

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология развития и возрастная психология

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии
развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Социальная психология
1.1.2	Правовая психология
1.1.3	Педагогическая практика
1.1.4	Психологическая и психолого-педагогическая диагностика
1.1.5	Превентивная психология
1.1.6	Психология конфликта
1.1.7	Психология семьи
1.1.8	Психолого-педагогическая экспертиза
1.1.9	Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков
1.1.10	Клиническая психология детей и подростков
1.1.11	Гештальтпсихология и гештальтконсультирование
1.1.12	Основы семейного консультирования

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1 Демонстрирует знания закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Анализирует социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности на основе закономерностей педагогики и психологии ИОПК-4.3 Применяет адекватные (педагогически обоснованные) методы педагогики и психологии в целях повышения эффективности процессов социализации личности	Знать: возрастную периодизацию психического развития; Уметь: использовать современные компьютерные средства для решения профессиональных задач; Владеть: ключевыми психологическими понятиями курса;
ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ИОПК-8.1 Демонстрирует знания психологических свойств и состояний личности, особенностей характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, методов осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп ИОПК-8.2 Использует методы и методики осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп ИОПК-8.3 Анализирует и интерпретирует результаты мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Знать: возрастные особенности психического развития личности в онтогенезе; Уметь: анализировать, обобщать, делать деловые компетентные выводы в области решения профессиональных задач, связанных с вопросами психологии развития; Владеть: использовать современные научные методы для решения профессиональных и научных задач.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития.				

1.1	Предмет, цель и задачи психологии развития. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Созревание и развитие Проблема соотношения задатков и способностей в развитии ребенка. /Лек/	3	10	–
1.2	Проблема органической и средовой обусловленности психологического развития личности. Роль наследственности и среды. /Ср/	3	12	–
1.3	Онтогенез. Филогенез. Социокультурная детерминация в развитии. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психики и поведения детей. /Пр/	3	6	–
Раздел 2. Методы психологии развития.				
2.1	Этапы психологического исследования. Классификация методов возрастной психологии, их характеристика. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Их достоинства, недостатки, виды, специфика. /Лек/	3	8	–
2.2	Опрос: устный, письменный. Анкетирование. Интервью. Их достоинства и недостатки. Специфика. /Пр/	3	2	–
2.3	Биографический и близнецовый методы. Метод анализа продуктов деятельности. /Ср/	3	12	–
Раздел 3. Периодизация психического развития личности в онтогенезе.				
3.1	Факторы развития психики. Понятие возраста. Возраст психический и физический. Предпосылки, условия и движущие силы возрастного развития. Понятия социальной ситуации развития и психического новообразования возраста. Их характеристики. Понятие сензитивного периода. Основные сензитивные периоды в онтогенезе, их характеристика, и роль в жизни человека. Ведущая деятельность. Кризисы возрастного развития. /Ср/	3	1	–
3.2	Основные кризисы в онтогенезе. Проблемы, принципы, теории периодизации психического развития. Периоды психического развития человека и основные типы его социальной активности. Возрастная периодизация. Критерии периодизации развития психики ребенка. Различные концепции периодизации. /Пр/	3	3	–
3.3	Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже, развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру, взгляды Л.С. Выготского, Д. Эльконина, А.В. Петровского и др. /Ср/	3	11	–
Раздел 4. Психология младенчества.				
4.1	Пренатальный период развития. Родовой кризис. Стадия новорожденности. Индивидуные и индивидуальные характеристики младенцев. Психические новообразования возраста. «Комплекс оживления». /Лек/	3	8	–
4.2	Госпитализм. Непосредственное эмоциональное общение с матерью. Типы материнского отношения. /Пр/	3	3	–
4.3	Предпосылки эмоционального и личностного развития в младенчестве. Кризис 1 года. /Ср/	3	10	–
Раздел 5. Психология раннего детства.				
5.1	Раннее детство: социальная ситуация развития. Предметно-манипулятивная деятельность, ее основные характеристики, суть, специфика. Символизм. Развитие психических функций у ребенка. Основные новообразования возраста. /Лек/	3	8	–
5.2	Сензитивные периоды раннего детства. Эмоциональное и личностное развитие ребенка. Интеллектуальное развитие личности. /Пр/	3	2	–
5.3	Кризис 3-х лет. Его основные характеристики. Специфика общения с детьми в раннем детстве. /Ср/	3	12	–
Раздел 6. Психология дошкольного возраста.				
6.1	Игра как ведущий вид деятельности. Этапы развития игры ребенка, структура детской игры, возрастные особенности ее становления. Развитие познавательной сферы дошкольников: восприятие, память, мышление, речь, воображение. /Пр/	4	7	–
6.2	Эмоционально-волевое развитие ребенка. Личность дошкольника. Кризис детства. Специфика мотивации поведения. /Ср/	4	4	–
Раздел 7. Психологическая готовность детей к школьному обучению.				
7.1	Понятие готовности детей к успешному обучению в школе. Основные компоненты готовности: интеллектуальная, личностная, эмоционально-волевая, физическая готовность к школе. /Ср/	4	4	–
7.2	Школьная зрелость и школьная незрелость. Варианты неблагоприятного развития детей, обуславливающие трудности школьного обучения, их характеристика, специфика работы с детьми, имеющими данные характеристики. (ЗПР, УО, педагогическая запущенность, негативистическая демонстративность и др). /Пр/	4	6	–
7.3	Суть основных компонентов готовности, специфика, основное психологическое содержание. /Ср/	4	4	–

Раздел 8. Психология младшего школьника.				
8.1	Социальная ситуация развития младшего школьника. Смена ведущего вида деятельности. Учебная деятельность- ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее основные характеристики и специфика. /Ср/	4	4	—
8.2	Самооценка, личностные новообразования возраста. Специфика общения детей в системах: «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый». Когнитивное развитие детей: развитие познавательной сферы (восприятие, память, мышление, воображение, речь). Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и его нравственных качеств. /Пр/	4	6	—
8.3	Адаптация детей к школьному обучению, ее основные закономерности. Личность учителя, его роль в становлении личности младшего школьника. /Ср/	4	4	—
Раздел 9. Психология подростка.				
9.1	Проблемы перехода ребенка из начальной школы в среднее звено. Специфика требований к школьному обучению на разных возрастных этапах развития. Расширение спектра учебных предметов. Требования к личности педагога. Кризис отрочества. Развитие личности младшего и старшего подростка. Социальная ситуация развития, ее суть. /Лек/	4	16	—
9.2	Ведущий вид деятельности. Специфика общения подростка со взрослыми и сверстниками. Самосознание подростка. Чувство взрослости. Новообразования возраста. Потребность в самоутверждении. Развитие интеллекта подростка. Поведенческие реакции. Отклонения в поведении. /Пр/	4	6	—
9.3	Побеги, бродяжничество, суицид, алкоголизация, наркомания, токсикомания. Делинквентное и девиантное поведение, его психологические причины. Развитие характера подростка. Акцентуация. Типы акцентуации. Проблема трудного подростка. /Ср/	4	4	—
Раздел 10. Психология юношеского возраста.				
10.1	Психологическая характеристика возраста. Социальная ситуация развития, ее суть. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение и выбор профессии. /Ср/	4	4	—
10.2	Социальная, личностная и эмоциональная зрелость личности, ее основные характеристики. /Пр/	4	7	—
10.3	Специфика общения. Развитие чувств. Кризис юности /Ср/	4	8	—
Раздел 11. Психология взрослого человека: Молодость. Зрелость. Старость.				
11.1	Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека. Психологическая характеристика молодости. Авторство собственного образа жизни. Кризис молодости. Стадии взрослости. Их психологические характеристики. Кризис взрослости. Психологические характеристики зрелости. Кризис зрелости. Достижения возрастного развития. Семья. Жизненные сценарии. Смысл жизни. Геронтопсихология. Психологическая характеристика старости. /Лек/	4	16	—
11.2	Старость как психологическая и социальная проблема. Изменения личности в старческом возрасте. Социально-психологические типы старости. Долгожители. /Ср/	4	4	—
11.3	Достижения возрастного развития. Семья. Жизненные сценарии. Смысл жизни. Геронтопсихология. Психологическая характеристика старости. /Ср/	4	13	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 7 з.е., в академических часах: 252 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 4

зачеты 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				3				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	66	–	66	–	34	–	34	–	32	–	32	–
Практические занятия	48	–	48	–	16	–	16	–	32	–	32	–
Самостоятельная работа	111	–	111	–	58	–	58	–	53	–	53	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	252	–	252	–	108	–	108	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Мухина В. С.	Возрастная психология : феноменология развития: учебник для вузов	Москва: Академия, 2007. – 637, [1] с.
2	Жигинас Н. В., Сушачева Н. И.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТПИУ, 2017. – 383 с.
3	Чернобровкина С. В.	Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/74285.html)	Саратов: Вузовское образование, 2018. – 88 с.
4	Першина Л. А.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/60021.html)	Москва: Академический Проект : Альма Матер, 2016. – 256 с.
5	Фельдштейн Д. И.	Проблемы возрастной и педагогической психологии: избранные психологические труды	Москва: Изд-во Международной педагогической академии, 1995. – 366, [1] с.
6	сост. : Дубровина И. В., Прихожан А. М., Зацепин В. В.	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 367, [1] с.
7	Столяренко Л. Д.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 541, [2] с.
8	Батюта М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология: практикум для студентов : учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/40436.html)	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 178 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Педагогическая библиотека (http://www.pedlib.ru)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
3	ГНПБ им. К.Д. Ушинского (http://gnpbu.ru/index.php?file=free_books.htm)
4	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/)
6	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
7	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)
8	АБИС «Руслан» (http://www.ruslan.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов предполагает различные формы индивидуальной деятельности в процессе обучения:

- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети;
- конспектирование научной и учебно-методической литературы;
- подготовка выступлений на практических и лекционных занятиях;
- подготовка докладов-презентаций;
- работа с тестами;
- составление схем-таблиц;
- решение психологических задач;
- ведение дискуссий, обсуждений ключевых вопросов;
- подготовка докладов на студенческую научно-практическую конференцию;
- сбор фактического материала по определенной тематике;
- выполнение творческих заданий.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Меньшиковой Е.А., к.п.н., доцентом кафедры педагогики и методики начального образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психология развития и возрастная психология

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная