

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Православная педагогика

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Духовное развитие личности в образовательном процессе
1.1.2	Педагогика межнационального общения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять организацию и методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ИПК-2.1 Владеет знаниями организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся, методами контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся ИПК-2.2 Осуществляет отбор и использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы социально-педагогической поддержки обучающихся, педагогически обоснованные методы контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся ИПК-2.3 Разрабатывает методические материалы, реализует меры, мероприятия, программы по социально-педагогической поддержке обучающихся, в т.ч. через совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся ИПК-2.4 Использует результаты контрольно-оценочной деятельности для корректировки целей и задач социально-педагогической поддержки обучающихся	Знать: основные этапы и тенденции развития православной педагогики в России Уметь: разрабатывать планы-конспекты (технологические карты) занятий по дисциплинам духовно-нравственной направленности Владеть: различными формами педагогической диагностики и оценивания обучающихся (мониторинги, анкетирование, тестирование и др.)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Адекватно воспринимает и объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения ИУК-5.2 Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: сущность понятий «педагогика», «православная педагогика», «антропология», «психология»; Уметь: анализировать основные проблемы, связанные с изучением феномена духовно-нравственного воспитания Владеть: представлениями о духовных потребностях, духовной культуре, духовной жизни личности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Современные социокультурные вызовы и система образования				
1.1	Духовно-мировоззренческие тенденции в современном российском обществе. Образование как социальный институт. Влияние современных социокультурных вызовов на систему образования и воспитания в России. Образ учителя в современной педагогической культуре /Пр/	10	2	—

1.2	Чтение и конспектирование научных статей, подготовка к семинарам, составление аннотированного списка статей и методических пособий о современных социокультурных вызовах и вопросах духовно-нравственного образования и воспитания на основе ценностей и смыслов Православия. Подготовка доклада на семинаре, презентации по теме «Современные социокультурные вызовы и система образования». Написание эссе на тему «Ценности и смыслы русской православной культуры и современные социокультурные вызовы». Подготовка к тестированию /Ср/	10	2	–
Раздел 2. Ценностно-мировоззренческие условия педагогической деятельности				
2.1	Педагогическая деятельность в системе человеческой культуры. Понятие и сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: ее место и роль в структуре человеческой деятельности. Направления и ориентация педагогической деятельности. /Пр/	10	2	–
2.2	Структура педагогической деятельности: ценностная ориентация личности ребенка; воспитание человеческой личности как ее духовно-нравственное становление; обучение как организованный процесс передачи культурного опыта подрастающему поколению. /Пр/	10	2	–
2.3	Чтение и конспектирование научных статей, подготовка к семинарам, составление аннотированного списка статей и методических пособий о ценностных основах педагогической деятельности. Подготовка докладов на семинарах, презентации по теме «Дисциплины духовно-нравственной направленности в системе современного российского образования». Написание эссе на тему «Ценностно-мировоззренческая позиция педагога как ресурс педагогической деятельности». Подготовка к тестированию /Ср/	10	2	–
Раздел 3. Вероучительные и догматические основания православной педагогики				
3.1	Основные идеи и принципы православной антропологии. Православное понимание человека как сотворенного по образу и подобию Творца. Состав человеческой природы: дух, душа, тело. Духовно-телесная целостность человека. /Пр/	10	2	–
3.2	Духовная жизнь первозданных людей. Грехопадение человека. Православное учение о происхождении зла. Юридическое и органическое понимание грехопадения. Первородный грех как состояние растления человеческой природы, передающееся от поколения к поколению. /Пр/	10	2	–
3.3	Православное учение о спасении человека для вечной жизни. Крестный подвиг Христа. Личность Иисуса Христа и догматическое толкование ее природы. Два естества и две воли во Христе. Соединение со Христом – рождение человека в Духе Святом. Преображение и богоуподобление человека. /Пр/	10	2	–
3.4	Онтологические основания православной педагогики. Образ и подобие Божии в человеке. Идеальный характер человеческой личности. Природа человека и ее растление в грехопадении. Сущность человека. Спасение как исцеление и восстановление первозданной природы человека. Святость – богоуподобление человека. Черты богоподобия в человеке. Понятие духовного совершенства человека: аскетические и педагогические условия его достижения. /Пр/	10	2	–
3.5	Чтение и конспектирование научных статей, подготовка к семинарам, составление аннотированного списка статей и методических пособий о методологических принципах православной педагогики. Подготовка докладов на семинарах, презентации по теме «Православное учение о человеке». Написание эссе на тему «Условия и основные средства воспитания духовно-нравственной личности в православной религиозной традиции». Подготовка к тестированию /Ср/	10	2	–
Раздел 4. Учение о человеческой личности в православной антропологии и педагогике				
4.1	Понятие личности в православной антропологии и педагогике. Психология личностного бытия человека в Православии. Духовная жизнь и духовная культура личности. Психология духовной культуры личности в Православии. /Пр/	10	2	–
4.2	Духовная жизнь личности. Личность – субъект духовной жизни. Смысл и содержание духовной жизни христианина – стяжание благодати Святого Духа. Свобода духовной жизни. Мистическое, аскетическое, этическое содержание духовной жизни православного христианина. Мотивы добрых дел православного христианина. Монашество. /Пр/	10	2	–
4.3	Православное учение о страстях, их причинах и путях преодоления. /Пр/	10	2	–

4.4	Свобода личности в православной антропологии и педагогике. Евангельское учение о свободе человека. Свобода как проявление и условие духовности человека. Свобода духовной жизни как основание совершенной любви и свидетельство богоуподобления человека. /Пр/	10	2	–
4.5	Чтение и конспектирование научных статей, подготовка к семинарам, составление аннотированного списка и методических пособий об антропологических основаниях православной педагогики. Подготовка докладов на семинарах, презентации по теме «Роль педагога в православной педагогике». Написание эссе на тему «Осмысление проблем девиантного поведения в контексте православной антропологии и педагогики». Подготовка к тестированию /Ср/	10	4	–
Раздел 5. История православной педагогики				
5.1	Священное Писание о воспитании человека. Воспитание в свете Божественного Откровения. Ветхозаветное понимание воспитания. Евангельское учение о воспитании человека. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. /Пр/	10	2	–
5.2	История и основные идеи русской православной педагогики. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Православной Церкви. Роль русских святых в духовной жизни общества. Педагогические идеи святителя Филарета, митрополита Московского. Педагогические взгляды епископа Феофана, Вышенского Затворника. Идеи о воспитании человека святого праведного Иоанна Кронштадского. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского). /Пр/	10	4	–
5.3	Чтение и конспектирование научных статей, подготовка к семинарам, составление аннотированного списка статей и методических по истории православной педагогики. Подготовка докладов на семинарах, презентации по теме «Основные этапы развития и выдающиеся представители православной педагогики: история и современность». Написание эссе на тему «Роль русских святых в духовной жизни общества». Подготовка к тестированию /Ср/	10	4	–
Раздел 6. Православная педагогика: принципы, методы, содержание				
6.1	Смысл и содержание православной педагогики. Цель православной педагогики. Задачи православной педагогики и условия их решения. Принципы православной педагогики. Методы и средства православной педагогики. /Пр/	10	2	–
6.2	Особенности православной педагогики. Христоцентричность православной педагогики. Онтологическая и моралистическая направленность педагогической деятельности. Юридический и органический подходы к духовной жизни и воспитанию христианина. Религиозное и научное мышление. Соотношение воспитания и образования в православной педагогике. Место, значение и роль педагога в системе православного образования. Возрастные и психические особенности детей в свете целей и задач православной педагогики. /Пр/	10	4	–
6.3	Особенности общественного православного воспитания и образования. Традиции русской школы и православная педагогика. Педагогика Православной Церкви. /Пр/	10	2	–
6.4	Чтение и конспектирование научных статей, подготовка к семинарам, составление аннотированного списка статей и методических пособий по методике социальной и педагогической деятельности в рамках православной педагогической традиции. Подготовка докладов на семинарах, презентации по теме «Соотношение образования и воспитания в православной педагогике». Написание эссе на тему «Диалог субъектов образовательного процесса в православной педагогике». Подготовка к тестированию /Ср/	10	4	–
Раздел 7. Православное воспитание в семье				
7.1	Духовные основания и особенности православной семьи. Православное воспитание в семье. /Пр/	10	2	–
7.2	Чтение и конспектирование научных статей, подготовка к семинарам, составление аннотированного списка статей и методических пособий по вопросам духовно-нравственного воспитания в семье. Подготовка доклада на семинаре, презентации по теме «Православное понимание семьи». Написание эссе на тему «Семейные традиции в формировании и воспитании личности». Подготовка к тестированию /Ср/	10	2	–
Раздел 8. Аксиологические доминанты православной педагогики в современном духовно-нравственном образовании и воспитании				

8.1	Духовно-нравственное воспитание школьников как часть образовательного процесса. Основные направления развития воспитания. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Культурные матрицы русской культуры. Русская культура и национальная идея. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека. Православная антропология и идеал человека. Аксиологические доминанты православной педагогики в вопросах духовно-нравственного образования и воспитания. /Пр/	10	4	–
8.2	Русская литература как ядро русской культуры. Проблема нравственного идеала в литературе. Ценностно-смысловые аспекты православной культуры в русской литературе XIX–XXI вв. Ценностно-смысловые аспекты православной культуры в детской литературе XIX–XXI вв. Формирование письменной культуры обучающихся как способа выражения размышлений о духовно-нравственной проблематике художественных произведений (эссе, сочинение, анализ художественного текста, анализ публицистического текста и др.). /Пр/	10	4	–
8.3	Чтение и конспектирование научных статей, подготовка к семинарам, составление аннотированного списка методических пособий по подготовке педагога дисциплин гуманитарной и духовно-нравственной направленности. Подготовка докладов на семинарах, презентаций по темам «Принципы и основные направления развития духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в Российской Федерации», «Русская культура и литература в контексте ценностно-ориентированного обучения в современном образовательном пространстве». Написание эссе по темам «Диалог субъектов образовательного процесса в вопросах духовно-нравственного образования обучающихся», «Детская литература и литература для детей в вопросах духовно-нравственного образования обучающихся». Подготовка к тестированию /Ср/	10	2	–
Раздел 9. Православная педагогика и актуальные вопросы социальной безопасности				
9.1	Понятие социальной безопасности в современном образовательном пространстве. Признаки деструктивных религиозных культов. Понятие эзотерического разрыва. Способы информационного и психологического воздействия на личность. Формы и методы обеспечения социальной безопасности субъектов образовательного процесса. /Пр/	10	2	–
9.2	Чтение и конспектирование научных статей, подготовка к семинарам, составление аннотированного списка статей и методических пособий по вопросам социальной безопасности. Подготовка доклада на семинаре, презентации по теме «Актуальные вопросы социальной безопасности и система образования». Написание эссе на тему «Традиционные духовные ценности в профилактике девиантного поведения и вопросах социальной безопасности». Подготовка к тестированию /Ср/	10	2	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	48	–	48	–	48	–	48	–
Самостоятельная работа	24	–	24	–	24	–	24	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Витрук Е. Е.	Нравственное воспитание и развитие личности: учебно-методическое пособие : учебно-методический комплекс	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 30 с.

2	Хуторской А. В.	Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010. – 252, [3] с.
3	Родионова О. Н., ред. Черевач Г. Б.	Семейная психология и домашнее воспитание : становление и развитие нравственных чувств детей дошкольного возраста: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 115 с.
4	Пидкасистый П. И., Беляев В. И., Мижеригов В. А., Юзефовичус Т. А., ред. Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебное пособие для педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2010. – 510, [1] с.
5	Матяш Н. В.	Инновационные педагогические технологии : проектное обучение: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2011. – 139, [2] с.
6	Полева Е. А., Макаренко Е. К., Бурмистрова С. В.	Религиозные мотивы в литературе: учебно-методическое пособие для магистрантов гуманитарных направлений подготовки	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 111 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
2	Электронный ресурс (http://knigi.tr200)
3	Электронный ресурс (http://gendocs.ru)
4	Электронный ресурс (http://abc.vvsu.ru)
5	Электронный ресурс (http://www.umk.utmn.ru)
6	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
7	Изучение проблемы ответственности в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» и духовно-нравственное воспитание школьников (https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/)
8	Экзистенциальная судьба Ф.М. Достоевского. Способы отражения в слове (https://www.fedordostoevsky.ru/pdf/koshechko.pdf (дата обращения: 25.04.2019))
9	Агиографическая традиция в творчестве Ф.М. Достоевского (на материале «Жития Великого грешника», романа «Братья Карамазовы») (https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/shilova_a_s_128_135_9_206_2019.pdf)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Курс «Православная педагогика» ориентирован на выработку у бакалавров устойчивой системы знаний о ценностях и смыслах русской православной культуры, актуальных аспектов духовно-нравственного образования и воспитания в школе (учитывая запрос современной образовательной системы на подготовку профессиональных педагогических кадров для таких дисциплин, как «Основы религиозных культур и светской этики», «Духовная культура Отечества» и тому подобные). Важным представляется и формирование условий для использования бакалаврами содержания, освоенного в рамках других методических дисциплин образовательной программы, в качественно новых педагогических условиях, предполагающих как высокий понятийный уровень, так и наличие собственной позиции по отношению к материалу, способность выстраивать собственную образовательную стратегию и проектировать образовательные стратегии обучающихся. Поэтому программа изучения дисциплины «Православная педагогика» строится на сочетании трех подходов – аксиологического, культуроведческого и содержательно-предметного, которые предусматривают выработку знаний о ценностях и смыслах русской православной культуры и формирование высоко ценностного, эмоционального, личностного отношения к национальной духовной традиции.

Курс читается по авторской программе, которая учитывает требования ФГОС нового поколения, Концепцию духовно-нравственного образования и воспитания, Стратегию развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., современные подходы к преподаванию дисциплин гуманитарной и духовно-нравственной направленности.

Программа дисциплины «Православная педагогика» предусматривает различные формы индивидуальной работы с бакалаврами нацелена на создание мотивации для самостоятельной работы и научного поиска. Данный курс отвечает требованиям современной образовательной парадигмы, вносит существенный вклад в гуманитаризацию образования, способствует овладению магистрантами достижениями различных религиозных культур, свободному самоопределению в мировоззренческих вопросах, духовных интересах и ценностях, формирует устойчивое представление о методических приемах преподавания дисциплин религиозведческой и духовно-нравственной направленности.

Основная сложность и специфика изучения дисциплины заключается в большом объеме изучаемого материала, незаконченности, подвижности процессов, связанных с многонациональной духовно-нравственной культурой России.

Концепция курса «Православная педагогика» предполагает изучение узловых проблем современного российского общества в контексте общественно-духовной ситуации эпохи, раскрытие закономерностей существования и специфики развития Православия и других традиционных религиозных культур и их взаимодействия.

Знакомство с православной педагогикой должно начинаться с изучения современных социокультурных вызовов, методологических принципов, содержания и структуры духовно-нравственного образования, нормативно-правового обеспечения реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания. Отдельный блок, необходимый для формирования профессиональных компетенций бакалавров, предполагает знакомство с возрастнo-психологическими закономерностями и особенностями развития ценностных ориентаций личности, основной акцент в котором делается на принципах формирования нравственного сознания личности. Логика освоения дисциплины предусматривает знакомство бакалавров с содержательными аспектами православной педагогики, которые включают в себя определения понятий «личность», «свобода», «духовность», «страсть», «ценность», «культура», «воспитание», «религиозная безопасность» и др. Собственно методический блок предполагает освоение бакалаврами современных педагогических стратегий, методов, форм и видов организации учебной и внеучебной деятельности в вопросах духовно-нравственного образования и воспитания, основанного на традициях и ценностях Русского Православия.

Для отработки, углубления и конкретизации отдельных теоретических понятий и категорий поэтики разработана система контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

Рекомендуемые интерактивные формы работы с бакалаврами: семинары по методике работы с текстами различного содержания, с иллюстративным материалом, с домашними заданиями; групповая работа; просмотр и обсуждение фильмов и телевизионных передач по проблематике дисциплины; проектирование.

Освоение курса «Православная педагогика» предполагает следующие формы деятельности преподавателя: семинары в диалоговом режиме, дискуссии по определенным темам, практические и консультационные занятия, письменные или устные домашние задания, проверка самостоятельной работы обучающихся с помощью контрольных вопросов, разработка отдельных аспектов курсовых работ, проектирование.

Для эффективного формирования общекультурных и профессиональных компетенций при изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие формы интерактивного обучения:

- семинары-дискуссии по проблематике дисциплины;
- «круглые столы» по обсуждению актуальных вопросов православной педагогики, методических вопросов духовно-нравственного воспитания;
- методические семинары по разработке проекта урока/занятия или мероприятия по внеурочной деятельности;
- тренинги;
- просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов по проблематике дисциплины.

Основой изучения дисциплины является изучение использования принципов и подходов православной педагогики в

вопросах духовно-нравственного образования и воспитания; актуализация имеющихся знаний по другим педагогическим дисциплинам в свете проблематики курса. Составляющие учебный процесс практические занятия в сочетании с внеаудиторной работой способствуют формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. Предлагаемая литература и задания для самостоятельной работы обеспечивают оптимальное соотношение творческого и познавательного элементов в процессе обучения.

Формой итогового контроля является экзамен, который предполагает свободное владение методической терминологией, знание основных этапов развития, принципов и подходов православной педагогики, построения целостного монологического высказывания в устной и письменной форме, проектирования занятия по дисциплинам духовно-нравственной направленности с опорой на традиционные духовные ценности русской православной культуры.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Кошечко Анастасия Николаевна, д.филол.наук, доцент кафедры русской литературы

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Православная педагогика

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная