

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие основы педагогики

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Теория и методика воспитания
1.1.2	Теория обучения и педагогические технологии
1.1.3	История педагогики
1.1.4	Педагогика межнационального общения
1.1.5	Православная педагогика
1.1.6	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1 Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности при анализе социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем ИОПК-2.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения с позиции ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Знать: способы обработки анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования; методы проведения прикладных научных исследований; Уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, обобщать отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать результаты исследования Владеть: системой способов обработки, анализа и систематизации научной информации; методами проведения прикладных научных исследований
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1 Демонстрирует знания закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Анализирует социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности на основе закономерностей педагогики и психологии ИОПК-4.3 Применяет адекватные (педагогически обоснованные) методы педагогики и психологии в целях повышения эффективности процессов социализации личности	Знать: ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; методологию педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития;

		Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения ИУК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них, и оценивая их влияние на планируемую деятельность	Знать: алгоритм анализа задачи, ее базовые составляющие Уметь: выделять базовые составляющие, анализировать задачу по алгоритму Владеть: навыком анализа задачи

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Педагогика как наука.				
1.1	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Педагогика - наука или искусство? Характеристика педагогической деятельности. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. /Лек/	1	2	—

1.2	Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Принципы создания системы образования в России и за рубежом: общность подходов и специфичность их реализации. Кризисные явления в системе образования: проблемы, противоречия, поиск путей выхода из него, специфика проявления для каждой страны. Документы, определяющие создание и деятельность системы образования в России. Закон Российской Федерации об образовании. /Ср/	1	10	–
Раздел 2. Общие основы педагогики				
2.1	Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки. Становление педагогики как науки. Этапы развития педагогической науки. Передача культурных традиций от поколения к поколению. Объект и предмет педагогики. Педагогические и общенаучные категории: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, формирование, развитие, педагогический процесс. /Лек/	1	2	–
2.2	Методология педагогики и методы педагогического исследования. Методология педагогики, её уровни и функции. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике. Основные методологические подходы в педагогике. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. /Лек/	1	2	–
2.3	Инновационные процессы в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновации в образовании. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций. Педагогическое самообразование учителя. Инновационные процессы в педагогической действительности. Стратегии внедрения инноваций. Понятие инновационного результата. Этические аспекты внедрения новшества в педагогической практике /Лек/	1	2	–
2.4	Аксиологические основы педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Гуманистическая методология педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Педагогические ценности. Классификация педагогических ценностей. /Лек/	1	2	–
2.5	Воспитание, развитие, формирование и социализация личности. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Цели воспитания в педагогике. Воспитание как процесс общечеловеческих ценностей и развития личности. Социальные основы педагогической науки. Развитие личности как педагогическая проблема. Изменения ребенка в процессе развития. Биологические и социальные факторы в развитии человека. Индивидуальное и общее в развитии личности ребенка. Роль обучения в развитии личности. Взаимосвязь воспитания и развития ребенка в младшем школьном возрасте. Воспитание как двусторонний процесс. Противоречия как движущие силы воспитания. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком. Оценка результатов процесса воспитания. 8. Воспитание и формирование личности. Собственная преобразующая деятельность человека - важный фактор формирования личности. Понятие социального пространства. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личн /Лек/	1	2	–

2.6	Тенденции развития современного образования. Актуальные вопросы современного образования в РФ. Характеристика законодательных и нормативно-правовых документов по дальнейшему развитию современной педагогики и системы образования. Понятие актуальных вопросов современной педагогической науки и системы образования РФ. Пути решения проблем современной педагогики и системы образования. Современные проблемы науки и образования в мире. Методологические подходы к изучению современного образования. Определяющие факторы развития современного образования. Пути решения проблем современной науки. Перспективы развития современной науки. Современные научные школы и перспективы их развития. Современная наука и духовная жизнь общества. /Лек/	1	2	—
2.7	Связь педагогики с другими науками и практикой. Система педагогических наук. Методология педагогических исследований. Методы педагогических исследований. Российская академия наук. Грантовая поддержка образования. Российский государственный научный фонд (РГНФ). Суверенность педагогики и прозрачность ее границ. Формы связи педагогики с другими науками. Связь педагогической науки с философией, психологией, физиологией человека, анатомией, гигиеной, медициной, социологией, кибернетикой и другими науками. Условия формирования педагогической теории. Определение качества педагогической теории. Связь педагогической теории с практикой. /Лек/	1	2	—
2.8	Содержание образования как основа организации педагогического процесса. Понятие о педагогическом процессе. Характеристика педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие социализация личности. Структура и основные компоненты педагогического процесса. Специфика процесса обучения и воспитания, входящих в целостный педагогический процесс. Характеристика основных этапов педагогического процесса. Содержание образования: сущность, концепции, предметная структура. Научные основы определения содержания образования: государственный заказ, требования общества, потребности нации и региона, образовательные потребности личности. Факторы, влияющие на содержание образования. Историко-педагогический анализ проблем содержания образования. Современные концепции содержания образования в отечественной (И.Я. Лернер, В.С. Леднев, Ю.К. Бабанский) и зарубежной (прагматизм, гуманистическая педагогика) практике. /Лек/	1	4	—
2.9	Целостный педагогический процесс: сущность и функции. Сущность целостного педагогического процесса: характеристика и функции. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса. Воспитание, обучение и развитие личности в педагогическом процессе. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные функции, принципы и закономерности педагогического процесса. Системный подход к осуществлению педагогического процесса. /Ср/	1	14	—
2.10	Педагогический процесс как фактор формирования личности Педагогическая система в представлении целостного педагогического процесса. Организация и развитие целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Структура и основные компоненты педагогического процесса. Специфика процесса обучения и воспитания, входящих в целостный педагогический процесс. Характеристика основных этапов педагогического процесса. /Пр/	1	8	—
Раздел 3. Педагогическая деятельность				

3.1	Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Мотивация. Педагогические цели и задачи. Предмет педагогической деятельности. Педагогические средства и способы решения поставленных задач. Продукт и результат педагогической деятельности. /Лек/	1	2	—
3.2	Профессиональная педагогическая деятельность педагога Понятие педагогической деятельности, педагогической профессии. Основные черты педагогической деятельности. Содержание, способы и результаты педагогической деятельности. Понятие педагогического действия. Стили педагогической деятельности. Виды профессиональной педагогической деятельности. Гуманистические принципы педагогической деятельности. Философские основы педагогической деятельности: акмеология, герменевтика, синергетика. Психологические основы педагогической деятельности: толерантность, эмпатия, конгруэнтность. /Лек/	1	4	—
3.3	Личность педагога как субъекта педагогической деятельности. Педагогическая культура. Педагогическая направленность личности. Профессионально значимые качества личности педагога: доминантные, периферийные, негативные, профессионально недопустимые. Типы учителей. Профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога. /Лек/	1	2	—
3.4	Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Самопознание в деятельности учителя. Понятие и сущность профессионального самовоспитания педагога. Внутренние и внешние факторы профессионального самовоспитания педагога. Понятие и сущность профессионального педагогического самообразования. Проектирование профессионального самообразования. Педагогический идеал. Великие педагоги 19-20 веков: А. Дистервег, Д. Дьюи, И.Ф. Гербарт, Я. Корчак, Р. Штайнер, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, В.С. Сухомлинский. /Ср/	1	10	—
3.5	Творчество в педагогической деятельности. Креативность. Педагогическое творчество. Уровни педагогического творчества. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества. Компонентный состав творческой деятельности. Педагогическое творчество и новаторство. Креативность. /Пр/	1	6	—
Раздел 4. Система образования и ее характеристика.				
4.1	Общая характеристика системы образования. Основные понятия. Общеобразовательные программы и их уровни. Профессиональные программы и их уровни. Федеральный государственный образовательный стандарт. Типы образовательных учреждений. Факторы развития современного образования в России. Направления современного образования в России. Модели образования. Основные положения Закона Российской Федерации «Об Образовании». Характеристика ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. /Лек/	1	2	—
4.2	Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования. Гуманизация современного российского образования: сущность и особенности. Процесс формирования гуманных качеств личности. Гуманизация воспитания. Гуманистические подходы к воспитанию. Гуманизация образования и демократический стиль педагога. /Пр/	1	2	—
4.3	Основные звенья системы образования. Дошкольное образование. Предшкольное образование. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Профессиональное образование. Вариативность дошкольного образования и развитие сети дошкольных образовательных учреждений. Общеобразовательные учреждения. Специальные общеобразовательные учреждения. Профессиональные образовательные учреждения. Формы получения образования. /Пр/	1	4	—

4.4	Непрерывное образование. Развитие непрерывного образования. Структура непрерывного образования. Модель непрерывного образования. Функции и принципы непрерывного образования. Непрерывное образование педагога в контексте современной государственной образовательной политики. Непрерывное образование учителя. Непрерывное образование как фактор социализации. Актуальные проблемы непрерывного образования. /Лек/	1	2	–
4.5	Дополнительное образование. Дополнительные образовательные программы. Виды образовательных учреждений дополнительного образования. Лагерь как детское оздоровительное образовательное учреждение. Концепция развития системы дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей в современной школе. Характеристика учреждения дополнительного образования г.Томска. Характеристика детского оздоровительного образовательного учреждения г. Томска /Пр/	1	4	–
4.6	Инклюзивное образование. История развития специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия: определение, цели, возможности, барьеры внедрения. Индивидуальные программы обучения. Результаты инклюзии. Актуальные проблемы инклюзивного образования. Развитие инклюзивного образования в г. Томске /Лек/	1	2	–
4.7	Детские и молодежные общественные объединения. Общая характеристика. Основные понятия. Принципы деятельности. Формальные и неформальные объединения. Взаимодействие детских и молодежных объединений с образовательными учреждениями. Характеристика детских и молодежных организаций г. Томска и Томской области. /Пр/	1	10	–
4.8	Зарубежные системы образования. Авторская школа. Международные образовательные программы и проекты. Нестандартные типы школ. Характеристика систем образования за рубежом. Сравнительный анализ российской и зарубежной систем образования. /Ср/	1	15	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **4** з.е., в академических часах: **144** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	34	–	34	–	34	–	34	–
Практические занятия	34	–	34	–	34	–	34	–
Самостоятельная работа	49	–	49	–	49	–	49	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Коджаспирова Г. М.	Педагогика: учебник для вузов	Москва: КНОРУС, 2010. – 740, [12] с.
2	Траулько Е. В.	Основы педагогики : Ч. 1: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44815.html)	Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. – 36 с.

3	Траулько Е. В.	Основы педагогики : Ч. 2: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44816.html)	Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. – 47 с.
4	Пидкасистый П. И., Беляев В. И., Мижеригов В. А., Юзефовичус Т. А., ред. Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебное пособие для педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2010. – 510, [1] с.
5	Беляева Л. А., Коллегов А. К.	Психология и педагогика: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 351 с.
6	Семенкова С. Н.	Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/64905.html)	Саратов: Вузовское образование, 2017. – 97 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Алехин, И. А. Педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / И. А. Алехин, А. И. Пустозеров. – Москва : Изд-во Российской таможенной академии, 2012. – 108с. Электронная версия печатной публикации. (http://www.ibooks.ru)
2	Бордовская, Н. Педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт-Петербург : Птер, 2015. – 304 с. – Электронная версия печатной публикации. (http://www.ibooks.ru)
3	Научная электронная библиотека, система РИНЦ (https://elibrary.ru/)
4	Электронная библиотека ГПНТБ России. (http://ellib.gpntb.ru/)
5	Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». (http://cyberleninka.ru/about)
6	Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
7	Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. (GoogleScholar)
8	Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН. (http://neicon.ru)
9	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. (http://uisrussia.msu.ru)
10	сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ. (http://www.lib.ru)
11	Библиотека Гумер, раздел педагогика . (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
12	Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века). (http://biblio.narod.ru/gymnal/vek/sod_vse_tabl.htm)
13	Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования. (http://elib.gnpbu.ru/)
14	Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. (http://www.pedlib.ru/)
15	Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. (http://www.periodika.websib.ru/)
16	Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности. (http://intellect-invest.org.ua/rus/library/)
17	Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников. (http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. На практических занятиях уместно стимулировать дискуссии и иные методы организации учебного диалога с последующей рефлексией и защитой собственных взглядов в качестве равноправных участников полисубъектного образовательного пространства.

Целью самостоятельной работы является:

- формирование способности к систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении научных монографий, статей и учебных пособий из списка рекомендованной литературы, представляется в форме устных выступлений на практических занятиях, посредством выполнения письменных работ и заданий, на основе самоанализа и наблюдения, интерпретации поведения и деятельности педагога.

В качестве заданий могут быть предложены: конспектирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, рецензий по инновационной проблематике. Все задания направлены на формирование и развитие профессиональных компетенций студентов в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Для формирования знаний могут быть предложены: чтение текстов, нормативных документов; работа со справочниками и видеоматериалами.

Для формирования умений могут быть предложены: выполнение разноуровневых заданий; составление текстов аннотаций, сообщений, конспектов; решение кейс-задач.

Содержание учебной программы дисциплины «Общие основы педагогики» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов с использованием технологии дистанционного обучения.

Виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-

дискуссия, лекция-пресс-конференция, обзорная лекция (лекция-консультация).

Виды семинаров: семинар-беседа, тематический семинар, реферативный семинар, семинар с докладами, семинар-конференция, семинар-диспут (дискуссионный семинар), семинар-викторина, семинар по методу малых групп, учебно-исследовательский семинар (проблемный).

Методы обучения: интерактивные методы обучения – кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, диалоговое обучение, совместная деятельность, групповая и индивидуальная форма работы; консультация.

Виды самостоятельных работ: конспектирование, написание рефератов, анализ учебных ситуаций, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка проектов, подготовка докладов, разработка тестовых заданий, формулирование контрольных вопросов по изученным темам.

Методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое тестирование, контрольная работа, защита проектов, итоговое тестирование, экзамен.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Байгулова Наталия Васильевна, к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Общие основы педагогики

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная