

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профилактика зависимостей

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся	ИПК-1.1 Владеет знаниями мер социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся, способов их планирования ИПК-1.2 Осуществляет отбор и применяет в профессиональной деятельности меры социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся ИПК-1.3 Разрабатывает меры и программы по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	Знать: приемы и способы создания, поддержания и сопровождения социализации обучающихся, способы их планирования Уметь: осуществлять отбор и применять в профессиональной деятельности меры социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся; разрабатывать меры и программы по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся Владеть: знаниями мер социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся, способами их планирования; методиками и технологиями разработки мер и программ по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планированию совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять организацию и методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ИПК-2.1 Владеет знаниями организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся, методами контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся ИПК-2.2 Осуществляет отбор и использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы социально-педагогической поддержки обучающихся, педагогически обоснованные методы контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся ИПК-2.3 Разрабатывает методические материалы, реализует меры, мероприятия, программы по социально-педагогической	Знать: содержание, формы, методы и приемы социально-педагогической поддержки обучающихся, педагогически обоснованные методы контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; Уметь: разрабатывать методические материалы, реализовывать меры, мероприятия, программы по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе через совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся Владеть:

	поддержке обучающихся, в т.ч. через совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся ИПК-2.4 Использует результаты контрольно-оценочной деятельности для корректировки целей и задач социально-педагогической поддержки обучающихся	знаниями организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся, методами контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся;
ПК-3 Способен обеспечивать и защищать права и законные интересы несовершеннолетних	ИПК-3.1 Демонстрирует знание прав и законных интересов несовершеннолетних, способов их защиты, методами сбора информации, обследования условий жизни ребенка, ведения документации, определения видов помощи и перечня услуг, которые необходимо предоставить ребенку и его семье ИПК-3.2 Разрабатывает варианты решений для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способов их достижения	Знать: действующее законодательство (УК РФ, СК РФ, Конституцию РФ и др.), в том числе Федеральные законы и нормативно-правовые акты действующего законодательства (в том числе основные нормативно-правовые акты в области образования), иерархию нормативно-правовых актов; знать права и обязанности несовершеннолетних, способы их защиты; приемы, методы и способы решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способы их достижения Уметь: осуществлять сбор информации, обследовать условия жизни ребенка, вести документацию, определять виды помощи и перечень услуг, которые необходимо предоставить ребенку и его семье; разрабатывать варианты решения для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и достигать их; анализировать нормативно-правовые акты; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающемуся и его родителям Владеть: навыками разработки нормативно-правовых и локальных нормативных актов в области образования; навыками сбора информации, обследования условий жизни ребенка, ведения документации, определения видов помощи и перечня услуг, которые необходимо предоставить ребенку и его семье; приемами, методами и способами решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способами их достижения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	Знать: алгоритм анализа задачи, ее базовые составляющие; основные проблемы аддиктологии, профилактики зависимостей; основные проявления зависимого поведения; особенности организации позитивной профилактики зависимостей. Уметь:

	ИУК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них, и оценивая их влияние на планируемую деятельность	выделять базовые составляющие, анализировать задачу по алгоритму; анализировать аддитивные формы отклоняющегося поведения; планировать и проводить работу по профилактике зависимостей; использовать основные методы профилактики зависимостей. применять практические навыки профилактической работы с различными видами аддикций. разрабатывать программы первичной, вторичной и третичной профилактики зависимостей. реализовывать программы в профессиональной деятельности Владеть: навыком анализа задачи; методами диагностики используемые в работе с аддитивными детьми и подростками. технологиями и приемами профилактической работы с несовершеннолетними. навыками использования современных технологий профилактики аддикций. способами и технологиями проективной деятельности
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение в курс «профилактика зависимостей»				
1.1	Понятие аддитивного поведения, аддикции, зависимости в психологии. Виды аддикций. Общие черты аддитивности: социальная стоимость, со-пряженность, динамика развития. Близость и взаимообусловленность различных видов аддитивного поведения. Социальные и психологические факторы аддитивного поведения в подростковом возрасте. Подростковый возраст как сензитивный период аддитивного развития. Характеристика зависимой личности. /Лек/	8	8	—
1.2	Теории аддитивного поведения. Аддитивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций). /Пр/	8	6	—
1.3	Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддитивного поведения. Проблема роста аддикций и видов аддитивного поведения в современных социальных системах. Актуальные проблемы аддиктологии в Сибири, тематика исследований Томских центров. Проблема аддитивного поведения, факторов риска его развития в Томской области. /Ср/	8	12	—
Раздел 2. Типология зависимого поведения				
2.1	Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков). Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций. Акцентуации характера как фактор риска аддитивности. /Лек/	8	10	—
2.2	Характеристика химических зависимостей. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте. Первичная профилактика химических зависимостей. /Пр/	8	10	—
2.3	Характеристика нехимических зависимостей. Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции. Нарушение пищевого поведения: нервная анорексия, булимия, фиксация на определенных продуктах /Ср/	8	20	—
Раздел 3. Профилактика аддикций.				

3.1	Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. /Лек/	8	10	–
3.2	Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением. Разработка программы профилактики зависимого поведения. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. /Пр/	8	12	–
3.3	Профилактика химических и нехимических аддикций. Подходы к решению проблем связанных с зависимым и аддиктивным поведением. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. Характеристика функционирования религиозных общин, занимающихся реабилитацией зависимых лиц /Ср/	8	20	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 8

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	28	–	28	–	28	–	28	–
Практические занятия	28	–	28	–	28	–	28	–
Самостоятельная работа	52	–	52	–	52	–	52	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Сирота Н. А., Ялтонский В. М.	Профилактика наркомании и алкоголизма: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 174, [1] с.
2	Вагнер Э. Ф., Уолдрон Х. Б., Александрова А. В., Сирота Н. А., Ялтонский В. М.	Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков : пути преодоления : Innovations in adolescent substance abuse interventions: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 415, [1] с.
3	Иваницкая Е. Н., Щербакова Т. П.	Алкоголь, курение, наркотики : как выстроить систему эффективной профилактики	Москва: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
4	Левин Б. М., Левин М. Б.	Наркомания и наркоманы: книга для учителя	Москва: Просвещение, 1991. – 159, [1] с.
5	Шипунова Т. В.	Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2011. – 238, [1] с.
6	Гилинский Я. И.	Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/36716.html)	Санкт-Петербург: Изд-во Р. Арсланова Юридический центр Пресс, 2007. – 528 с.
7	Змановская Е. В.	Девиантология : психология отклоняющегося поведения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 287, [1] с.
8	Коробкина З. В., Попов В. А.	Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004. – 187, [2] с.

9	Зойя Л., Власова Ю.	Наркомания : патология или поиск инициации? Зеркало демирга	Москва: Добросвет, 2007. – 206 с.
10	Болотовский И. С.	Наркомании. Токсикомании: монография	Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1989. – 91, [2] с.
11	Шелехов И. Л., Гадельшина Т. Г.	Аддитивные состояния: учебно-методический комплекс	Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 331 с.
12	Родичева Т. П.	Профилактика правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, силами отдела безопасности исправительных колоний: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 91 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Официальный сайт ТГПУ (http://tspu.edu.ru/)
3	Электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/)
4	Электронный ресурс (https://ibooks.ru/)
5	Электронный ресурс (https://biblioclub.ru/)
6	Электронный ресурс (http://elibrary.ru)
7	Электронный ресурс (http://www.edu.ru/)
8	Электронный ресурс (http://opensystem.tspu.edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. После изученного раздела выполнить аналитические и практические задания и пройти само и взаимотестирование.
4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
--

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Дроздецкая Ирина Александровна, к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Профилактика зависимостей

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная