

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методика и технология работы социального педагога

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1 Демонстрирует знания закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Анализирует социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности на основе закономерностей педагогики и психологии ИОПК-4.3 Применяет адекватные (педагогически обоснованные) методы педагогики и психологии в целях повышения эффективности процессов социализации личности	Знать: возрастные особенности профессионального самоопределения, принципы организации профконсультации и профотбора, классификацию мира профессий, условия эффективного профессионального самоопределения, этапы профессионализации человека, критерии продуктивности профессиональной деятельности; ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; методологию педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития; Уметь:

		планировать и организовывать профориентационную работу с детьми, подростками и молодежью в различных учреждениях (в школе, службе занятости, центре профориентации, учреждениях дополнительного образования детей); учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; Владеть: профессиоведческой терминологией, способами профинформирования, профконсультирования, проведения профпроб; ориентации в профессиональных источниках информации; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на	ИОПК-7.1 Владеет знаниями средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во	Знать: методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; средства психолого-педагогического взаимодействия на межличностные и межгрупповые отношения, Уметь:

формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ИОПК-7.2 Осуществляет отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента несовершеннолетних	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять отбор средств психолого-педагогического взаимодействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента несовершеннолетних; реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков Владеть: методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; знаниями психолого-педагогического взаимодействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
---	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение. Профориентология как отрасль знания и практическая деятельность				
1.1	Предмет и задачи курса. Профориентология как научная дисциплина: целеполагание, методология, концептуальные положения. Место профориентологии в системе наук. /Лек/	4	4	—
1.2	Понятийно-терминологический аппарат профориентологии: профессия, компетентность, профессионализм, квалификация, мастерство, рабочая сила, человеческий капитал, профессиональная культура. /Пр/	4	4	—
1.3	Профориентология как практическая деятельность. /Ср/	4	4	—
Раздел 2. Культурно-исторические особенности развития профориентации				
2.1	История становления профориентологии как теории и практики в России, СССР, РФ. /Лек/	4	2	—
2.2	Современное российское законодательство в области профориентации, в сфере занятости. Введение профильного обучения (образования) в России. /Пр/	4	4	—
2.3	Зарубежный опыт профильного обучения, профориентационной работы. /Ср/	4	4	—
Раздел 3. Мир профессий				

3.1	Характеристика труда и профессий. Классификация и типология профессий. Профессиографирование как метод анализа профессиональной деятельности. Типология профессиографирования. /Лек/	4	4	–
3.2	Современный мир профессий, тенденции в его развитии. /Пр/	4	8	–
3.3	Профориентационные игры, упражнения как средство знакомства с миром профессий. /Ср/	4	10	–
Раздел 4. Психология профессионального самоопределения и профвыбора				
4.1	Понятие профессионально важных качеств (ПВК). Профпригодность: сущность, уровни, критерии. Понятие и сущность самоопределения личности. Содержание профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения. /Лек/	4	4	–
4.2	Виды ориентаций профессионального и личностного самоопределения. Типология проблем в выборе профессий. /Пр/	4	8	–
4.3	Профессиональный выбор, отбор, подбор: особенности и соотношение. /Ср/	4	8	–
Раздел 5. Технологии профориентационной и профконсультационной работы				
5.1	Целеполагание в профориентации. Возрастные особенности профориентационной работы. Основные методы профориентации. Учреждения, осуществляющие профориентационную работу: типология, содержание деятельности. /Лек/	4	2	–
5.2	Сущность и особенности профессионального консультирования. /Пр/	4	8	–
5.3	Сущность и типология психодиагностических методик в профориентации. /Ср/	4	7	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	–	16	–	16	–	16	–
Практические занятия	32	–	32	–	32	–	32	–
Самостоятельная работа	33	–	33	–	33	–	33	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Титова Г. Ю.	Основы профориентологии: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 223, [1] с.
2	Носкова О. Г., Климов Е. А.	Психология труда: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2011. – 382, [1] с.
3	Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О.	Профориентология. Теория и практика: учебное пособие для высшей школы : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/60091.html)	Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. – 192 с.
4	Бодров В. А.	Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/7393.html)	Москва: Пер Сэ, 2006. – 512 с.
5	Вахтомина Е. А., Сапего И. П.	Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников: практикум : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563675)	Москва: МПГУ : Прометей, 2018. – 112 с.

6	сост.: Ахмедова Э. М.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804)	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 120 с.
7	Климов Е. А.	Введение в психологию труда: учебник для вузов	Москва: Изд-во МГУ, 2004. – 334, [2] с.
8	Митина Л. М.	Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004. – 318, [1] с.
9	Титова Г. Ю.	Основы профориентологии: учебно-методический комплекс : учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 135 с.
10	Титова Г. Ю.	Основы профориентологии: учебно-методический комплекс : методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 55 с.
11	Климов Е. А.	Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 301, [1] с.
12	Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С.	Профориентация: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010. – 493, [1] с.
13	Титова Г. Ю.	Основы профориентологии : Ч. 3 : Диагностический и методический инструментарий: учебно-методический комплекс : практикум	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 67 с.
14	Парнов Д. А.	Кем быть? : Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера: практическое пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577)	Москва: Книжный мир, 2014. – 256 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Электронный ресурс (http://tspu.edu.ru/)
3	список профессий от популярных востребованных до узкой специализации и экзотических направлений деятельности. (http://www.examen.ru/add/manual/spisok-professiy)
4	справочник описания профессий по алфавиту. (http://www.rabotka.ru/infoworker/)
5	справочник профессий: старинные, современные, перспективные и модные профессии, их описание и определение. Профессии будущего, настоящего и прошлого времени. Востребованные профессии, различные роды деятельности, рабочие обязанности, функции и должностные инструкции. Все о профессиях и их особенностях - собрание профессий и их описаний, роли и значения профессий в жизни людей. (Prof.BiografGuru.ru)
6	справочник профессий для детей с ограниченными возможностями здоровья. (http://www.omprofcentr.ru/index.php/konkursy/385-vstupitelnoe-slovo)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации (материалы) преподавателю.

Наиболее эффективной организации учебных занятий по дисциплине способствуют интерактивные занятия со студентами, использование в образовательном процессе видеоматериалов, экскурсий, выполнение самостоятельных заданий, подготовка сообщений, обсуждение актуальных вопросов профориентации, моделирование программ элективов.

Методические рекомендации для студентов.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине способствуют выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, подготовка сообщений, рефератов, слайдовых и видео-презентаций по предлагаемым темам.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Титова Галина Юрьевна, к.п.н., заведующий кафедрой

Лыба Алла Анатольевна, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная