

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Техники практической психологии

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся	ИПК-1.1 Владеет знаниями мер социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся, способов их планирования ИПК-1.2 Осуществляет отбор и применяет в профессиональной деятельности меры социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся ИПК-1.3 Разрабатывает меры и программы по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	Знать: приемы и способы создания, поддержания и сопровождения социализации обучающихся, способы их планирования Уметь: осуществлять отбор и применять в профессиональной деятельности меры социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся; разрабатывать меры и программы по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся Владеть: знаниями мер социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся, способами их планирования; методиками и технологиями разработки мер и программ по социально-педагогической поддержке и сопровождению
ПК-2 Способен осуществлять организацию и методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ИПК-2.1 Владеет знаниями организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся, методами контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся ИПК-2.2 Осуществляет отбор и использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы социально-педагогической поддержки обучающихся, педагогически обоснованные методы контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся ИПК-2.3 Разрабатывает методические материалы, реализует меры, мероприятия, программы по социально-педагогической поддержке обучающихся, в т.ч. через совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся ИПК-2.4 Использует результаты контрольно-оценочной деятельности для корректировки целей и задач социально-педагогической поддержки обучающихся	Знать: содержание, формы, методы и приемы социально-педагогической поддержки обучающихся, педагогически обоснованные методы контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; Уметь: разрабатывать методические материалы, реализовывать меры, мероприятия, программы по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе через совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся Владеть: знаниями организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся, методами контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся;
УК-7 Способен поддерживать	ИУК-7.1 Определяет личный уровень	Знать:

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения; физические упражнения и их воздействие на функциональные и двигательные возможности, адаптированные ресурсы организма и на укрепление здоровья; способы определения личного уровня Уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовки Владеть: технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптированные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: приемы и способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества Владеть: приемами и способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Психотехники психоанализа				
1.1	Основные представления о структуре психики в психоанализе. Психологические защиты. Сопротивление и его проявления. Явление переноса. Цель психологической коррекции в рамках психоанализа. /Лек/	10	5	—
1.2	Основные психотехники в психоанализе. Метод свободных ассоциаций. Толкование сновидений. Интерпретация. Анализ сопротивления. Анализ переноса. /Пр/	10	6	—
1.3	Условия возникновения психоаналитической ситуации. Основные стадии и процедуры психокоррекционного процесса в психоанализе. Работа с ошибочными действиями. Вклад психоаналитика в результат психоанализа. Особенности проведения детского психоанализа. /Ср/	10	14	—
Раздел 2. Гештальт-терапия и ее психотехники				
2.1	Основные принципы и базовые положения гештальт-терапии. Цели и задачи гештальт-терапии. Методология гештальт-терапии. Представление о неврозе. Невротические механизмы и их развитие. /Лек/	10	5	—
2.2	Техники проработки механизмов прерывания. Осознавание, фокусировка энергии, принятие ответственности, работа с полярностями, монодрама, техника «горячий стул» или «пустой стул». /Пр/	10	7	—
2.3	Фигура и фон. Цикл контакта. Прерывание контакта. Позиция терапевта в процессе. Особенности групповой работы в гештальт-подходе. Специфика работы с детьми в гештальт-терапии. /Ср/	10	20	—
Раздел 3. Когнитивная терапия и ее психотехники				

3.1	Цели и задачи когнитивной психотерапии. Теоретические основы когнитивной терапии. /Лек/	10	4	–
3.2	Основные техники когнитивной психотерапии. Сократический диалог. Заполнение пустоты. Декатастрофизация. Переформулирование. Децентрализация. Реатрибуция. Принятие решений. Смена ролей. Использование метафор. /Пр/	10	6	–
3.3	Выбор техник когнитивной терапии. Техника «пирог». Распределение ответственности. Сравнение с самими собой и списки достижений. Техника последовательного приближения. Экспозиция. Ролевые игры. Релаксация и осознанность. Решение проблем и отработка навыков. Возможности использования техник когнитивной терапии при работе с детьми. /Ср/	10	20	–
Раздел 4. Психотехники транзактного анализа				
4.1	Теоретические основы транзактного анализа: эго-состояния, транзакции, теория сценариев. Техники транзактного анализа. /Пр/	10	7	–
4.2	Основные характеристики эго-состояний. Структурная патология. Виды транзакций. Сценарный анализ. Принципы групповой работы. Стадии развития группы в тренинге. Группы с управляемой и спонтанной динамикой. Руководство группой. Основные стили. Роли руководителя тренинговой группы (эксперт, катализатор, организатор, образцовый участник). Основные направления деятельности руководителя тренинговой группы. Степень вмешательства руководителя в работу группы. Этика руководителя группы. /Ср/	10	20	–
Раздел 5. Психотехники НЛП				
5.1	Методологические основы нейро-лингвистического программирования. Раппорт. Калибровка. Присоединение (подстройка). Ведение. Управление собственным вниманием. Применение различных позиций восприятия. Умение управлять состояниями. /Ср/	10	10	–
5.2	Четыре базовых психотерапевтических концепции арт-терапии (психоаналитическая арт-терапия, психодинамическая арт-терапия, гуманистическая арт-терапия, экзистенциальная арт-терапия). Основные техники арт-терапии на разных этапах психотерапевтической работы. Куклотерапия. Маскотерапия. Музыкотерапия. Сказкотерапия. Танцевальная терапия. Терапия творческим самовыражением. Правила работы с рисунком. /Ср/	10	20	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **4** з.е., в академических часах: **144** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	14	–	14	–	14	–	14	–
Практические занятия	26	–	26	–	26	–	26	–
Самостоятельная работа	104	–	104	–	104	–	104	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Жуков Ю. М., Петровская Л. А., Соловьева О. В.	Введение в практическую социальную психологию: учебное пособие для вузов	Москва: Смысл, 1999. – 377 с.
2	Рогов Е. И.	Настольная книга практического психолога : в 2 кн. : Кн. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста: учебное пособие	Москва: ВЛАДОС, 2001. – 383 с.

3	Осипова А. А., Фельдштейн Д. И.	Введение в практическую психокоррекцию : групповые методы работы	Москва: Изд-во МПСИ, 2000. – 232, [3] с.
4	Лебедева Н. М., Иванова Е. А.	Путешествие в Гештальт : теория и практика: учебник	Санкт-Петербург: Речь, 2004. – 549 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью и с аудиовизуальными техническими средствами обучения. Рабочие места обучающихся и преподавателя оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Степаненко С.П., ассистент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Техники практической психологии

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная