагогика: курс лекций : учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/62984.html">http://www.iprbookshop.ru/62984.html</a> ) | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 251 с. |
| 3     | Бойко О. В.                    | Охрана психического здоровья: учебное пособие для вузов                                                                                                    | Москва: Академия, 2004. – 265, [7] с.                                 |
| 4     | Зейгарник Б. В.                | Патопсихология: учебное пособие для вузов                                                                                                                  | Москва: Академия, 2007. – 206, [2] с.                                 |

**5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \***

|    |                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | УИС Россия (Университетская информационная система РОССИЯ) ( <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a> ) |
| 2  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> )                                                 |
| 3  | ЭБС «Лань» Универсальная ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> )                                                                   |
| 4  | ЭБС «Айбукс» Универсальная ( <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a> )                                                                       |
| 5  | Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/">https://libserv.tspu.edu.ru/</a> )                                   |
| 6  | Информационно-справочный портал «В помощь студенту» ( <a href="http://infolio.asf.ru/diser.html">http://infolio.asf.ru/diser.html</a> )                |
| 7  | Бесплатная электронная медицинская библиотека ( <a href="http://www.download-book.ru/">www.download-book.ru/</a> )                                     |
| 8  | Психея ( <a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a> )                                                                               |
| 9  | Психология ( <a href="http://psy.rin.ru/">http://psy.rin.ru/</a> )                                                                                     |
| 10 | Психология как наука ( <a href="http://psihologija.biz/">http://psihologija.biz/</a> )                                                                 |
| 11 | Психологическая наука и образование ( <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a> )                                                      |
| 12 | В помощь психологу ( <a href="http://www.psycholognew.com/">http://www.psycholognew.com/</a> )                                                         |
| 13 | Мир психологии ( <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> )                                                                   |
| 14 | Энциклопедия психодиагностики ( <a href="http://www.psylab.ru/">http://www.psylab.ru/</a> )                                                            |
| 15 | Детисайт ( <a href="http://www.detisite.ru/">http://www.detisite.ru/</a> )                                                                             |
| 16 | Детская психология ( <a href="http://www.childpsy.ru/index.php/">http://www.childpsy.ru/index.php/</a> )                                               |
| 17 | Московский Институт психоанализа ( <a href="http://www.inpsycho.ru/">http://www.inpsycho.ru/</a> )                                                     |
| 18 | Профессиональная психотерапевтическая лига ( <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a> )                                                   |
| 19 | Институт психотерапии и клинической психологии ( <a href="http://www.psyinst.ru/library.php">http://www.psyinst.ru/library.php</a> )                   |
| 20 | Российская психотерапевтическая ассоциация ( <a href="http://www.rpa-russia.ru/">http://www.rpa-russia.ru/</a> )                                       |

**5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Офисный пакет Microsoft Office<br>Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access. |
| 2 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.                                                                           |

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,

– текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к практическим/семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к дидактическому тесту, зачету.

Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психологической литературой, публикациями-первоисточниками, статьями из журналов, публикациями периодических психологических изданий.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы дисциплины.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.

Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Карауш Ирина Сергеевна, д.м.н, профессор*  
*Иванова В.С., к.п.н., доцент*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Клиническая психология детей и подростков**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная