

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы социальной работы

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методика и технология работы социального педагога
1.1.2	Правовое регулирование труда несовершеннолетних
1.1.3	Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения
1.1.4	Нормативно-правовое обеспечение образования
1.1.5	Управление системой социальной защиты семьи и детства
1.1.6	Основы семейного консультирования

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе ИОПК-3.3 Управляет процессом самоизменения групп несовершеннолетних обучающихся при организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; управлять процессом самоизменения групп несовершеннолетних обучающихся при организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе Владеть: формами, методами и приемами организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
ОПК-5 Способен осуществлять	ИОПК-5.1 Проектирует диагностируемые	Знать:

практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	цели деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций ИОПК-5.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций ИОПК-5.3 Управляет процессом самоизменения групп несовершеннолетних обучающихся при организации деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций	действующее законодательство (УК РФ, СК РФ, Конституцию РФ и др.), в том числе Федеральные законы и нормативно-правовые акты действующего законодательства (в том числе основные нормативно-правовые акты в области образования), иерархию нормативно-правовых актов; знать права и обязанности несовершеннолетних, способы их защиты; приемы, методы и способы решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способы их достижения; особенности взаимодействия и способы координации (в соответствии с действующим законодательством) взаимодействия различных учреждений, организаций и служб Уметь: анализировать нормативно-правовые акты; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающемуся и его родителям; управлять процессом, использовать педагогически обоснованные содержание, методы и приемы, проектировать диагностируемые цели деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб Владеть:
---	---	---

		навыками разработки нормативно-правовых и локальных нормативных актов в области образования; навыками сбора информации, обследования условий жизни ребенка, ведения документации; приемами, методами и способами решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способами их достижения; содержанием, методами и приемами деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб навыками разработки нормативно-правовых и локальных нормативных актов в области образования; навыками сбора информации, обследования условий жизни ребенка, ведения документации; приемами, методами и способами решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способами их достижения; содержанием, методами и приемами деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ИОПК-6.1 Владеет знаниями педагогически обоснованных моделей взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации развития несовершеннолетнего ИОПК-6.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов ИОПК-6.3 Проектирует специальные технологии и методы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов с	Знать: техники и методики конструктивного разрешения конфликтов; способы оказания помощи в разрешении конфликтов; педагогически обоснованные модели взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних; педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы осуществления контроля кризисных ситуаций Уметь: взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; предупреждать и конструктивно разрешать конфликты; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов Владеть:

	учетом различного контингента несовершеннолетних и сложности социально-педагогической ситуации	техниками и методиками конструктивного разрешения конфликтов и способы оказания помощи в их разрешении; навыками взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации развития несовершеннолетнего
ПК-3 Способен обеспечивать и защищать права и законные интересы несовершеннолетних	ИПК-3.1 Демонстрирует знание прав и законных интересов несовершеннолетних, способов их защиты, методами сбора информации, обследования условий жизни ребенка, ведения документации, определения видов помощи и перечня услуг, которые необходимо предоставить ребенку и его семье ИПК-3.2 Разрабатывает варианты решений для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способов их достижения	Знать: действующее законодательство (УК РФ, СК РФ, Конституцию РФ и др.), в том числе Федеральные законы и нормативно-правовые акты действующего законодательства (в том числе основные нормативно-правовые акты в области образования), иерархию нормативно-правовых актов; знать права и обязанности несовершеннолетних, способы их защиты; приемы, методы и способы решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способы их достижения Уметь: осуществлять сбор информации, обследовать условия жизни ребенка, вести документацию, определять виды помощи и перечень услуг, которые необходимо предоставить ребенку и его семье; разрабатывать варианты решения для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и достигать их; анализировать нормативно-правовые акты; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающемуся и его родителям Владеть: навыками разработки нормативно-правовых и локальных нормативных актов в области образования; навыками сбора информации, обследования условий жизни ребенка, ведения документации, определения видов помощи и перечня услуг, которые необходимо предоставить ребенку и его семье; приемами, методами и способами решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способами их достижения

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Становление социальной работы как общественного феномена и вида социальной деятельности.				
1.1	Социальная работа как феномен современного мира и вид социальной. Предмет и задачи курса. /Лек/	5	2	—
1.2	Сущность социальной работы как феномена современного мира и вида социальной деятельности. /Ср/	5	5	—
Раздел 2. История социальной работы в России и за рубежом.				

2.1	История развития социальной работы в «старой» и «новой» России и за рубежом. История социальной работы в «старой» России. Становление и развитие социальной работы в современной России. Система социальной защиты населения. /Пр/	5	2	–
2.2	Становление социальной работы за рубежом. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире. Международный опыт практической социальной работы. /Ср/	5	5	–
Раздел 3. Социальная работа как наука.				
3.1	Соционимия – теория социальной работы. Сущность социальной работы как нового научного направления. Объект и предмет социальной работы. Понятийно-категориальный аппарат соционимии. Основные категории, закономерности, принципы, уровни социальной работы /Лек/	5	2	–
3.2	История и типология теорий социальной работы. Типы теорий и моделей социальной работы и история их развития: философско-гуманистическая, морально-терапевтическая, психодинамическая, валеологическая, педагогическая, марксистская, социально-радикальная, когнитивная модели. Современная классификация теорий и моделей социальной работы. /Ср/	5	10	–
3.3	Социальная работа в системе наук. Социально-философские проблемы социальной работы. Социальная работа и история. Социальная работа и культурология. Социальная работа и социология. Социальная работа и валеология. Социальная работа и социальная политика. Социальная работа и конфликтология. Социальная работа и религия. Социальная работа и история. Взаимосвязь психологии и социальной работы. Педагогический компонент в социальной работе. Системный подход в социальной работе. /Пр/	5	4	–
Раздел 4. Социальная работа как практическая деятельность.				
4.1	Социальная работа как отрасль социальной политики государства. Социальная работа как отражение целей социальной политики государства. Социальная работа как механизм реализации социальной политики государства: социальное обслуживание, социальное обеспечение, социальная защита, социальная поддержка, социальное страхование, социальная помощь, социальная реабилитация. Понятие профессиональной деятельности. Социальная работа как профессия. Взаимосвязь профессиональной и непрофессиональной социальной работы. /Лек/	5	2	–
4.2	Особенности социальной работы как непрофессиональной деятельности. Филантропический подход к социальной работе. Понятие непрофессиональной (добровольческой) деятельности. Волонтерство в социальной работе. Социальная работа в религиозных (конфессиональных) организациях. /Пр/	5	4	–
4.3	Опыт практической социальной работы в западных странах. Опыт практической социальной работы в США. Опыт практической социальной работы в Канаде. Опыт практической социальной работы в Великобритании. Опыт практической социальной работы в Германии. Опыт практической социальной работы во Франции. Опыт практической социальной работы в Норвегии. Опыт практической социальной работы в Исландии. Опыт практической социальной работы в Швеции. Опыт практической социальной работы в Чили. /Ср/	5	8	–
Раздел 5. Социальный работник и его клиент как субъекты взаимодействия				
5.1	Клиент как объект познания социальным работником. Социальный работник как субъект помощи. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника и индивида, имеющего проблему на уровне социальных, ментальных, психоментальных связей с обществом, группой и самим собой. Личность социального работника: профессиональные и духовно-нравственные качества. Этический и профессиональный кодекс социального работника. Профессионализм в социальной работе: сущность, факторы формирования. Профессиональные риски в социальной работе. /Лек/	5	2	–
5.2	Квалификационная характеристика социального работника: должностные и функциональные обязанности, профессиональная компетентность. /Ср/	5	12	–

5.3	Типология проблем и их место в социальной работе. Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер. Понятие «социальная проблема»: специфика, базисные концепции. Причины возникновения проблем. Типология социальных проблем. Уровни, способы решения социальных проблем. Социальные проблемы и использование ресурсов в их разрешении. Понятие и виды ресурсов. /Пр/	5	4	—
Раздел 6. Теоретические основы технологии социальной работы.				
6.1	Типология технологий социальной работы. Социальная технология: понятие, типы, виды. Социальная работа как один из видов социальных технологий. Принципы и критерии классификации технологий социальной работы. Факторы, определяющие многообразие социальных технологий. /Лек/	5	6	—
6.2	Характеристика основных типов технологий социальной работы: функциональные технологии, инновационные технологии, технологии разрешения противоречий и конфликтов. Целеполагание в социальной работе: сущность, принципы, содержание и значение. /Ср/	5	4	—
Раздел 7. Функциональные технологии социальной работы.				
7.1	Классификация технологий социальной работы. Социальное прогнозирование: понятие, назначение, виды, этапы и результативность. Социальное проектирование: понятие, назначение, цель, функции, элементы, методы, этапы, результативность. Социальная профилактика: понятие, подходы, принципы, цель, сущность и виды (формы). Социальная адаптация: понятие, сущность и содержание, виды, методы, основные этапы. Социальная диагностика: понятие, сущность, принципы, методы, требования. Социальная реабилитация: понятие, сущность, принципы, виды, формы и методы. Социальное посредничество: понятие, этапы, приемы, формы, требования. Социальное консультирование: понятие, типы, принципы, этапы, техники. /Лек/	6	4	—
7.2	Социальная коррекция и терапия в социальной работе: понятие, направления, принципы, методы и формы, условия эффективности. Техники социального консультирования. Социальная экспертиза: понятие, назначение, функции, модели, эффективность. Социальная опека и попечительство: понятие, сущность и содержание, требования. /Пр/	6	6	—
7.3	Социальный контроль (надзор): понятие, субъекты и объекты, виды, функции. /Ср/	6	16	—
Раздел 8. Социальная работа с различными группами населения.				
8.1	Социальная работа с различными категориями населения. Технологии социальной работы с семьей: сущность, формы и методы, нормативно-правовое обеспечение. Социальная работа с пожилыми людьми. Технология социальной работы с инвалидами. /Лек/	6	4	—
8.2	Социальная работа с молодежью. Социальная работа с женщинами. Социальная работа с мигрантами, беженцами, переселенцами. Типология и назначение социальных служб в России. /Пр/	6	14	—
8.3	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная работа с военнослужащими и их семьями. /Ср/	6	16	—
Раздел 9. Социальная работа в различных учреждениях и ведомствах.				
9.1	Практика социальной работы в России. Практика социальной работы в системе социальной защиты населения: понятие, история, сущность, факторы формирования и развития. /Лек/	6	4	—
9.2	Технологии социальной работы в системе образования и здравоохранения. Технологии социальной работы в сфере производства. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. /Пр/	6	10	—
9.3	Социальная работа в экстремальных ситуациях и с группами риска. /Ср/	6	14	—
Раздел 10. Управление социальной работой.				
10.1	Система управления социальной работой: содержание и организационная структура. Понятие и основные направления социального управления. Функции социального управления. /Лек/	6	2	—
10.2	Показатели и индикаторы эффективности социальной работы. Методики оценки эффективности социальной работы. /Пр/	6	12	—

10.3	Эффективность, социальные нормы и потребности. /Ср/	6	15	–
------	---	---	----	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **6** з.е., в академических часах: **216** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 6

зачеты 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				5				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	28	–	28	–	14	–	14	–	14	–	14	–
Практические занятия	56	–	56	–	14	–	14	–	42	–	42	–
Самостоятельная работа	105	–	105	–	44	–	44	–	61	–	61	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	216	–	216	–	72	–	72	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебное пособие для вузов	Москва: Дашков и К°, 2009. – 857, [1] с.
2	Сафонова Л. В.	Содержание и методика психосоциальной работы: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 223, [1] с.
3	Олиференко Л. Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф.	Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 247, [1] с.
4	Карцева Л. В.	Психология и педагогика социальной работы: учебное пособие для вузов	Москва: Дашков и К°, 2008. – 223 с.
5	Шипунова Т. В.	Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2011. – 238, [1] с.
6	Холостова Е. И.	Социальная работа : история, теория и практика: учебное пособие для вузов : для бакалавров	Москва: Юрайт, 2012. – 905 с.
7	Титова Г. Ю.	Основы социальной работы : Ч. 2 : Технологии: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 89 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронный каталог журнала «Народное образование» (http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie)
2	Сайт «Школы России» (http://www.schoolotzyv.ru/)
3	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (http://festival.1september.ru/articles/525330/)
4	Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» (http://www.openclass.ru/)
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
6	Российская государственная библиотека (http://www.rsl.ru/)
7	Научная педагогическая электронная библиотека (http://www.elib.gnpbu.ru/)
8	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
9	Социальная работа : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. д.п.н., проф. Н. Ф. Басова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2013. – 364 с. (http://ibooks.ru/reading.php?productid=28910)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Основы социальной работы» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.

2. Провести сравнительный анализ законодательной и другой нормативно-правовой документации в рамках дисциплины и составить таблицу, схему анализа.

3. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.

4. Составить справочник персоналий исследователей проблем социальной работы.

5. После изучения каждого раздела пройти тестирование.

6. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.

7. Составить кроссворд по понятийному аппарату социальной работы.

8. Проанализируйте в Открытой образовательной среде по ссылке: http://opensystem.tspu.ru/file.php?file=%2F1084%2Fnastr_kniga_socrabotnika.pdf Настольную книгу социального работника по реализации ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» и выполните задания: выписать основные понятия данного закона, принципы оказания социальной услуги, требования и основания для определения нуждаемости гражданина в социальном обслуживании.

9. Проанализировать профессиональный стандарт социального работника и специалиста по социальной работе и составить сравнительную таблицу по основным положениям стандартов.

10. Перед зачетом / экзаменом по дисциплине «Основы социальной работы» каждому студенту необходимо выполнить задания в Системе ДО «Открытая образовательная среда» и представить методическую папку социального педагога / социального работника / специалиста по социальной работе.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Дроздецкая Ирина Александровна, к.п.н., доцент

Акимова Елена Федоровна, преподаватель

Головина Алена Павловна, преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Основы социальной работы

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная