

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация досуга детей и подростков

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Основы вожатской деятельности
1.1.2	Методика и технология работы социального педагога
1.1.3	Медиативные технологии в работе социального педагога

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять организацию и методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ИПК-2.1 Владеет знаниями организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся, методами контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся ИПК-2.2 Осуществляет отбор и использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы социально-педагогической поддержки обучающихся, педагогически обоснованные методы контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся ИПК-2.3 Разрабатывает методические материалы, реализует меры, мероприятия, программы по социально-педагогической поддержке обучающихся, в т.ч. через совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся ИПК-2.4 Использует результаты контрольно-оценочной деятельности для корректировки целей и задач социально-педагогической поддержки обучающихся	Знать: основы теории и методики организации деятельности, в том числе по поддержке обучающихся; формы, методы, средства и особенности организации деятельности; диагностические методы для выявления способностей и интересов детей и подростков; Уметь: разрабатывать программу по социально-педагогической поддержке обучающихся; применять диагностические методы для выявления способностей и интересов детей и подростков; Владеть: базовыми понятиями по курсу и практическими навыками их применения; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); методикой разработки и реализации мероприятий.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Владеет навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках ИУК-4.2 Ведет академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке ИУК-4.3 Владеет жанрами письменной и	Знать: основные жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; стили делового общения; современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Уметь:

	устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия ИУК-4.4 Осуществляет выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведение деловой документации, в том числе на иностранном языке ИУК-4.5 Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах); искать источники информации в профессиональной области на русском и иностранном языках; вести академическую профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке; выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведения документации, в том числе на иностранном языке; составлять и корректно переводить академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном (ых) языке(ах); навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках; технологиями ведения профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке; навыками составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Адекватно воспринимает и объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения ИУК-5.2 Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития в России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений; методики и технологии конструктивного взаимодействия с людьми Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Владеть:

		методиками и технологиями конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; способностью уважать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики.				
1.1	Основные понятия досуговой педагогики: «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Уровни досуговой деятельности. /Лек/	4	2	—
1.2	Виды занятий в первобытном обществе. Свободное время и досуговые занятия в Древнем мире, эпоху Средневековья представителей дворянского сословия, среднеобеспеченных и бедных слоев населения. Свободное время и досуг в России. Развитие досуговой деятельности в современной России. /Лек/	4	2	—
1.3	Основы теории культурно-досуговой деятельности. Мотивы, цели, содержание, функции культурно-досуговой деятельности. Понятие о принципах досуговой деятельности. Характеристика принципов досуга. Понятие о методах досуговой деятельности. Методы досуговой деятельности: игра, игровой тренинг, театрализации, импровизации, состязательности. Зависимость выбора метода от формы досуговой деятельности. /Лек/	4	2	—
1.4	Субъекты организации досуга с детьми и подростками. /Лек/	4	2	—
1.5	Личность организатора досуговой деятельности. Деятельность организатор досуга. Требования к личности организатора досуговой деятельности. Профессиограмма качеств организатора досуговой деятельности. /Ср/	4	20	—
Раздел 2. Направления и способы организации досуговой деятельности.				
2.1	Классификация видов и форм досуговой деятельности, компоненты досуговой деятельности. Формы воспитательной работы в структуре досуга. /Лек/	4	2	—
2.2	Правила организации игровой деятельности. /Лек/	4	2	—
2.3	Моделирование и презентация подвижных/ настольных игр для детей и подростков. /Пр/	4	8	—
2.4	Технология организации праздников, конкурсных мероприятий, выставок, фестивалей, коллективно-творческих дел, игровых программ, кругосветок, квестов и др. /Пр/	4	12	—
2.5	Моделирование и презентация игровых программ для детей и подростков. /Пр/	4	2	—
2.6	Организация досуговой деятельности детей и молодежи на основе «event-технологии». /Лек/	4	2	—
2.7	Формы отдыха детей и родителей дома, на природе и др. Методика организации семейных праздников. Посещение театра. Экскурсии в музей. Летний отдых детей и родителей. Спорт и др. /Пр/	4	2	—
2.8	Формы индивидуального досуга детей и подростков. /Пр/	4	2	—
2.9	Копилка игр. /Ср/	4	20	—
Раздел 3. Ресурсы дополнительного образования в организации досуга детей и подростков.				
3.1	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, воспитательная работа: сравнительные аспекты. /Лек/	4	2	—
3.2	Моделирование программы дополнительного образования. /Пр/	4	2	—
3.3	Разработка программы дополнительного образования. /Ср/	4	20	—
3.4	Защита программы дополнительного образования. /Пр/	4	4	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	–	16	–	16	–	16	–
Практические занятия	32	–	32	–	32	–	32	–
Самостоятельная работа	60	–	60	–	60	–	60	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Жарков А. Д.	Технология культурно-досуговой деятельности: учебно-методическое пособие	Москва: Либерия, 2008. – 239 с.
2	Коджаспирова Г. М.	Педагогика: учебник для вузов	Москва: КНОРУС, 2010. – 740, [12] с.
3	Исаева И. Ю.	Досуговая педагогика : учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=54554)	Москва: Флинта, 2016. – 197 с.
4	Данилков А. А., Данилкова Н. С.	Игры на каждый день с тинейджерами : организаторам развивающего досуга	Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2008. – 229, [2] с.
5	Смолина Е. А.	Четырнадцать нестандартных моделей детского досуга (литературная гостиная, музыкально-художественный салон и другие формы внеклассной работы)	Волгоград: Учитель, 2005. – 126, [1] с.
6	Малыхина Л. Б., Конасова Н. Ю., Карелова И. М., Зайцев А. Г., Бочманова Н. И.	Досуговые программы для детей и подростков	Волгоград: Учитель, 2013. – 165 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Сайт министерства образования и науки РФ (http://mon.gov.ru/)
2	Электронный ресурс (http://pyat-pyat.ru/programmy.html)
3	Электронный ресурс (http://www.jeducation.ru/6_2008/102.html)
4	Электронный ресурс (https://sites.google.com/site/zdoroviepedagoga/3-sekcia/belokurskaa)
5	Электронный ресурс (http://oddom.ru/article/481520_Refleksiya_v_pedagogike.html)
6	Школа успешного учителя (http://edu-lider.ru/tag/refleksiya/)
7	Сковородкин, А.В. Научно-педагогическое обеспечение организации внеучебной и досуговой деятельности детей и молодежи на основе «Event-технологии» : автореферат дисс. к.п.н. 13.00.01 / А.В. Сковородкин, Москва, 2010. (http://nauka-pedagogika.com/viewer/325973/a/?#?page=4)
8	Электронный ресурс (http://libserv.tspu.edu.ru)
9	Электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/)
10	Электронный ресурс (https://ibooks.ru/)
11	Электронный ресурс (https://biblioclub.ru/)
12	Электронный ресурс (http://elibrary.ru)
13	Электронный ресурс (http://www.edu.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Курс является практико-ориентированным. Студенты должны разработать и защитить методические разработки подвижных или настольных игр, игровой программы, а также программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

Задание 1: Самостоятельно разработать подвижную игру для обучающихся младшего (среднего) школьного возраста, продолжительностью 10-20 минут.

Место проведения – учебный кабинет / комната / аудитория / спортивный зал / улица и др.

Содержание игры должно быть направлено на развитие обучающегося, ориентацию на творческое, экспериментальное, доброжелательное поведение.

Оформление:

Игра "Название игры"

Цель:

Задачи:

Категория участников: возраст, количество от ... до человек

Правила игры:

Ход игры:

Инструментарий (канцелярия, спортивный инвентарь, предметы и др.):

Задание 2: Самостоятельно разработать игровую программу социально-гуманитарной направленности для обучающихся среднего школьного возраста (11-16 лет), продолжительностью 40-60 минут.

Место проведения - учебный кабинет / комната / аудитория.

Оформление:

Игровая программа «.....»

Цель:

Задачи:

Целевая аудитория (какая возрастная группа, возможное количество участников (от ... до ... человек)):

Продолжительность:

Место проведения:

Условия проведения программы (материалы и оборудование, оформление помещения (пространства), предварительная подготовка...)

Сценарий игровой программы

Организационный момент (сколько минут)

Текст

Основная часть (сколько минут)

Текст (слова ведущего или каких-либо героев, предусмотренных в сюжете; описание игр / игровых моментов)

Заключительная часть (сколько минут)

Текст

Список литературы (и / или др. источников), использованной для разработки игровой программы:

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Титова Галина Юрьевна, к.п.н., заведующий кафедрой

Шаляпина Светлана Васильевна, доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Организация досуга детей и подростков

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная