

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология семьи

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1 Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности при анализе социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем ИОПК-2.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения с позиции ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Знать: способы обработки анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования; методы проведения прикладных научных исследований; Уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, обобщать отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать результаты исследования Владеть: системой способов обработки, анализа и систематизации научной информации; методами проведения прикладных научных исследований
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1 Демонстрирует знания закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Анализирует социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности на основе закономерностей педагогики и психологии ИОПК-4.3 Применяет адекватные (педагогически обоснованные) методы педагогики и психологии в целях повышения эффективности процессов социализации личности	Знать: ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; методологию педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития; Уметь:

		учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение.				
1.1	Основные положения психологии семьи. Предмет и задачи психологии семьи. Становление и направления развития психологии семьи. Роль и место семьи в современном обществе. Актуальность проблемы семьи в современном обществе. /Лек/	7	2	–
Раздел 2. Сущность семьи и брака.				
2.1	Понятия «семья» и «брак» в психологии семьи и смежных науках. Определение семьи (как пространства жизнедеятельности, как социального института, как малой социальной группы). Роль и место семьи в современном обществе. /Лек/	7	2	–
2.2	Нормативная модель семьи. Понятие нормативной модели семьи. Нормальная, аномальная семья. Нормативные и квазисемейные модели семьи и брака. Особенности современной семьи. /Лек/	7	2	–
2.3	Современные тенденции в развитии семейных отношений. Психологические особенности российской семьи. /Пр/	7	2	–
2.4	Исторические изменения семьи и брака. Семья в советский период и постсоветское время. /Ср/	7	10	–
Раздел 3. Функции семьи.				
3.1	Сущность функций семьи. Понятие «функция семьи». Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля. /Лек/	7	2	–
3.2	Полифункциональность семьи. Комплексность функций семьи. /Пр/	7	4	–
3.3	Взаимосвязь функций семьи и социально-психологического климата семьи. /Ср/	7	10	–
Раздел 4. Структура семьи.				
4.1	Структурное описание семьи. Понятие структуры семьи. Параметры описания структуры семьи. Дисфункциональность семьи как следствие нарушения структуры. /Лек/	7	2	–

4.2	Рольевая структура семьи. Рольевый конфликт. Патологизирующие роли. /Пр/	7	4	–
4.3	Развитие умения описания семьи и анализа структуры семьи. /Ср/	7	10	–
Раздел 5. Динамика семьи.				
5.1	Динамическая характеристика семьи. Понятие жизненного цикла семьи. Законы функционирования семьи (гомеостаза, развития). Периодизации жизненного цикла семьи. Критерии выделения периодизаций. Формирование супружеской пары. Основные мотивы брака. Теории выбора брачного партнера. Факторы семейного благополучия. Факторы риска. /Лек/	7	2	–
5.2	Разводы и повторные браки. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Стадии жизненного цикла семьи и кризисные ситуации. Нормативные и ненормативные кризисы. Кризисные периоды. /Пр/	7	4	–
5.3	Развитие умений выделения периода жизненного цикла семьи по ее описанию и анализа проблем и задач, присущих этому периоду. Развитие умений определения кризисной ситуации, кризисного периода семьи. /Ср/	7	10	–
Раздел 6. Семейные отношения.				
6.1	Семейные отношения в гармоничных и дисгармоничных семьях. Супружеские отношения. Типы психологических и сексуальных отношений в браке. Культура отношений в семье: психологический климат, психология интимных отношений. Характер эмоциональных связей в семье. Любовь как основы построения супружеских отношений в семье. Развитие любви как чувства. Теории любви. Виды любви. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. /Лек/	7	2	–
6.2	Понятие сплоченности семьи. Супружеская совместимость. Субъективная удовлетворенность браком. Дисгармоничные (дисфункциональные) семьи. Понятие дисгармоничной семьи. Особенности супружеских отношений и психологический климат в дисгармоничных семьях. /Пр/	7	2	–
6.3	Искажения и нарушения чувства любви. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. /Ср/	7	9	–
Раздел 7. Профилактика супружеских конфликтов.				
7.1	Конфликты в семье. /Лек/	7	2	–
7.2	Понятие семейного конфликта, его характеристики (структура, динамика, функции). /Пр/	7	4	–
7.3	Типология семейных конфликтов. Стратегии разрешения семейных конфликтов. /Ср/	7	6	–
Раздел 8. Особенности детско-родительских отношений				
8.1	Детско-родительские отношения: особенности и возрастная динамика. Семья как институт первичной социализации ребенка. Воспитание как важнейшая функция семьи. Историческое изменение отношения к детям. Основные характеристики детско-родительских отношений. Родительская любовь. Материнская любовь. Роль матери и отца в развитии ребенка. Эмоциональное отношение ребенка к родителю. /Лек/	7	4	–
8.2	Возрастная динамика детско-родительских отношений. Стили общения и взаимодействия с ребенком. Мотивы воспитания и родительства. Неэффективные способы коммуникации, типичные для взаимодействия ребенка со взрослым в семье. /Пр/	7	2	–
8.3	Техника эмпатического «активного» слушания. Социальный контроль. Требования и запреты, их содержание и количество, способ контроля, санкции, родительский мониторинг. /Ср/	7	4	–
Раздел 9. Особенности семейного воспитания.				
9.1	Воспитание ребенка в семье. Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Подготовка в семье к рождению ребенка. Кризис первой беременности. Структурные изменения в семье в связи с рождением ребенка. /Лек/	7	6	–

9.2	Стили воспитания. Понятие стиля воспитания. Черты патогенных стилей воспитания и их влияние на ребенка. Родительская позиция, родительская установка и соответствующий ей тип поведения. /Пр/	7	4	–
9.3	Воспитание детей в разных типах семей. Воспитание детей в разных типах семей - гармоничной, проблемной. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями. /Ср/	7	6	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	26	–	26	–	26	–	26	–
Практические занятия	26	–	26	–	26	–	26	–
Самостоятельная работа	65	–	65	–	65	–	65	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Меньшикова Е. А.	Психология : возрастная и педагогическая психология. Развитие активной познавательной позиции у младших школьников: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 159, [1] с.
2	Ткаченко И. В., Евдокимова Е. В.	Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/58898.html)	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с.
3	Жигинас Н. В.	Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 191 с.
4	Кошелева А. Д., Шаграева О. А., Корнеева Т. В., ред. : Шаграева О. А., Сергеев А. М.	Психология семейных отношений: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 359, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронный ресурс (http://psylist.net/family/)
2	электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/mgppu/SPs/SPs-001.HTM)
3	Электронный ресурс (http://www.koob.ru/krukova_tatyana/psih_semyi)
4	Педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)
5	Электронный ресурс (http://libserv.tspu.edu.ru)
6	Электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/)
7	Электронный ресурс (https://ibooks.ru/)
8	Электронный ресурс (https://biblioclub.ru/)
9	Электронный ресурс (http://elibrary.ru)
10	Электронный ресурс (http://www.edu.ru/)
11	Электронный ресурс (http://opensystem.tspu.edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Психология семьи» реализуется посредством лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция.

Особенностью практических занятий по дисциплине «Психология семьи» является нацеленность на конкретные социально-психологические феномены семейной жизни и связанные с ними задачи, решаемые в процессе социально-психолого-педагогической работы с семьей. Наиболее целесообразно практические занятия проводить в тренинговой форме. Тренинговая форма занятий направлена на освоение навыков анализа актуального состояния семьи, определения проблемного поля.

Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), видео-метод (просмотр и анализ фильмов, посвященных семейной теме), дискуссия, имитационные упражнения, деловая игра.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ ситуаций.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое экспресс-тестирование, контрольная работа, промежуточное тестирование, собеседование (зачет), экзамен.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Нефедова Дарья Игоревна, к.психол.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психология семьи

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная