

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика межнационального общения

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Православная педагогика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся	ИПК-1.1 Владеет знаниями мер социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся, способов их планирования ИПК-1.2 Осуществляет отбор и применяет в профессиональной деятельности меры социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся ИПК-1.3 Разрабатывает меры и программы по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	Знать: приемы и способы создания, поддержания и сопровождения социализации обучающихся, способы их планирования Уметь: осуществлять отбор и применять в профессиональной деятельности меры социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся; разрабатывать меры и программы по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся Владеть: знаниями мер социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся, способами их планирования; методиками и технологиями разработки мер и программ по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планированию совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Адекватно воспринимает и объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения ИУК-5.2 Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития в России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений; методики и технологии конструктивного взаимодействия с людьми; об особенностях общения разнообразных национальных групп об особенностях развития воспитания и образования этнических групп, наций Уметь:

		анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; анализировать и оценивать современное состояние уровня взаимоотношений многочисленных этнических групп сравнивать и обобщать особенности межнационального общения в разнообразной этнической среде Владеть: методиками и технологиями конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; способностью уважать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества; навыками осуществления сравнительного анализа многочисленных межнациональных слоев общества
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития ИУК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста; оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития ИУК-6.3 Планирует образовательную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда ИУК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя собственные планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знать: основы самоорганизации, тайм-менеджмента, приемы планирования времени, чередования труда и отдыха свои особенности, сильные и слабые стороны, собственные интересы в направлении личностного развития и профессионального роста требования рынка труда, основы выстраивания траектории собственного профессионального роста варианты стратегий профессионального развития, принципы непрерывного образования Уметь: планировать свое время, определять эффективность использования времени, переключаться с одного вида деятельности на другой определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста выстраивать траекторию собственного профессионального роста с учетом предложений образовательных услуг и особенностей рынка труда определять стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть:

		навыками самоорганизации, оптимизации временных затрат, приемами релаксации приемами, способами собственного личностного развития и профессионального роста способами построения траектории собственного профессионального роста с учетом предложений образовательных услуг и особенностей рынка труда способами определения стратегии собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Педагогика межнационального общения в контексте педагогических наук.				
1.1	Основные категории дисциплины. Введение в курс. Цели и задачи. История возникновения. Объект, предмет дисциплины. /Пр/	10	2	–
1.2	Взаимосвязь педагогики межнационального общения с другими науками. /Ср/	10	4	–
Раздел 2. Межкультурная коммуникация как основа межличностного общения.				
2.1	Культура и общение. Понятие «культура». Культура как общественное явление. Взаимосвязь культур. Понятие взаимосвязи культур. Виды. Типологические связи культур. Генетические связи культур. Общие исторические корни. Влияние как феномена культуры. Заимствование как форма культурных связей. Проблема понимания в диалоге культур. /Пр/	10	2	–
2.2	Межкультурная коммуникация. Смыслы категории «коммуникация» в культуре. Выделение специфического и универсального в культуре как предпосылка и условие межкультурной коммуникации. Культурные различия и их оценка представителями «чужих» традиций. Необходимость повышения уровня межкультурной коммуникации для формирования способности к взаимопониманию. Этическое в культуре. Понятие «этическая культура» и ее социокультурный смысл. Причины существования множества этнических культур. Субъекты этнопсихологических явлений. Национальное в культуре. /Пр/	10	4	–
2.3	Язык и культура. Этнокультурные аспекты речевого общения. Культура как определенная технология человеческой деятельности, обладающая своими специфическими особенностями, понимаемыми как « язык культуры» Сущность языка культуры. Функции культуры в организации языковой личности. Основные способы передачи культурного наследия. Этнокультурные характеристики личности как носителя языка. Национально-культурные особенности языка. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения. /Пр/	10	6	–
2.4	Культурные универсалии и трудности и межнациональном общении. Языки культуры и проблемы переводимости. Исторический и культурный феномен. Культура и религия. Психология межкультурных различий. Культурные универсалии: понятие, виды, значение. Культура как система ценностных ориентации. Различия в системах ценностей. Экзистенциальные ценности, социально значимые ценности, общечеловеческие ценности, экологические ценности. Динамика ценностей. Специфика взаимодействия национальных культур в современных условиях. /Пр/	10	4	–
2.5	Понятие коммуникации и ее место в культурных процессах. Понятие « коммуникации», ее место в культурных процессах. Коммуникативное пространство личности как совокупность сфер речевого общения. Межкультурная коммуникация и ее место в культурных процессах. /Ср/	10	6	–

Раздел 3. Национальные особенности взаимоотношений в различных странах.				
3.1	Национальные особенности взаимоотношений в США, Японии, Франции. Этнические установки. Менталитет. Этнический аспект межгрупповых отношений. Сотрудничество и конфликты. Разновидность этнической общности в этих странах. Адаптация этнических групп к иной природной и культурной среде. Проблемы эмиграции и реэмиграции. /Пр/	10	4	—
3.2	Национально-культурные стереотипы и задачи моделирования речевого общения в обучении. Внутри этнокультурная и внешне этнокультурная специфика стереотипов речевого поведения. Типология реализации в межкультурных языковых контактах национальных социокультурных стереотипов речевого общения при общем языке общения. /Пр/	10	4	—
3.3	Нации и национализм. Диалектика национального и националистического. Понятие нация и национализм. Национальная идея и этничность. Национальное самосознание и культура. Понятие диалектики национального и националистического. Национализм как мировоззренческая и политическая концепция. /Пр/	10	4	—
3.4	Человек в системе национальных отношений. Проблема межэтнического общения и нравственного воспитания: толерантность, корректность, тактичность, уважение личности. Права человека в диалоге культур. /Пр/	10	4	—
3.5	Речевой этикет в разных этнокультурах. Речевые формулы. Обращения. Стандартные темы и способы поддержания беседы. Запретные темы. Общепринятые метафоры. Использование условных языков и аргументов в разных культурах. Степень их допустимости. Отношение к темпу речи, молчанию, паузам. Соотношение мимики и жестов с речевыми высказываниями. Различия в тональности жестикуляции. Особенности мимики. Направление взгляда, лица при разговоре. Расстояние. /Ср/	10	8	—
Раздел 4. Этнопедагогические особенности народов разных стран.				
4.1	Этнопедагогические особенности народов дальнего зарубежья и их учет в профессиональной деятельности педагога и общения. Этнос как основной носитель этнопедагогических особенностей. Малая группа как носитель этнопедагогических характеристик народа. Личность как носитель этнопедагогических характеристик народа. Коммуникативный аспект этнического общения. Межличностные отношения в разных этносах и их учет и профессиональной деятельности педагога. Этнопедагогические особенности народов дальнего зарубежья. /Пр/	10	4	—
4.2	Этнопедагогические особенности народов России и их учет в образовательной деятельности. Этнические группы в России. Их особенности. Взаимодействие в этническом общении. Проблемы этнокультурного, поликультурного и межкультурного образования в России. Специфика образовательного процесса с детьми разных этнопроисхождений. /Пр/	10	6	—
4.3	Природа этноса и перспективы его развития. Понятие «Природа этноса», ее основные формы развития, специфика взаимодействия с разнообразными универсалиями общества. Этапы развития природы этноса, перспективы развития. /Пр/	10	4	—
4.4	Сущность межнациональных конфликтов, их специфика. Понятие «Конфликт». Причины межнациональных конфликтов, виды конфликтов и их специфика. Межнациональные конфликты и их разрешение в ракурсе политического диалога. /Ср/	10	6	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	48	–	48	–	48	–	48	–
Самостоятельная работа	24	–	24	–	24	–	24	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Буравлева Н. А.	Этнология: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 38, [1] с.
2	Тишков В. А., Шабаетв Ю. П.	Этнополитология. Политические функции этничности : учебник для вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/54677)	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. – 416 с.
3	Нездемковская Г. В.	Этнопеддагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2011. – 225 с.
4	Ермаков В. А.	Этнопсихология: хрестоматия : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/11139.html)	Москва: ИЦ ЕАОИ, 2011. – 392 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-бесед); различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Шалыпина Светлана Васильевна, старший преподаватель

Головина Алена Павловна, старший преподаватель

Санников Андрей Федорович, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Педагогика межнационального общения

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная