

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая психология

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психология конфликта
1.1.2	Психология семьи
1.1.3	Методика преподавания дисциплин (модулей) психолого-педагогического профиля

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1 Демонстрирует знания закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Анализирует социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности на основе закономерностей педагогики и психологии ИОПК-4.3 Применяет адекватные (педагогически обоснованные) методы педагогики и психологии в целях повышения эффективности процессов социализации личности	Знать: закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности Уметь: применить закономерности педагогики и психологии в профессиональной деятельности Владеть: способами и приемами организации психолого-педагогической деятельности
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Владеет навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках ИУК-4.2 Ведет академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке ИУК-4.3 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия ИУК-4.4 Осуществляет выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведение деловой документации, в том числе на иностранном языке ИУК-4.5 Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный	Знать: источники информации об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; Владеть: умениями использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Адекватно воспринимает и объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения ИУК-5.2 Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: особенности поведения и мотивации детей, подростков, молодежи, взрослых в различных жизненных обстоятельствах Уметь: учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Владеть: умением применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение в предмет педагогической психологии				
1.1	Общенаучная характеристика педагогической психологии, предмет, задачи. Проблемы педагогической психологии. Различия воспитания и обучения. Место педагогической психологии среди других наук о человеке. История становления педагогической психологии. /Лек/	6	2	–
Раздел 2. Ведущие методы педагогической психологии. Устный и письменный опросы, эксперимент				
2.1	Особенности организации психолого-педагогического эксперимента. Наблюдение как специфический метод педагогической психологии. Схема наблюдения за взаимодействием учителя и учащихся на уроке. /Лек/	6	2	–
Раздел 3. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Теоретическое введение в науку.				
3.1	Виды, условия и механизмы научения (формирование ассоциаций, подражание, различение и обобщение, инсайт, творчество). Теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности (внешняя и внутренняя, исполнительская и ориентировочная стороны учебной деятельности). Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Основные закономерности научения. /Лек/	6	2	–
3.2	Факторы, определяющие успешность научения (мотивированность, развитость структуры обучения, гибкость обучения). Пути формирования учебной мотивации. Анализ учебной деятельности как процесса взаимодействия обучающего и обучаемого (деление учебной деятельности на фронтальную, индивидуальную, непосредственную и опосредованную). Формирование учебной деятельности у школьников в домашних условиях. Пути преодоления психологических трудностей адаптационного характера. Формирование учебной деятельности у школьников. /Пр/	6	4	–
3.3	Основные требования, предъявляемые к учебной деятельности. Мотивированность, развитость, гибкость и разнообразие средств осуществления учебной деятельности. Объективные и субъективные трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники в начале обучения. Соотношение научения и развития. Три точки зрения на связь, существующую между научением и развитием. Развитие как научение. Развитие как созревание. Развитие как результат взаимодействия созревания и научения. /Ср/	6	8	–
Раздел 4. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования; структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Психология педагогической деятельности.				
4.1	Современные концепции научения. Теория П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений, навыков. Понятие об ориентировочной основе действия (ООД). /Лек/	6	4	–
4.2	Критерии оценки и виды ООД. Этапы формирования знаний, умений и умственных действий. Принцип высокого уровня трудности. Представление о проблемной ситуации и задаче. /Пр/	6	2	–
4.3	Теория В.В. Давыдова о формировании у детей системы научных понятий. Формирование научных понятий в учебной деятельности. Теория проблемного обучения (Л.В. Занков, А.М. Матюшкин). /Ср/	6	10	–
Раздел 5. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Школьник как субъект учебной деятельности.				
5.1	Соотношение ведущих деятельностей в дошкольном возрасте. Источники умственного развития детей дошкольного возраста. Организация психолого-педагогических условий развития творческого потенциала дошкольников. /Лек/	6	2	–
5.2	Развитие детского мышления через совершенствование речи. Развитие теоретического и практического мышления ребёнка через домашние дела и дидактические игры. Развитие наглядно-образного мышления в процессе занятий художественным и техническим творчеством. /Пр/	6	2	–
5.3	Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при организации образовательного процесса. /Ср/	6	6	–
Раздел 6. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.				

6.1	Творческая сущность педагогической деятельности. Учебно-творческая деятельность. Понятие учебно-творческой задачи. Понятие творческой ситуации. Учебно-творческие задачи и их классификация. Классификация и рассмотрение учебно-творческих задач с точки зрения использования их в учебно-воспитательном процессе с целью: развития творческих способностей личности; овладения новым знанием о понятиях, законах, теориях, принципах, методах, правилах и средствах деятельности. /Пр/	6	2	–
6.2	Рассмотрение учебно-творческих задач с точки зрения использования их в учебно-воспитательном процессе с целью: овладения умственными и практическими умениями; диагностики творческих способностей личности; контроля знаний и умений; актуализации знаний, умений, творческих способностей личности. /Ср/	6	8	–
Раздел 7. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Психология педагогической деятельности.				
7.1	Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Прогнозирование образовательного процесса как педагогическое целеполагание. Определение педагогического прогнозирования как процесса получения опережающей информации об объекте, опирающейся на научно обоснованные положения и методы. /Лек/	6	2	–
7.2	Возможности диагностического задания целей. Взаимосвязь элементов поискового и нормативного прогнозирования психолого-педагогического процесса. Возможные пути достижения прогнозируемого результата. /Пр/	6	2	–
7.3	Требования к личности учителя в структуре общепедагогической профессиограммы. Функции педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения. Основные области затруднения в педагогической коммуникации. Типология личности педагога. Барьеры и конфликты в педагогическом взаимодействии. /Ср/	6	10	–
Раздел 8. Воспитание как формирование и развитие личности.				
8.1	Психологические вопросы формирования нравственных убеждений и мировоззрения. Социальная зрелость и её формирование у учащихся. Формирование ответственности у школьников. Создание ситуации успеха для ученика, как условие реализации установок современной концепции образования. Пути и средства создания ситуации успеха. /Пр/	6	4	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 6

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	14	–	14	–	14	–	14	–
Практические занятия	16	–	16	–	16	–	16	–
Самостоятельная работа	42	–	42	–	42	–	42	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Буртовая Н. Б.	Педагогическая психология: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 247 с.
2	Соколова И. Ю.	Педагогическая психология: учебное пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2013-23.pdf)	Томск: Изд-во ТПУ, 2011. – 332 с.

3	Фомина А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/19532.html)	Саратов: Вузовское образование, 2014. – 333 с.
4	Львова С. В.	Педагогическая психология: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/26551.html)	Москва: МГПУ, 2010. – 132 с.
5	Талызина Н. Ф.	Практикум по педагогической психологии: учебное пособие для педагогических вузов	Москва: Академия, 2002. – 189, [1] с.
6	Меньшикова Е. А.	Психология : возрастная и педагогическая психология. Развитие активной познавательной позиции у младших школьников: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 159, [1] с.
7	Архипова Т. Т., Снегирева Т. В.	Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/70777.html)	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Российская национальная библиотека (http://www.nlr.ru/)
2	Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета (http://www.lib.tsu.ru)
3	Сборник материалов по психологии (http://psymania.info/)
4	Сборник статей по психологии (http://azps.ru/)
5	Книги по психологии (http://childpsy.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины необходимо следовать следующим рекомендациям:

В процессе изучения дисциплины необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы:

- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети.
- подготовка выступлений на практических занятиях;
- подготовка электронных презентаций;
- написание рефератов (объем не более 10 страниц текста А4, кегль 14, интервал – 1,5);
- подготовка докладов на студенческую научно-практическую конференцию;
- домашние письменные задания (составление отчетных работ в виде таблиц, решения практических ситуаций, задач, ответы на вопросы);
- контрольные работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Никольская Ольга Лазаревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Педагогическая психология

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная