

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этнопедагогика

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Педагогика межнационального общения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся	ИПК-1.1 Владеет знаниями мер социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся, способов их планирования ИПК-1.2 Осуществляет отбор и применяет в профессиональной деятельности меры социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся ИПК-1.3 Разрабатывает меры и программы по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	Знать: приемы и способы создания, поддержания и сопровождения социализации обучающихся, способы их планирования Уметь: осуществлять отбор и применять в профессиональной деятельности меры социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся; разрабатывать меры и программы по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся Владеть: знаниями мер социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся, способами их планирования; методиками и технологиями разработки мер и программ по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планированию совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Адекватно воспринимает и объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения ИУК-5.2 Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с	Знать: социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития в России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений; методики и технологии конструктивного взаимодействия с людьми Уметь:

	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Владеть: методиками и технологиями конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; способностью уважать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития ИУК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста; оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития ИУК-6.3 Планирует образовательную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда ИУК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя собственные планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знать: основы самоорганизации, тайм-менеджмента, приемы планирования времени, чередования труда и отдыха свои особенности, сильные и слабые стороны, собственные интересы в направлении личностного развития и профессионального роста требования рынка труда, основы выстраивания траектории собственного профессионального роста варианты стратегий профессионального развития, принципы непрерывного образования Уметь: планировать свое время, определять эффективность использования времени, переключаться с одного вида деятельности на другой определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста выстраивать траекторию собственного профессионального роста с учетом предложений образовательных услуг и особенностей рынка труда определять стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть:

		навыками самоорганизации, оптимизации временных затрат, приемами релаксации приемами, способами собственного личностного развития и профессионального роста способами построения траектории собственного профессионального роста с учетом предложений образовательных услуг и особенностей рынка труда способами определения стратегии собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Идеи народного воспитания в истории отечественной и зарубежной педагогической мысли.				
1.1	Народная педагогика как совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа. Практико-ориентированный характер народной педагогики. Воспитание как средство сохранения культурного потенциала этноса. Проблема личности в народной педагогике. Этнофилософские проблемы и социально-культурные ценности - содержательная основа народной культуры. Общечеловеческие идеалы, отражение в них национальных особенностей. /Пр/	10	16	–
1.2	Народное воспитание в наследии классиков педагогики. Сущность народной педагогики. Этнопедагогика как составная часть педагогической культуры. Феномены этнопедагогики. Истоки народной педагогики. Особенности терминов: «этнопедагогика» Народная педагогика как исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение идеи, мысли, традиции, обычаи, обряды, порядки, этикет. Основные черты народной педагогики: коллективность ее творческих основ; условность законов, систематизированных знаний, специальных терминов; эмпирический характер; тесная связь с жизнью; взаимодействие и взаимообогащение с педагогикой других народов. /Ср/	10	8	–
Раздел 2. Этнопедагогика славянских народов и народов Севера и Сибири.				
2.1	Воспитательные традиции славян и народов Российской Федерации. Особенности жизни в условиях Севера. Природное пространство. Расселение народов. Географические условия и хозяйственные занятия. Традиционное воспитание малочисленных народов Сибири. /Пр/	10	16	–
2.2	Воспитательные традиции славян и народов Российской Федерации. Особенности жизни в условиях Севера. Природное пространство. Расселение народов. Географические условия и хозяйственные занятия. Традиционное воспитание малочисленных народов Сибири. /Ср/	10	8	–
Раздел 3. Методика педагогической работы по воспитанию культуры межнационального общения средствами народной педагогики.				
3.1	Формы народной педагогики: сказки, пестушки и потешки, колыбельные песни, былины, игры, праздники, песни, героический эпос, афоризмы, пословицы и поговорки, загадки, народные промыслы. Принципы и методы этнопедагогики. Заповеди народной педагогики: воспитание человека-патриота; доброты и любви к людям; трудолюбия; истинного семьянина. Ведущие принципы этнопедагогики: целенаправленности, природосообразности, общинный характер обучения и воспитания; уважения к старшим, дифференцированность воспитания мальчиков и девочек, раннее начало обучения и воспитания детей, воспитание и обучение в деятельности и др. /Пр/	10	16	–
3.2	Методы этнопедагогики: разъяснение, объяснение, упражнение, назидание, благопожелание, приучение, убеждение, примеры-образцы, ободрение и поощрение, родительское или общинное благословение, намек, принуждение, порицание, упрек, доверие родителей или общины. Основные понятия, заповедь, принципы воспитания, методы воспитания, народная мудрость, цель обучения и воспитания. /Ср/	10	8	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	48	–	48	–	48	–	48	–
Самостоятельная работа	24	–	24	–	24	–	24	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Бережнова Л. Н., Набок И. Л., Щеглов В. И.	Этнопедагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 232, [1] с.
2	Беляева Л. А., Коллегов А. К.	Психология и педагогика: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 351 с.
3	Бордовская Н. В., Реан А. А.	Педагогика: учебное пособие : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=344144)	Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 304 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная электронная библиотека, система РИНЦ (https://elibrary.ru/)
2	Электронная библиотека ГПНТБ России (http://ellib.gpntb.ru/)
3	Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». (http://cyberleninka.ru/about)
4	Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
5	Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. (GoogleScholar)
6	Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН. (http://neicon.ru)
7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. (http://uisrussia.msu.ru)
8	сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ. (http://www.lib.ru)
9	Библиотека Гумер, раздел педагогика . (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
10	Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века). (http://biblio.narod.ru/gymnal/vek/sod_vse_tabl.htm)
11	Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования. (http://elib.gnpbu.ru/)
12	Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. (http://www.pedlib.ru/)
13	Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. (http://www.periodika.websib.ru/)
14	Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности. (http://intellect-invest.org.ua/rus/library/)

15	Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников. (http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/)
----	--

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. На практических занятиях уместно стимулировать дискуссии и иные методы организации учебного диалога с последующей рефлексией и защитой собственных взглядов в качестве равноправных участников полисубъектного образовательного пространства.

Целью самостоятельной работы является:

- формирование способности к систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении научных монографий, статей и учебных пособий из списка рекомендованной литературы, представляется в форме устных выступлений на практических занятиях, посредством выполнения письменных работ и заданий, на основе самоанализа и наблюдения, интерпретации поведения и деятельности педагога.

В качестве заданий могут быть предложены: конспектирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, рецензий, резюме, презентаций, аналитических обзоров по инновационной проблематике. Все задания направлены на формирование и развитие профессиональных компетенций студентов в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Для формирования знаний могут быть предложены: чтение текстов, нормативных документов; работа со справочниками и видеоматериалами.

Для формирования умений могут быть предложены: выполнение разноуровневых заданий; составление текстов аннотаций, сообщений, конспектов; решение кейс-задач.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Шаляпина Светлана Васильевна, старший преподаватель

Головина Алена Павловна, старший преподаватель

Санников Андрей Федорович, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Этнопедагогика

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная