

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие правосознания у детей и подростков

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Практикум по решению профессиональных задач

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-11 Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	ИОПК-11.1 Владеет знаниями моделей консультирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних, специалистов, представителей организаций образования, социальной сферы и др. по проблемам девиантного поведения с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития несовершеннолетнего ИОПК-11.2 Осуществляет отбор моделей консультирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних, специалистов, представителей организаций образования, социальной сферы и др. по проблемам девиантного поведения с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития несовершеннолетнего	Знать: педагогику и психологию девиантного поведения, в том числе девиантного поведения несовершеннолетних; действующее законодательство (УК РФ, СК РФ, Конституцию РФ и др.), в том числе Федеральные законы и нормативно-правовые акты действующего законодательства (в том числе основные нормативно-правовые акты в области образования), иерархию нормативно-правовых актов; модели консультирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних, специалистов, представителей организаций образования, социальной сферы и др. по проблемам девиантного поведения с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальных ситуаций обучения, воспитания, развития несовершеннолетнего Уметь: осуществлять отбор моделей консультирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних, специалистов, представителей организаций образования, социальной сферы и др. по проблемам девиантного поведения с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальных ситуаций обучения, воспитания, развития несовершеннолетнего Владеть:

		знаниями действующего законодательства (УК РФ, СК РФ, Конституцию РФ и др.), в том числе Федеральных законов и нормативно-правовых актов действующего законодательства (в том числе основные нормативно-правовые акты в области образования); знаниями педагогики и психологии девиантного поведения, в том числе девиантного поведения несовершеннолетних моделями консультирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних, специалистов, представителей организаций образования, социальной сферы и др. по проблемам девиантного поведения с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальных ситуаций обучения, воспитания, развития несовершеннолетнего
ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе ИОПК-3.3 Управляет процессом самоизменения групп несовершеннолетних обучающихся при организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; управлять процессом самоизменения групп несовершеннолетних обучающихся при организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе Владеть: формами, методами и приемами организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
ОПК-5 Способен осуществлять	ИОПК-5.1 Проектирует диагностируемые	Знать:

практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	цели деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций ИОПК-5.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций ИОПК-5.3 Управляет процессом самоизменения групп несовершеннолетних обучающихся при организации деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций	действующее законодательство (УК РФ, СК РФ, Конституцию РФ и др.), в том числе Федеральные законы и нормативно-правовые акты действующего законодательства (в том числе основные нормативно-правовые акты в области образования), иерархию нормативно-правовых актов; знать права и обязанности несовершеннолетних, способы их защиты; приемы, методы и способы решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способы их достижения; особенности взаимодействия и способы координации (в соответствии с действующим законодательством) взаимодействия различных учреждений, организаций и служб Уметь: анализировать нормативно-правовые акты; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающемуся и его родителям; управлять процессом, использовать педагогически обоснованные содержание, методы и приемы, проектировать диагностируемые цели деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб Владеть: навыками разработки нормативно-правовых и локальных нормативных актов в области образования; навыками сбора информации, обследования условий жизни ребенка, ведения документации; приемами, методами и способами решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способами их достижения; содержанием, методами и приемами деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения,	ИОПК-7.1 Владеет знаниями средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогических технологий, ориентированных на	Знать: средства психолого-педагогического взаимодействия на межличностные и межгрупповые отношения, Уметь:

реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ИОПК-7.2 Осуществляет отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента несовершеннолетних	осуществлять отбор средств психолого-педагогического взаимодействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента несовершеннолетних; реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков Владеть: знаниями психолого-педагогического взаимодействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
---	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Понятие правосознания и его функции				
1.1	Понятие правосознания. /Лек/	7	2	—
1.2	Виды правосознания. Структура правосознания. /Пр/	7	2	—
1.3	Функции правосознания /Пр/	7	2	—
1.4	Виды и функции правосознания. /Ср/	7	6	—
Раздел 2. Структура и виды правосознания				
2.1	Индивидуальное правосознание. Групповое правосознание. /Лек/	7	2	—
2.2	Корпоративное правосознание. Массовое правосознание /Пр/	7	4	—
2.3	Общественное правосознание /Пр/	7	2	—
2.4	Индивидуальное и общественное правосознание. /Ср/	7	8	—
Раздел 3. Правовой идеализм и его причины				
3.1	Понятие правового идеализма. /Лек/	7	4	—
3.2	Причины правового идеализма. /Пр/	7	6	—
3.3	Правовой идеализм и правовой нигилизм. /Ср/	7	6	—
Раздел 4. Правовая культура				
4.1	Виды правовой культуры. Структура правовой культуры. /Лек/	7	4	—
4.2	Роль правовой культуры в жизни общества. /Пр/	7	4	—
4.3	Особенности российской правовой культуры. /Ср/	7	6	—
Раздел 5. Формирование правового самосознания у детей и подростков: формы и методы.				
5.1	Формы правового воспитания самосознания (правовое обучение, правовая пропаганда, правовое воспитание, юридическая практика). /Лек/	7	2	—

5.2	Методы и средства развития правового самосознания у детей и подростков. Формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни. /Пр/	7	6	–
5.3	Создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности, организация досуга детей и подростков. /Ср/	7	6	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	14	–	14	–	14	–	14	–
Практические занятия	26	–	26	–	26	–	26	–
Самостоятельная работа	32	–	32	–	32	–	32	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Чистяков Н. М.	Теория государства и права: учебное пособие для вузов	Москва: КНОРУС, 2010. – 287, [1] с.
2	Пидкасистый П. И., Беляев В. И., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А., ред. Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебное пособие для педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2010. – 510, [1] с.
3	Венгеров А. Б.	Теория государства и права: учебник	Москва: Омега-Л, 2008. – 607 с.
4	Ильин И. А., Смирнов И. Н.	О сущности правосознания	Москва: Рарогъ, 1993. – 234, [1] с.
5	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Социальная психология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011. – 223, [1] с.
6	Кудрявцев В. Н., Казимирчук В. П.	Современная социология права: учебник для вузов	Москва: Юрист, 1995. – 297 с.
7	Буртовая Н. Б.	Психология (социальная психология): учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 123, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Правоведение: учебник / под общ. ред. д-ра юрид. наук И.С. Барзиловой, д-ра юрид. наук, проф. А.С. Ловинюкова. М.: Изд-во Российской таможенной академии, 2013 (http://ibooks.ru/reading.php?productid=341067)
3	Столяренко А. М. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 543 с. (http://ibooks.ru/reading.php?productid=26951)
4	Балашов А. И., Рудаков Г. П. Правоведение: Учебник для вузов. 6-е изд., дополненное и переработанное. Стандарт третьего поколения. — Санкт-Петербург: Питер, 2015. — 544 с. (http://ibooks.ru/reading.php?productid=344657)
5	Электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/)
6	Электронный ресурс (https://ibooks.ru/)
7	Электронный ресурс (https://biblioclub.ru/)
8	Электронный ресурс (http://elibrary.ru)

9	Электронный ресурс (http://www.edu.ru/)
10	Электронный ресурс (http://opensystem.tspu.edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине способствуют выполнение различных форм индивидуальной деятельности в процессе обучения:

1. чтение обязательной и дополнительной литературы;
2. поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети;
3. конспектирование научной и учебно-методической литературы;
4. подготовка выступлений на практических и лекционных занятиях.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Чесноков Андрей Владимирович, старший преподаватель

Головина Алена Павловна, преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Развитие правосознания у детей и подростков

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная