

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория обучения и педагогические технологии

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	История педагогики
1.1.2	Психолого-педагогическая экспертиза
1.1.3	Педагогика межнационального общения
1.1.4	Основы вожатской деятельности
1.1.5	Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков
1.1.6	Методика обучения праву

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1 Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности при анализе социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем ИОПК-2.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения с позиции ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Знать: способы обработки анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования; методы проведения прикладных научных исследований; Уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, обобщать отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать результаты исследования Владеть: системой способов обработки, анализа и систематизации научной информации; методами проведения прикладных научных исследований
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1 Демонстрирует знания закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Анализирует социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности на основе закономерностей педагогики и психологии ИОПК-4.3 Применяет адекватные (педагогически обоснованные) методы педагогики и психологии в целях повышения эффективности процессов социализации личности	Знать: ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; методологию педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития;

		Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения ИУК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них, и оценивая их влияние на планируемую деятельность	Знать: алгоритм анализа задачи, ее базовые составляющие Уметь: выделять базовые составляющие, анализировать задачу по алгоритму Владеть: навыком анализа задачи

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общая дидактика.				
1.1	Сущность процесса обучения. Процесс обучения в целостном педагогическом процессе Дидактика как часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования. Основные категории дидактики. Компоненты процесса обучения. Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения. Законы и закономерности дидактики. Общая и частная дидактика. Дидактические системы и модели обучения. Продукт процесса обучения. Понятие, предмет, задачи дидактики. Концепция как теоретический базис дидактики. Идеи и подходы современной дидактики: личностный, деятельностный, коллективистский, целостный, оптимизационный, технологический, инновационный. Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение. Актуальные проблемы современной дидактики. Современные подходы к обучению. /Лек/	2	1	—

1.2	Мотивация учения. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Характеристика методов контроля и самоконтроля. Характеристика активных методов обучения. Теории мотивации и стимулирования. /Лек/	2	1	—
1.3	Класно-урочная система обучения. Понятие класно-урочной системы обучения. Достоинства и недостатки класно-урочной системы. Основные направления совершенствования класно-урочной системы. Подходы к классификациям урока. Методическая структура урока. Этапы подготовки урока. Тематическое планирование системы уроков. Поурочное планирование. Этапы подготовки урока: диагностика, прогнозирование. Планирование. Требования к современному уроку. Системный анализ урока. /Лек/	2	1	—
1.4	Содержание образования. Содержание образование – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опята творческой деятельности и эмоционального отношения к миру. Источник содержания образования. Научные основы определения содержания образования. Общеметодологические принципы формирования содержания образования (по Б.Т. Лихачеву). «Сквозные» отрасли содержания образования. Понятие и сущностные характеристики содержания образования. Дидактические теории, влияющие на формирование содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Стандартизация содержания образования. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования. /Лек/	2	1	—
1.5	Методы и средства обучения. Понятие «метод обучения». Классификация методов преподавания и учения (М.И. Махмутов), Классификация по источникам знаний и уровню самостоятельности учащихся в учебной деятельности (Г.А. Алексюк, Н.Б. Зверев и др.). Многомерная модель методов обучения (источники знаний, уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся, логический путь учебного познания (В.Ф. и В.И. Паламарчук.). Классификация, основанную на четырех признаках — логико-содержательном, источниковом, процессуальном и организационно-управленческом (С.Г. Шаповаленко). Средства обучения. Функции средств обучения. Понятие о средствах обучения. Информационная, дидактическая и контрольная функция средств обучения. Классификация средств обучения. Простые и сложные средства обучения. Материальные и идеальные средства обучения. /Лек/	2	2	—
1.6	Закономерности, принципы и правила обучения. Виды и формы обучения. Понятие "принцип обучения" Система принципов обучения. Понятие закономерностей и законов обучения. Общие закономерности - закономерности цели обучения, содержания обучения, качества обучения, методов обучения, управления обучением, стимулирования обучения. Частные (конкретные) закономерности: собственно дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные. Понятие, классификация принципов обучения. Правила как способ реализации принципов обучения. Характеристика организационно-методических принципов обучения. Проблема реализации принципов обучения. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы. Историческое развитие организационных форм обучения. /Лек/	2	1	—
1.7	Диагностика и результативность обучения. Понятие диагностики обучения. Темп обучения как определяющая характеристика обучаемости. Темп усвоения знаний. Темп продвижения в обучении. Контроль обучаемых. Составная часть контроля - проверка. Методы и формы контроля. Понятие оценки. Проверка. /Лек/	2	1	—
1.8	Дидактические основы организации самостоятельной работы учащихся. Самостоятельная работа. Основные условия эффективности учебного процесса. Классификации самостоятельной работы. Значение самостоятельной работы учащихся. /Лек/	2	2	—

1.9	Формирование навыков самообразования как проблема современной практики обучения. Уровни самостоятельной продуктивной деятельности (СПД) учащихся, соответствующих их учебным возможностям. Феномен самообразования. Основные формы самообразования. Самостоятельной продуктивной деятельностью учащихся. Основные типы самостоятельной работы учащихся. /Пр/	2	22	–
1.10	Пути оптимизации выполнения домашних заданий учащимися. Классификация домашней работы. Существенные недостатки домашней работы учащихся. Цель и функции домашнего задания. Недостатки организации выполнения домашних заданий. Нормы затрат времени на выполнение домашних заданий учащимися 1-11 классов. Рекомендации ученикам для успешного выполнения ими домашних заданий. /Ср/	2	15	–
Раздел 2. Раздел 2				
2.1	Педагогическая технология как дидактическое явление. Понятие педагогических технологий. Смысловые аспекты понятия технология. Жесткие и гибкие педагогические технологии. Основные признаки педагогической технологии. Соотношение понятий "метод" и "технология". /Лек/	2	0,5	–
2.2	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Понятие педагогической технологии в разные исторические периоды. История развития понятия «педагогическая технология». Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология». /Лек/	2	0,5	–
2.3	Технологический подход и особенности его реализации в сфере образования. Основные понятия технологического подхода в образовании. Сущность технологического подхода как фактора модернизации отечественного образования. Образовательная технология как инновационный проект. Понятия метод, методика, технология, искусство обучения, образовательная, педагогическая современной массовой российской школе. Концептуальные положения традиционной технологии обучения. Особенности ее содержания и методики. Позиция ученика и учителя. Оценивание личности учащихся. Методические достоинства и ограничения традиционной методики обучения учащихся. Пути реформирования традиционной системы обучения. /Лек/	2	0,5	–
2.4	Существенные признаки педагогических технологий и подходы к их классификации. Критерии выбора и сочетания педагогических технологий в процессе обучения. Классификация педагогических технологий. Подходы к классификации педагогических технологий. Типология педагогических технологий Н.В. Бордовской и А.А. Реан: структурно-логические технологии обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, диалоговые технологии, тренинговые технологии обучения. Типология педагогических технологий Л.Д. Столяренко и С.И. Самыгина: традиционные и инновационные технологии обучения. Типология педагогических технологий Э. Зеера и Э. Сыманюк: когнитивно-ориентированные, деятельностно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии обучения. Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко. /Лек/	2	0,5	–
2.5	Технологии деятельностно-развивающей направленности и личностно-развивающего обучения. Интеграция технологического, деятельностного и личностно-развивающего подходов в образовании школьников. Общее понятие о развивающих рефлексивных технологиях. Обучение в сотрудничестве. Психолого-педагогическое обоснование группового способа обучения (ГСО). Технология группового обучения. Критерии результативности групповой работы. Технология проблемного обучения, особенности проектирования и реализации в условиях традиционного и личностно-развивающего обучения. Применение технологии проблемного обучения в организации исследовательской работы учащихся. Технология развития критического мышления учащихся. Понятие критического мышления. Взаимосвязь критического и творческого мышления. /Лек/	2	0,5	–

2.6	Педагогические технологии авторских школ: отечественный и зарубежный опыт. Педагогика М. Монтессори. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Модель «Русская школа». Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский). Агрошкола А.А. Католикова. Школа–парк М.А. Балобан. /Лек/	2	0,5	–
2.7	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические основы дифференциации и индивидуализации обучения. Положительный потенциал дифференцированного обучения: Виды дифференциации. Индивидуальный подход. Индивидуализация образования через вариативность содержания; организацию образовательного процесса; формы и методы образовательного процесса. /Лек/	2	0,5	–
2.8	Информационные технологии. Информационные технологии в работе учителя: возможности компьютерного набора и размножения материала. Информационные ресурсы Интернета. Полезные ссылки в Интернете. Обучающие программы и электронный учебник, методические проблемы применения в учебном процессе и сочетания с традиционным учебником. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Теоретические и практические аспекты использования электронных образовательных ресурсов и автоматизированных систем в управлении образовательным процессом (дистанционные технологии обучения одаренных детей, детей с ограниченными физическими возможностями, презентации опыта работы школ и т.д.). /Лек/	2	0,5	–
2.9	Игровые технологии обучения. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Реализация игровой технологии. Методическое обеспечение дидактической игры. Методика подготовки и проведения игры. /Лек/	2	1	–
2.10	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Специфика педагогической задачи. Виды педагогических задач. Технология решения педагогических задач. Алгоритм решения педагогических задач. Процесс решения. Этапы решения. /Лек/	2	1	–
2.11	Технологии конструирования и осуществления педагогического процесса. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Технология организации развивающей деятельности. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса. /Пр/	2	16	–
2.12	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя–воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. /Ср/	2	14	–
Раздел 3. Проблемы разработки, сочетания и внедрения педагогических технологий в процесс обучения школьников.				
3.1	Тенденции развития современных педагогических технологий. Критерии выбора и сочетания образовательных технологий в процессе обучения учебным предметам как условие достижения метапредметных образовательных результатов. /Лек/	2	2	–

3.2	Праксеологические аспекты проектирования и интеграции педагогических технологий. Праксеологические аспекты проектирования и интеграции образовательных технологий. Разработка и экспертиза программ элективных курсов. Виды элективных курсов. Цели и задачи предметных элективных курсов. Содержание предметных элективных курсов. Цели, задачи и содержание межпредметных и надпредметных элективных курсов. Роль интеграционных технологий в структурировании содержания межпредметных и надпредметных элективных курсов. Элективные курсы как средство личностного и профессионального самоопределения учащихся. Критерии и методика оценивания образовательных программ. Система экспертной оценки и организация экспертизы программ элективных курсов. /Пр/	2	14	–
3.3	Развитие и диагностика технологической продуктивности педагога. Исследовательская позиция педагога и его способность к решению педагогических проблем. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога, связанной с разработкой и применением педагогических технологий в образовательном процессе и пути их преодоления. Технология разработки авторской программы. Развитие и диагностика технологической компетентности педагога. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в образовательной деятельности, в процессе выбора, разработки, сочетания и реализации различных образовательных технологий. /Ср/	2	18	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **4 з.е.**, в академических часах: **144 акад. час.**

Формы контроля в семестрах:

экзамены 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	18	–	18	–	18	–	18	–
Практические занятия	52	–	52	–	52	–	52	–
Самостоятельная работа	47	–	47	–	47	–	47	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М.	Педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 491, [1] с.
2	Гангнус Н. А.	Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/70646.html)	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 136 с.
3	Цибулькикова В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/72504.html)	Москва: МПГУ : Прометей, 2016. – 52 с.
4	Болотова М. И., Москалева Ю. А.	Педагогика : в 2 ч. : Часть 1 : Теория обучения: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/51473.html)	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. – 122 с.

5	Сластенин В. А., Каширин В. П.	Психология и педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 477, [1] с.
6	Панфилова А. П.	Инновационные педагогические технологии : активное обучение: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009. – 191, [1] с.
7	Прищепа Т. А.	Педагогические технологии : особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. – 92 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная электронная библиотека, система РИНЦ (https://elibrary.ru/)		
2	Электронная библиотека ГПНТБ России (http://ellib.gpntb.ru/)		
3	Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». (http://cyberleninka.ru/about)		
4	Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)		
5	Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. (GoogleScholar)		
6	Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН. (http://neicon.ru)		
7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. (http://uisrussia.msu.ru)		
8	сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ. (http://www.lib.ru)		
9	Библиотека Гумер, раздел педагогика . (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)		
10	Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века). (http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm)		
11	Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования. (http://elib.gnpbu.ru/)		
12	Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. (http://www.pedlib.ru/)		
13	Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. (http://www.periodika.websib.ru/)		
14	Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности. (http://intellect-invest.org.ua/rus/library)		
15	Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников. (http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/)		

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. На практических занятиях уместно стимулировать дискуссии и иные методы организации учебного диалога с последующей рефлексией и защитой собственных взглядов в качестве равноправных участников полисубъектного образовательного пространства.

Целью самостоятельной работы является:

- формирование способности к систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.

Для формирования знаний могут быть предложены: чтение текстов, нормативных документов; работа со справочниками и видеоматериалами.

Для формирования умений могут быть предложены: выполнение разноуровневых заданий; составление текстов аннотаций, сообщений, конспектов; решение кейс-задач.

Содержание учебной программы дисциплины «Педагогика» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов с использованием технологии дистанционного обучения.

Виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, обзорная лекция (лекция-консультация).

Виды семинаров: семинар-беседа, тематический семинар, реферативный семинар, семинар с докладами, семинар-конференция, семинар-диспут (дискуссионный семинар), семинар-викторина, семинар по методу малых групп, учебно-исследовательский семинар (проблемный).

Методы обучения: интерактивные методы обучения – кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, диалоговое обучение, совместная деятельность, групповая и индивидуальная форма работы; консультация.

Виды самостоятельных работ: конспектирование, написание рефератов, анализ учебных ситуаций, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка проектов, подготовка докладов, разработка тестовых заданий, формулирование контрольных вопросов по изученным темам.

Методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое тестирование, контрольная работа, защита проектов, итоговое тестирование, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Байгулова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Теория обучения и педагогические технологии

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная