

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическая и психолого-педагогическая диагностика

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Педагогическая психология
1.1.2	Психолого-педагогическая экспертиза
1.1.3	Медиативные технологии в работе социального педагога
1.1.4	Психологическое консультирование и психологическая коррекция
1.1.5	Основы семейного консультирования
1.1.6	Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья
1.1.7	Профилактика зависимостей
1.1.8	Оценка рисков образовательной и социальной среды

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1 Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности при анализе социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем ИОПК-2.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения с позиции ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Знать: способы обработки анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования; методы проведения прикладных научных исследований; Уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, обобщать отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать результаты исследования Владеть: системой способов обработки, анализа и систематизации научной информации; методами проведения прикладных научных исследований
ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ИОПК-8.1 Демонстрирует знания психологических свойств и состояний личности, особенностей характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, методов осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп ИОПК-8.2 Использует методы и методики осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп ИОПК-8.3 Анализирует и интерпретирует результаты мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Знать: психологические свойства и состояния личности, особенности характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, методы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп Уметь: использовать методы и методики осуществления мониторинга личностного развития социального поведения отдельных лиц и групп; анализировать и интерпретировать результаты мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп Владеть:

		методами и методиками осуществления мониторинга личностного развития социального поведения отдельных лиц и групп; навыками анализа и интерпретации
ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ИОПК-9.1 Демонстрирует знания способов выделения лиц группы риска, выявления несовершеннолетних с девиантным поведением, установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, способов изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях ИОПК-9.2 Использует методы и методики выявления несовершеннолетних с девиантным поведением, установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, способов изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Знать: способы выделять лиц группы риска, выявления несовершеннолетних с девиантным поведением; способы установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; способы изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных отношениях Уметь: способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением; устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных отношений Владеть: способами выделения лиц группы риска, выявления несовершеннолетних с девиантным поведением; способами установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; способами изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных отношениях
ПК-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся	ИПК-1.1 Владеет знаниями мер социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся, способов их планирования ИПК-1.2 Осуществляет отбор и применяет в	Знать: приемы и способы создания, поддержания и сопровождения социализации обучающихся, способы их планирования Уметь:

	профессиональной деятельности меры социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся ИПК-1.3 Разрабатывает меры и программы по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	осуществлять отбор и применять в профессиональной деятельности меры социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся; разрабатывать меры и программы по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся Владеть: знаниями мер социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся, способами их планирования; методиками и технологиями разработки мер и программ по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планированию совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
--	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность				
1.1	Методологические аспекты психолого-педагогической диагностики. Определение психологической и педагогической диагностики. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Место психологической и психолого-педагогической диагностики в системе научного знания и психолого-педагогической практики. Истоки и становление научной психолого-педагогической диагностики. История психодиагностики и педагогической диагностики /Лек/	5	2	–
1.2	История возникновения тестов, их классификация, область применения, возможности и ограничения, популярность и критика в современной психологии. /Ср/	5	6	–
Раздел 2. Этика, деонтология и правовые основы психологической диагностики				
2.1	Профессионально-этические требования к диагносту. Деонтология как наука. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста. /Лек/	5	2	–
2.2	Профессиональный кодекс психолога, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации психодиагноста, необходимые знания и умения. Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях». Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества /Пр/	5	2	–
2.3	Диагностическое направление в деятельности педагога-психолога. Профессиональный стандарт. Диагностика личности, группы, экспертиза образовательных программ и безопасности образовательной среды /Ср/	5	4	–
Раздел 3. Система методов психолого-педагогической диагностики				
3.1	Характеристика методов психолого-педагогического диагностического исследования. Основания и критерии классификации психодиагностических методов. Основные диагностические подходы. Характеристика субъективного, объективного и проективного направлений психодиагностического подхода. Понятие методологии, метода и методики, соотношение метода и методики в диагностике. Понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. /Пр/	5	2	–
3.2	Классификация методик и их характеристика. Достоинства и недостатки психодиагностических методов и тестов. /Ср/	5	4	–

Раздел 4. Психометрические основы психодиагностики				
4.1	Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизация психодиагностических методик. Понятие тестовых норм. Генеральная и выборочная совокупности. Понятие признака, необходимое и достаточное число признаков, связи признаков. Понятие показателей, необходимое и достаточное число показателей /Лек/	5	2	—
4.2	Психолого-педагогическая диагностика в научных исследованиях. Роль диагностики в педагогическом эксперименте. Критериально-диагностический компонент исследования. Понятие критерия оценки результативности. Диагностический инструмент измерения критерия /Пр/	5	2	—
4.3	Методы математической обработки результатов. Интерпретация полученного диагностического материала. Графическое представление полученных результатов. /Ср/	5	6	—
Раздел 5. Психолого-педагогическое диагностическое обследование: организация и этапы				
5.1	Алгоритм проведения психолого-педагогического обследования. Определение целей и задач работы, подбор методов и методик для проведения исследования, контроля и коррекции в процессе его реализации, построение последовательности этапов исследования, психолого-педагогический прогноз. /Лек/	5	2	—
5.2	Этапы психодиагностического исследования. Планирование психолого-педагогической работы, постановка конкретных диагностических задач. Оформление психолого-педагогического заключения. Структура психолого-педагогического заключения. Построение личного профиля обучающегося на основе психолого-педагогической диагностики /Пр/	5	4	—
5.3	Объекты диагноза. Уровни диагноза. /Ср/	5	4	—
Раздел 6. Психодиагностика личности и межличностных отношений				
6.1	Личность и специфика ее изучения. Личность как объект диагностики. /Лек/	5	2	—
6.2	Многофакторные опросники черт темперамента и характера. Методика диагностики функциональных состояний личности. ММРІ. СМІЛ (Л.Н. Собчик). Тесты темперамента (Г. Айзенк). 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кетелла. Диагностика акцентуации характера К. Леонгарда-Г. Шмишека. Теппинг-тест (Е.П. Ильин). Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина /Пр/	5	4	—
6.3	Методики диагностики личности как субъекта межличностных отношений. Применение методик диагностики личности как субъекта межличностных отношений. /Лек/	5	1	—
6.4	Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Личностный дифференциал. Опросник А. Меграбяна. Опросник способности к управлению самопредъявлением в общении. Тест описания стратегий поведения в конфликте К. Томаса. Методики определения направленности личности. Применение методики определения направленности личности. Психологические методы диагностики мотивации. Методика «Определение направленности личности». Оценка уровня притязаний. Методика ценностных ориентаций М. Рокича. Социометрия. /Пр/	5	4	—
6.5	Диагностика интеллекта, креативности и познавательных процессов. Возникновение тестов интеллекта, построение различных моделей интеллекта. Общая характеристика тестов креативности. Диагностика познавательных процессов. Диагностика свойств внимания и работоспособности. Методики диагностики памяти. Диагностика мышления /Лек/	5	1	—
6.6	Тесты Д. Векслера и Р. Амтхауэра. Тест Дж. Равена, или Прогрессивные матрицы Равена. Тест Липпмана «Логические закономерности». Краткий Отборочный Тест (КОТ) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика, Методика «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления». Тест «Индивидуальные стили мышления» А. Алексеева, Л. Громовой. Методика Опросник креативности Джонсона (адаптация Е. Туник). Тест «Художник – Мыслитель». /Пр/	5	4	—

6.7	Проективные методики. Классификация проективных методик (Л.К. Франк). Область применения, диагностические возможности, достоинства и недостатки /Лек/	5	2	—
6.8	«Тест цветовых предпочтений» М. Люшера, «Незаконченные предложения» Сакса-Леви, «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич. Методика «Автопортрет», интерпретация разных авторов /Пр/	5	4	—
6.9	История возникновения проективных методов изучения личности и межличностных отношений. Надежность проективных методик в научных исследованиях /Ср/	5	8	—
Раздел 7. Психодиагностика семьи и детско-родительских отношений				
7.1	Работа психолога с семьей. Направления психодиагностики отношений в семье. Диагностический потенциал проективных методик в оценке детско-родительских отношений /Лек/	6	2	—
7.2	Методы оценки педагогической компетентности родителей. Диагностика стилей семейного воспитания и детско-родительских отношений. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), методика изучения родительских установок, PARI (Е. Шефер и К. Белл), Методика «Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис /Пр/	6	2	—
7.3	Диагностическая информативность оценки детско-родительских отношений для психологической работы с детьми /Ср/	6	8	—
Раздел 8. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста				
8.1	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. Нервно-психическое развитие детей 1-2 лет (Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт). Нормативный подход к диагностике развития детей раннего возраста. Особенности психодиагностической работы с дошкольниками. Принципы психодиагностической работы с дошкольниками. Исследование личности, познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы дошкольника. Диагностический инструментарий в работе с детьми дошкольного возраста /Лек/	6	4	—
8.2	Определение психологической готовности детей к школьному обучению, диагностические программы диагностики готовности детей к школе («Ориентационный тест школьной зрелости» А. Керна-Я. Йирасека, Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И. Гуткиной, диагностическом комплексе Л.А. Ясюковой) /Пр/	6	2	—
8.3	Методы психодиагностики детско-родительских отношений в дошкольном возрасте /Ср/	6	12	—
8.4	Специфика и направления диагностической работы с детьми младшего школьного возраста /Лек/	6	2	—
8.5	Психолого-педагогическая диагностика учебной мотивации младших школьников. Исследование когнитивных способностей. Диагностика психоэмоционального состояния младших школьников: оценка уровня тревожности (тест школьной тревожности Б. Филлипса, Шкала явной тревожности CMAS (адаптация А.М. Прихожан)), агрессивного поведения (опросник А. Басса - А. Дарки, «Hand-test» Э. Вагнера). /Пр/	6	2	—
Раздел 9. Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношества				
9.1	Психолого-педагогическая диагностика детей подросткового возраста. Особенности диагностической работы с подростками. Принципы психодиагностической работы с подростками. Подростки «группы риска» /Лек/	6	4	—
9.2	Исследование познавательной сферы подростка (ШТУР). Выявление типа темперамента (Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова). Определение акцентуаций характера «Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А. Личко, «Чертова дюжина» А. С. Прутенков, А. А. Сиялов). Тесты психоэмоционального состояния и самооценки (Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеев, Индекс хорошего самочувствия (WHO-5 Well-Being Index), «Шкала проявлений психологического благополучия подростков» В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко, Т.Г. Фомина). Диагностика отклоняющегося поведения подростков. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А.Н. Орел): диагностическая информативность. Выявление подростков склонных к наркотизации методом семантического дифференциала (А.В. Иванов, С. В. Иванова). Методика выявления суицидального риска у детей (А. А. Кучер, В. П. Костюкевич). Антисоциальная креативность. Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» Н.В. Мешкова, С.Н. Ениколопов, О.В. Митина, И.А. Мешков. Социально-психологическое тестирование в образовательных организациях /Пр/	6	6	—

9.3	Психолого-педагогическая диагностика лиц юношеского возраста. Особенности психодиагностической работы с юношами. Профориентационная диагностика старшеклассников. Определение профессионального типа личности Дж. Голланд (в модификации Г. Резапкиной), Методика оценки карьерных ориентаций Э. Шейна «Якоря карьеры» (адаптация В.А. Чикер и В.Э. Винокурова), «Определение профессиональных склонностей» Л.А. Йовайши, «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова) /Ср/	6	18	–
Раздел 10. Психодиагностика профессиональной деятельности педагога				
10.1	Работа психолога с педагогом. Психология и психодиагностика педагогов. /Лек/	6	2	–
10.2	Методы оценки профессиональной деятельности педагога. Оценка профессиональной направленности личности учителя. Оценка способностей педагога к эмпатии. Оценка способов реагирования в конфликте. Диагностика профессионального выгорания и профессиональной деформации педагога (В.В. Бойко, К. Маслач, В.Е. Орел; С.П. Андреев) /Пр/	6	2	–
10.3	Барьеры педагогической деятельности. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе. /Ср/	6	15	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 6

зачеты 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				5				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	28	–	28	–	14	–	14	–	14	–	14	–
Практические занятия	40	–	40	–	26	–	26	–	14	–	14	–
Самостоятельная работа	85	–	85	–	32	–	32	–	53	–	53	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	180	–	180	–	72	–	72	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Рощина Н. А., Шелехов И. Л.	Психодиагностика: учебно-методический комплекс : учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2009. – 175 с.
2	Корытова Г. С.	Психолого-педагогическая диагностика (теоретические основания): учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2016. – 271, [1] с.
3	Забродин Ю. М., Пахальян В. Э.	Психодиагностика: монография : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/76801.html)	Саратов: Вузовское образование, 2018. – 449 с.
4	Семенова Л. Э.	Психодиагностика: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/72884.html)	Саратов: Вузовское образование, 2017. – 92 с.
5	Карелин А. А.	Большая энциклопедия психологических тестов	Москва: Эксмо, 2006. – 414, [2] с.
6	Овчарова Р. В.	Практическая психология образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 445, [1] с.
7	Изотова Е. И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 286, [2] с.

8	Опеевалова Е. В.	Психодиагностика: практикум : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/22269.html)	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. – 232 с.
---	------------------	--	---

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	«Куб библиотека» книги по педагогике и психологии (www.koob.ru)
2	«Психологос» энциклопедия практической психологии (http://www.psychologos.ru/articles/view/lichnost_v_psihologii)
3	Информационно-справочный портал (www.library.ru)
4	Российский общеобразовательный портал Министерство образования и науки (www.school.edu.ru)
5	Сайт для преподавателей, родителей и студентов, объединяющий всех, кому интересен внутренний мир Человека, его поиски, ошибки и взлеты. (www.inter-pedagogika.ru)
6	Учебная литература в свободном доступе (http://www.koob.ru/common_psychology/)
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
8	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Лекции проводятся посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы. В процессе лекции преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активной работе, конспектированию разбираемого материала.

Практические занятия по дисциплине «Психологическая и психолого-педагогическая диагностика» предполагают непосредственное знакомство студентов с психодиагностическими методиками, направленными на исследование различных сторон личности, а также практическая направленность занятий ориентирована на обсуждение результатов выполнения практических работ с использованием психодиагностического инструментария. При этом широко используются возможности мультимедийного оборудования.

Самостоятельная работа – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся, осуществляемые по заданию при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий, написание конспектов, подготовку рефератов, докладов, сообщений, эссе.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

1. освоение в полном объеме основной образовательной программы;
2. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
3. развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
4. формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию; развитие исследовательских умений.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат – краткое изложение содержания работы с основными фактическими сведениями и выводами. Он акцентирует внимание на новые сведения и определяет целесообразность работы. Реферат должен содержать: сведения об объеме, количестве иллюстраций, таблиц, количестве используемых источников.

Содержание реферата включает введение, наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников, приложение с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала. Оформление текста следует выполнять в соответствии с примером.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению магистранта с согласия преподавателя. Она формулируется конкретно и составляет задачу исследования. Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка использованной литературы (не менее 6 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключение формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

Также рефератом называют краткое изложение научной статьи или монографии. Такой реферат содержит основное содержание первоисточника и обязательно указывается точка зрения составителя, позиция, с которой он рассматривает проблему.

Рекомендации по написанию эссе.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей и позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно – наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не

требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Эссе – это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа “по всей видимости”, “на наш взгляд”; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения “я”, “моя (точка зрения)”; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией. Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе. Выступайте в полной готовности – владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно. Сохраняйте уверенный вид – это действует на аудиторию и преподавателей. Делайте паузы так часто, как считаете нужным. Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту. Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы. Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ. При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Гач Ольга Богдановна, к.ист.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психологическая и психолого-педагогическая диагностика

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная