

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы вожатской деятельности

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Основы тренинговой работы
1.1.2	Практикум по решению профессиональных задач
1.1.3	Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья
1.1.4	Педагогическая психология
1.1.5	Психология конфликта
1.1.6	Профилактика зависимостей
1.1.7	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1 Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности при анализе социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем ИОПК-2.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения с позиции ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Знать: способы обработки анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования; методы проведения прикладных научных исследований; Уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, обобщать отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать результаты исследования Владеть: системой способов обработки, анализа и систематизации научной информации; методами проведения прикладных научных исследований
ОПК-4 Способен использовать	ИОПК-4.1 Демонстрирует знания	Знать:

закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Анализирует социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности на основе закономерностей педагогики и психологии ИОПК-4.3 Применяет адекватные (педагогически обоснованные) методы педагогики и психологии в целях повышения эффективности процессов социализации личности	ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; методологию педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития; Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных	ИОПК-6.1 Владеет знаниями педагогически обоснованных моделей взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации развития несовершеннолетнего ИОПК-6.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы осуществления контроля	Знать: техники и методики конструктивного разрешения конфликтов; способы оказания помощи в разрешения конфликтов; педагогически обоснованные модели взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних; педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы осуществления контроля кризисных ситуаций Уметь:

конфликтов	кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов ИОПК-6.3 Проектирует специальные технологии и методы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов с учетом различного контингента несовершеннолетних и сложности социально-педагогической ситуации	взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; предупреждать и конструктивно разрешать конфликты; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов Владеть: техниками и методиками конструктивного разрешения конфликтов и способы оказания помощи в их разрешении; навыками взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации развития несовершеннолетнего
ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ИОПК-7.1 Владеет знаниями средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ИОПК-7.2 Осуществляет отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента несовершеннолетних	Знать: средства психолого-педагогического взаимодействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков Уметь: осуществлять отбор средств психолого-педагогического взаимодействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента несовершеннолетних Владеть: знаниями психолого-педагогического взаимодействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ОПК-8 Способен понимать и	ИОПК-8.1 Демонстрирует знания	Знать:

оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	психологических свойств и состояний личности, особенностей характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, методов осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп ИОПК-8.2 Использует методы и методики осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп ИОПК-8.3 Анализирует и интерпретирует результаты мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	психологические свойства и состояния личности, особенности характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, методы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп Уметь: использовать методы и методики осуществления мониторинга личностного развития социального поведения отдельных лиц и групп; анализировать и интерпретировать результаты мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп Владеть: методами и методиками осуществления мониторинга личностного развития социального поведения отдельных лиц и групп; навыками анализа и интерпретации
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Определяет условия достижения поставленной цели и задач проекта, ожидаемые результаты решения поставленных задач, ресурсное обеспечение, оценивает вероятные риски и ограничения ИУК-2.2 Организует и координирует работу участников по реализации проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИУК-2.3 Согласовывает, сочетает все действия и усилия участников и партнеров проекта ИУК-2.4 Контролирует реализацию проекта на всех этапах его жизненного цикла	Знать: этапы работы над проектом; Уметь: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; Владеть: навыками мониторинга результатов проекта;
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества на основе поставленной цели и организует работу команды для ее достижения ИУК-3.2 Учитывает в собственной профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения членов педагогического коллектива и партнеров ИУК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон ИУК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий ИУК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Знать: методы социально-активного взаимодействия, методы командной работы, возрастные особенности детей; Уметь: организовывать работу с детьми и подростками; Владеть: способами самоорганизации и самоуправления собственным развитием (управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния);

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности				

1.1	Тема 1.1. Ценностно- смысловые основы деятельности вожатого в России. Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого. /Лек/	5	2	—
1.2	Создание таблицы, показывающей связь между вызовами современности и обязанностями вожатого. Определение основных принципов организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. /Ср/	5	2	—
1.3	Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса». Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы. Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России. /Лек/	5	2	—
1.4	Знакомство со структурой и организациями сферы детского отдыха и оздоровления в регионе. /Ср/	5	2	—
1.5	Просмотр и анализ фильма на выбор: «Каникулы строго режима» (2009 г.) / «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен» (1964 г.). Изучение информационных ресурсов всероссийских детских центров (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса») /Ср/	5	2	—
1.6	Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Специалист, участвующий в Профессиональный стандарт «Специалист в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. /Лек/	5	2	—
1.7	Роли и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России. Формирование перечня документов, необходимых для работы вожатым. /Ср/	5	2	—
1.8	Составление карты собственных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом. /Ср/	5	2	—
Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей				

2.1	Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации. Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. /Лек/	5	2	—
2.2	Соотнести выдержки из документов и законодательные акты по организации отдыха и оздоровления детей. /Ср/	5	2	—
2.3	Изучение реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в регионе. /Ср/	5	2	—
2.4	Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого. /Ср/	5	2	—
2.5	Изучение реализованных программ смен и план-сеток. Анализ примера трудового договора. /Пр/	5	1	—
2.6	Знакомство с Положением о лагере (Уставом образовательной организации), в которой планируется трудовая деятельность. /Ср/	5	2	—
Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями				
3.1	Тема 3.1. История и современность детского движения в России. Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации. /Ср/	5	2	—
3.2	Анализ и презентация основных направлений деятельности современных детских общественных объединений. /Пр/	5	1	—
3.3	Тема 3.2. Организационно- правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых» Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации. /Ср/	5	2	—
3.4	Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день. Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых. /Пр/	5	1	—
3.5	Разработать идею мероприятия по знакомству с Движением Первых в организации отдыха и оздоровления детей. /Пр/	5	1	—
3.6	Знакомство с информационными ресурсами Движения Первых. /Ср/	5	2	—
Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности				

4.1	Тема 4.1. Психолого- педагогические характеристики современных детей Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения. Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей. /Лек/	5	2	—
4.2	Решение педагогических ситуаций. /Пр/	5	1	—
4.3	Составление конспекта-таблицы по применению различных форм и методов работы в зависимости от психолого-педагогической характеристики отряда. /Ср/	5	2	—
4.4	Понятие трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. /Ср/	5	2	—
4.5	Решение педагогических кейсов. /Ср/	5	2	—
4.6	Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками). Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе. /Ср/	5	2	—
4.7	Разработка индивидуальной карты ребенка с ОВЗ по предложенным кейсам. Представление предложений о формах коллективной и индивидуальной работы в организациях отдыха и оздоровления детей. /Ср/	5	2	—
4.8	Разработка плана отрядной работы с учетом наличия в отряде ребенка с ОВЗ. /Ср/	5	2	—
4.9	Тема 4.3. Социально- педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования. Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности субкультуры современных подростков. /Лек/	5	2	—
4.10	Составление плана вожатого по развитию ВДК. Решение педагогических ситуаций. /Ср/	5	2	—
4.11	Написание эссе о собственном стиле управления ВДК. /Ср/	5	2	—

4.12	Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Профилактика травли в детском коллективе. /Лек/	5	2	—
4.13	Разработка отрядного дела, направленного на решение конфликтной ситуации в отряде. Решение педагогических ситуаций. /Пр/	5	2	—
4.14	Поиск, анализ и включение в план отрядной работы мероприятий, упражнений и игр, направленных на предупреждение конфликтов в ВДК. /Ср/	5	2	—
Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей				
5.1	Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы. Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России. Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания. Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы. /Ср/	5	2	—
5.2	Составление программы воспитания отряда в группах. /Пр/	5	2	—
5.3	Разработка воспитательного мероприятия для ВДК с заданными условиями. /Ср/	5	2	—
5.4	Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности. Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда. /Ср/	5	2	—
5.5	Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. /Ср/	5	2	—
5.6	Разработка и презентация план-сетки тематической смены в группах. Адаптация разработанной план-сетки для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. /Пр/	5	1	—
5.7	Разработка программы отрядной работы для план-сетки тематической смены. /Ср/	5	2	—

5.8	Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации. Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности. Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»: День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря). Федеральный просветительский проект «Без срока давности». /Ср/	5	2	—
5.9	Разработка идей мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание в формате «мировое кафе». /Пр/	5	0,5	—
5.10	Разработка отрядного дела, приуроченного к государственному празднику. /Ср/	5	2	—
5.11	Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последействия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД. Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД. Методика проведения анализа КТД. /Ср/	5	2	—
5.12	Разработка и проведение (презентация) КТД. /Пр/	5	2	—
5.13	Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда. Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы. /Ср/	5	2	—
5.14	Групповое создание макета отрядного уголка в заданных условиях. /Пр/	5	0,5	—
5.15	Анализ опыта лагерей и составление плана оформления отрядного уголка самостоятельно и совместно с детьми. /Ср/	5	2	—
5.16	Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки. Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий. /Ср/	5	2	—

5.17	Разработка идей и форм мероприятий для тематических смен. Создание плана мероприятия в группе. /Пр/	5	1	—
5.18	Индивидуальная методическая разработка массового мероприятия согласно заданной структуры. /Ср/	5	2	—
5.19	Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря. Сдача рапортов на линейке. /Ср/	5	2	—
5.20	Изучение методической литературы и сценариев торжественных линеек. Разработка сценария тематической линейки. /Ср/	5	2	—
5.21	Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении. Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей. /Ср/	5	2	—
5.22	Подготовка и участие в дебатах по теме детского самоуправления. /Пр/	5	1	—
5.23	Разработка пошагового плана по организации работы детского самоуправления. /Ср/	5	2	—
5.24	Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. Понятие социальной проблемы. Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта. Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов. Формулирование и описание ключевых компонентов проекта. Разработка отрядного мероприятия, направленного на создание детских социальных проектов в организациях отдыха и оздоровления детей. /Ср/	5	2	—
5.25	Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого. Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей. Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере. Анализ и обсуждение правил дискуссионной игры «Дебаты 2.0». Участие в демонстрации проведения. Подбор идей и сценариев дискуссионных мероприятий для работы с детским коллективом. /Ср/	5	2	—

5.26	Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Составление правил безопасности при проведении физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятий. Разработка сценария спортивного массового мероприятия. /Ср/	5	2	—
5.27	Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. /Ср/	5	2	—
5.28	Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д. /Пр/	5	2	—
5.29	Разработка индивидуального маршрута ребенка в формате ролевой игры. /Пр/	5	1	—
5.30	Анализ краткосрочных программ дополнительного образования. /Ср/	5	1	—
5.31	Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков. /Ср/	5	1	—
5.32	Знакомство и проведение анализов дня. /Пр/	5	1	—
5.33	Разработка сценария огонька на заданную тематику/период смены. /Ср/	5	1	—
5.34	Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута. Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности. /Ср/	5	1	—
5.35	Составление текста инструктирования детей вожатым перед посещением музея. Анализ информации и составление плана экскурсии в заданном населенном пункте. /Ср/	5	1	—
5.36	Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней. Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых». /Ср/	5	1	—
5.37	Групповая разработка идей и этапов подготовки тематических дней в заданных условиях. Индивидуальное составление плана тематического дня «День Первых». /Ср/	5	1	—
5.38	Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми. /Ср/	5	1	—

5.39	Групповая разработка КТД, направленного на формирование бережного отношения к природе. Подготовка сценария/плана экологической акции в образовательной организации. /Ср/	5	1	–
5.40	Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого Популяризация актуальных для развития страны профессий как направление деятельности вожатого. Презентация вожатым своей специальности. Методика проведения встреч с представителями разных профессий. День вожатого – профессиональный праздник вожатых. Методика организации Дня вожатого в лагере. /Ср/	5	1	–
5.41	Групповая разработка идей и форм профориентационных мероприятий. Анализ информационных ресурсов и составление перечня представителей профессий, которых можно привлечь к организации профориентационных мероприятий. /Ср/	5	1	–
Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности				
6.1	Тема 6.1. Информационно- медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ) Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей. Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги. /Ср/	5	1	–
6.2	Анализ и разработка текстов для социальных сетей. Анализ структуры сайта организации отдыха и оздоровления детей. /Пр/	5	1	–
6.3	Написание и публикация поста в социальной сети на заданную тему и с заданными хэштегами. /Ср/	5	1	–
6.4	Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью. Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы. Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря. /Ср/	5	1	–
6.5	Составление контент-плана на смену медиа-центра для социальных сетей образовательной организации /Пр/	5	1	–
6.6	Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет- коммуникации Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни. Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах. /Ср/	5	1	–
6.7	Анализ и составление текстов для переписки с различными участниками образовательных отношений в интернет-пространстве. /Пр/	5	1	–
6.8	Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий Знакомство с методикой организации квизов с помощью мобильных технологий; методикой проведения фотокросса. Изучение возможностей проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого. Использование платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности. Анализ форм, методик, платформ и формирование «банка» для организации досуговой и образовательной деятельности с использованием цифровых технологий. /Ср/	5	1	–
Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого				

7.1	Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря. Имидж вожатого. Портфолио вожатого. Создание профессионального портрета вожатого. Поиск и конспектирование лагерных легенд. /Ср/	5	1	—
7.2	Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого. /Ср/	5	1	—
7.3	Проведение анализа обращений родителей к администрации лагеря из открытых источников, определить основные проблемы при взаимодействии с вожатым. Составление плана по предупреждению подобных ситуаций. /Ср/	5	1	—
7.4	Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий. Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого. /Ср/	5	1	—
7.5	Решение педагогических ситуаций. Выполнение упражнений по развитию навыков общения. /Пр/	5	1	—
Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива				
8.1	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей. Отработка теоретических знаний по действию в чрезвычайных ситуациях на практике. /Ср/	5	1	—
8.2	Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; алгоритм оказания первой помощи. /Ср/	5	1	—
8.3	Изучение методической литературы и разработка отрядного мероприятия по действиям детей в случае получения травмы или вреда здоровья. Составление порядка действий вожатого в заданных условиях. /Ср/	5	1	—
Раздел 9. Игропрактика				

9.1	Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры. /Ср/	5	1	–
9.2	Проведение игр. /Пр/	5	1	–
9.3	Анализ методической литературы и подготовка к проведению игр. /Ср/	5	1	–
9.4	Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Вербальный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом. /Ср/	5	1	–
9.5	Проведение игр. /Пр/	5	1	–
9.6	Анализ методической литературы и подготовка к проведению игр. /Ср/	5	1	–
9.7	Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов /Ср/	5	2	–
9.8	Проведение игр. Модификация игр. /Пр/	5	1	–
9.9	Методическая разработка игр по заданным критериям. /Ср/	5	2	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 5 з.е., в академических часах: 180 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	14	–	14	–	14	–	14	–
Практические занятия	26	–	26	–	26	–	26	–
Самостоятельная работа	113	–	113	–	113	–	113	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	180	–	180	–	180	–	180	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Александрова А. Л., Мокраусов И. В., Прыскина Е. А.	Основы вожатской деятельности: учебное пособие : электронный ресурс (https://e.lanbook.com/book/336734)	Самара: Самарский университет, 2022. – 92 с.
2	Лесконог Н. Ю.	Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие : электронный ресурс (https://www.iprbookshop.ru/139201.html)	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. – 118 с.

3	Акмамбетова М.Е., Миляева Л.М., Ремизова Н.У., Романовская И. А., Рыкова Б. В., Тарабановская Е. А., Хафизулина И. Н., Шакиров И. А., ред. : Романовская И. А., Тарабановская Е. А.	Основы вожатской деятельности: учебное пособие : электронный ресурс (https://www.iprbookshop.ru/116366.html)	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 165 с.
4	Клименко О. Е., Наумова О. С., Потехина Н. В.	Основы вожатского мастерства : учебное пособие : электронный ресурс (https://e.lanbook.com/book/271625)	Чита: ЗабГУ, 2021. – 120 с.
5	Данилков А. А., Данилкова Н. С.	Игры на каждый день с тинейджерами : организаторам развивающего досуга	Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2008. – 229, [2] с.
6	Логинова Н. В., Дроздецкая И. А., Гаврилова Т. М., ред. Титова Г. Ю.	Городское лето : формы организации летнего досуга детей во дворах: методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 138 с.
7	Данилков А. А., Данилкова Н. С.	Игры на каждый день с тинейджерами : организаторам развивающего досуга	Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2007. – 229, [2] с.
8	Титова Г. Ю., Дамм М. П.	Летняя педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 176 с.
9	Еремина Л. С., ред. Титова Г. Ю.	Городское лето : формы организации летнего досуга детей во дворах: методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 99, [1] с.
10	Галой Н. Ю., Горбенко И. А., Долинская Л. А., Леванова Е. А., Сидоришин Ф. А., Петрина З. И., Попова С. Ю., Пушкарева Т. В., Сахарова Т. Н., ред. : Леванова Е. А., Сахарова Т. Н.	История вожатского дела: методические рекомендации : электронный ресурс (https://www.iprbookshop.ru/145705)	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. – 142 с.
11	Луткин С. С.	Сборник методических материалов по организации детского досуга в условиях летнего оздоровительного лагеря для вожатого: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (https://www.iprbookshop.ru/149930)	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 183 с.
12	Владимирова Т. Н., Бродовская Е. В., Домбровская А. Ю., Жилавская И. В., Лесконог Н. Ю., Барков Л. В., Савенок А. С., Чуева А. А., ред. : Бродовская Е.В., Жилавская И. В., Лесконог Н. Ю.	Риски интернет-коммуникации детей и молодежи: учебное пособие : электронный ресурс (https://www.iprbookshop.ru/146084)	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. – 80 с.
13	Герасимов А. В., Беленкова Л. Ю., Сазонова С. А., Каирова А. И., Котовская С. В., Мартыанова Г. В., Руденко И. Л., Хакимов Р. М., Герасимов А. В., Заярская Г. В., Ревуцкая А. О., Семиздралова О. А., Фодоря А. Ю.	Формирование инклюзивной среды в детских оздоровительных лагерях : научно-методическое пособие : электронный ресурс (https://e.lanbook.com/book/440357)	Москва: РГУ Соцтех, 2024. – 311 с.

14	Дрозд К. В.	Педагогическая деятельность вожатого : теория и практика: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (https://e.lanbook.com/book/223637)	Владимир: ВлГУ, 2019. – 472 с.
15	сост. : Калинина З. Н.	Советы начинающему вожатому: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (https://e.lanbook.com/book/121707)	Тула: ТГПУ, 2018. – 153 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронный каталог журнала «Народное образование» (http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
3	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
4	Электронный ресурс (http://явожатый.рф/)
5	Электронный ресурс (http://вожатская.рф/)
6	Электронный ресурс (http://vozhatyj.ru/)
7	Электронный ресурс (http://vozhat.com/)
8	Электронный ресурс (http://vozhatiki.ru/)
9	Электронный ресурс (http://моивожатые.рф/)
10	Электронный ресурс (http://opensystem.tspu.ru/course/view.php?id=1109)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Основные формы организации обучения: проведение практических занятий (в виде обсуждения первоисточников, докладов и сообщений, деловых игр, дискуссий, мозговых штурмов, работы по микрогруппам и в парах), анализ психолого-педагогических ситуаций, встречи с педагогами ДОЛ, различные формы самостоятельной работы студентов, экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: чтение и конспектирование литературы, включая электронный образовательный ресурс <http://opensystem.tspu.ru/course/view.php?id=1109>; сбор и анализ практического материала в СМИ, поиск и изучение дополнительного материала в Интернет-сети, выполнение творческих заданий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Куренская Олеся Павловна, старший преподаватель

Чесноков Андрей Владимирович, старший преподаватель

Бобкова Екатерина Алексеевна, преподаватель

Буйницкий Дмитрий Андреевич, преподаватель

Маткина Ксения Евгеньевна, преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Основы вожатской деятельности

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная