

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФПСО**

**О.В. Каракулова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Социально-педагогическая работа с одаренными детьми**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | ФТД                                                                                            |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Психологическое консультирование и психологическая коррекция                                   |
| 1.1.2             | Православная педагогика                                                                        |
| 1.1.3             | Педагогика межнационального общения                                                            |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1 Владеет навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках<br>ИУК-4.2 Ведет академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке<br>ИУК-4.3 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия<br>ИУК-4.4 Осуществляет выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведение деловой документации, в том числе на иностранном языке<br>ИУК-4.5 Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный | <b>Знать:</b><br>основные жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;<br>стили делового общения;<br>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)<br><b>Уметь:</b><br>применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах);<br>искать источники информации в профессиональной области на русском и иностранном языках;<br>вести академическую профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке;<br>выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведения документации, в том числе на иностранном языке;<br>составлять и корректно переводить академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации<br><b>Владеть:</b><br>современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном (ых) языке(ах);<br>навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках;<br>технологиями ведения профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке;<br>навыками составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации |
| УК-5 Способен анализировать                                                                                                                                      | ИУК-5.1 Адекватно воспринимает и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения<br>ИУК-5.2 Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач<br>ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | <p>социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития в России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений;</p> <p>методики и технологии конструктивного взаимодействия с людьми</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;</p> <p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методиками и технологиями конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>способностью уважать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| № п/п                                                                                               | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                             | Семестр | Всего часов | ПП |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы социально-педагогической работы с одаренными детьми</b> |                                                                                                       |         |             |    |
| 1.1                                                                                                 | Предмет и задачи курса. Сущность понятий «одаренность», «талант», «гениальность», «вундеркинд». /Лек/ | 10      | 12          | –  |
| 1.2                                                                                                 | Концепции и типологии одаренности /Ср/                                                                | 10      | 3           | –  |
| <b>Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Методика социально-педагогической работы с одаренными детьми</b>             |                                                                                                       |         |             |    |
| 2.1                                                                                                 | Одаренный ребенок как ребенок группы риска (риски в зависимости от вида одаренности). /Пр/            | 10      | 12          | –  |
| 2.2                                                                                                 | Дисинхрония развития одаренных детей. Ключевые трудности в социализации одаренных детей. /Ср/         | 10      | 9           | –  |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **1** з.е., в академических часах: **36** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**зачеты 10**

| Вид занятий            | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |           |          |           |          |           |          |
|------------------------|----------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
|                        | Итого                                              |          |           |          | 10        |          |           |          |
|                        | РУП                                                |          | РПД       |          | РУП       |          | РПД       |          |
|                        | Всего                                              | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       |
| Лекции                 | 12                                                 | –        | 12        | –        | 12        | –        | 12        | –        |
| Практические занятия   | 12                                                 | –        | 12        | –        | 12        | –        | 12        | –        |
| Самостоятельная работа | 12                                                 | –        | 12        | –        | 12        | –        | 12        | –        |
| <b>Итого часов</b>     | <b>36</b>                                          | <b>–</b> | <b>36</b> | <b>–</b> | <b>36</b> | <b>–</b> | <b>36</b> | <b>–</b> |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                                       | Заглавие                                                                                                                    | Издательство, год, количество страниц |
|-------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | ред. Лейтес Н. С.                                              | Психология одаренности детей и подростков: учебное пособие                                                                  | Москва: Академия, 2000. – 334 с.      |
| 2     | Штерн В., пер. Болтунов А. П.                                  | Умственная одаренность : психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста | Санкт-Петербург: Союз, 1997. – 126 с. |
| 3     | Бабаева Ю. Д., Лейтес Н. С., Марютина Т. М., ред. Лейтес Н. С. | Психология одаренности детей и подростков                                                                                   | Москва: Академия, 1996. – 407, [1] с. |
| 4     | Лейтес Н. С.                                                   | Возрастная одаренность школьников: учебное пособие для вузов                                                                | Москва: Академия, 2000. – 318, [2] с. |

### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронный ресурс ( <a href="http://libserv.tspu.edu.ru">http://libserv.tspu.edu.ru</a> )       |
| 2 | Электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> )       |
| 3 | Электронный ресурс ( <a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a> )                       |
| 4 | Электронный ресурс ( <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )               |
| 5 | Электронный ресурс ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )                       |
| 6 | Электронный ресурс ( <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> )                       |
| 7 | Электронный ресурс ( <a href="http://opensystem.tspu.edu.ru">http://opensystem.tspu.edu.ru</a> ) |

### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

## 6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

### ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

## 6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

# 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. На практических занятиях уместно стимулировать дискуссии и иные методы организации учебного диалога с последующей рефлексией и защитой собственных взглядов в качестве равноправных участников полисубъектного образовательного пространства.

Целью самостоятельной работы является:

- формирование способности к систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении научных монографий, статей и учебных пособий из списка рекомендованной литературы, представляется в форме устных выступлений на практических занятиях, посредством выполнения письменных работ и заданий, на основе самоанализа и наблюдения, интерпретации поведения и деятельности педагога.

В качестве заданий могут быть предложены: конспектирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, рецензий по инновационной проблематике. Все задания направлены на формирование и развитие профессиональных компетенций студентов в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Для формирования знаний могут быть предложены: чтение текстов, нормативных документов; работа со справочниками и видеоматериалами.

Для формирования умений могут быть предложены: выполнение разноуровневых заданий; составление текстов аннотаций, сообщений, конспектов; решение кейс-задач.

Содержание учебной программы дисциплины «Общие основы педагогики» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов с использованием технологии дистанционного обучения.

Виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, обзорная лекция (лекция-консультация).

Виды семинаров: семинар-беседа, тематический семинар, реферативный семинар, семинар с докладами, семинар-конференция, семинар-диспут (дискуссионный семинар), семинар-викторина, семинар по методу малых групп, учебно-исследовательский семинар (проблемный).

Методы обучения: интерактивные методы обучения – кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, диалоговое обучение, совместная деятельность, групповая и индивидуальная форма работы; консультация.

Виды самостоятельных работ: конспектирование, написание рефератов, анализ учебных ситуаций, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка проектов, подготовка докладов, разработка тестовых заданий, формулирование контрольных вопросов по изученным темам.

Методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое тестирование, контрольная работа, защита проектов, итоговое тестирование, экзамен.

# 8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Тужикова Татьяна Александровна, к.п.н., доцент*

*Демина Людмила Сергеевна, к.п.н., доцент*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Социально-педагогическая работа с одаренными детьми**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная