

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФПСО**

**О.В. Каракулова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.08                                                                              |
| 1.1               | Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем): |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен осуществлять организацию и методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | ИПК-2.1 Владеет знаниями организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся, методами контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся<br>ИПК-2.2 Осуществляет отбор и использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы социально-педагогической поддержки обучающихся, педагогически обоснованные методы контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся<br>ИПК-2.3 Разрабатывает методические материалы, реализует меры, мероприятия, программы по социально-педагогической поддержке обучающихся, в т.ч. через совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся<br>ИПК-2.4 Использует результаты контрольно-оценочной деятельности для корректировки целей и задач социально-педагогической поддержки обучающихся | <b>Знать:</b><br>содержание, формы, методы и приемы социально-педагогической поддержки обучающихся, педагогически обоснованные методы контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся;<br><b>Уметь:</b><br>разрабатывать методические материалы, реализовывать меры, мероприятия, программы по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе через совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся<br><b>Владеть:</b><br>знаниями организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся, методами контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся;                                                                                                                                                                                                |
| ПК-3 Способен обеспечивать и защищать права и законные интересы несовершеннолетних                               | ИПК-3.1 Демонстрирует знание прав и законных интересов несовершеннолетних, способов их защиты, методами сбора информации, обследования условий жизни ребенка, ведения документации, определения видов помощи и перечня услуг, которые необходимо предоставить ребенку и его семье<br>ИПК-3.2 Разрабатывает варианты решений для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способов их достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Знать:</b><br>действующее законодательство (УК РФ, СК РФ, Конституцию РФ и др.), в том числе Федеральные законы и нормативно-правовые акты действующего законодательства (в том числе основные нормативно-правовые акты в области образования), иерархию нормативно-правовых актов;<br>знать права и обязанности несовершеннолетних, способы их защиты; приемы, методы и способы решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способы их достижения<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять сбор информации, обследовать условия жизни ребенка, вести документацию, определять виды помощи и перечень услуг, которые необходимо предоставить ребенку и его семье; разрабатывать варианты решения для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и достигать их; анализировать нормативно-правовые акты; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающемуся и его родителям<br><b>Владеть:</b> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>навыками разработки нормативно-правовых и локальных нормативных актов в области образования;</p> <p>навыками сбора информации, обследования условий жизни ребенка, ведения документации, определения видов помощи и перечня услуг, которые необходимо предоставить ребенку и его семье;</p> <p>приемами, методами и способами решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способами их достижения</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| №<br>п/п                                                                                                                                         | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Семестр | Всего<br>часов | ПП |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|----|
| <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики развития социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                |    |
| 1.1                                                                                                                                              | Толерантность как социально-педагогическое явление и процесс. Понятие «толерантность», «ценность», «толерантная личность», «интолерантная личность». Компонентный состав толерантности. Содержательный аспект теории толерантности. Образовательная и социокультурная среда как пространство организации формирования толерантности. Понятийно-терминологический аппарат теории толерантности. Педагогика ненасилия. Педагогика сотрудничества. /Пр/                                                                                                                                                                                                                   | 9       | 4              | –  |
| 1.2                                                                                                                                              | Исторический аспект проблемы формирования и развития социально-ответственного поведения и толерантности.<br>Идеи Античных философов о толерантности. Западные философы о толерантности (М. Вебер, И. Кант, Ж.-Ж. Руссо и др.). Современные исследователи в области философии, социологии, психологии, педагогики о сущности толерантности. Концептуальные проблемы развития социально ответственной личности (Аристотель, М. Бубер, И. Кант, Платон, А. Шопенгауэр и др.). Развитие социальной ответственности и социально ответственного поведения в трудах современных исследователей: Н.В. Антипиной, К.Е. Байбекова, С.Н. Васильева, стол И.А. Гладышевой.<br>/Пр/ | 9       | 4              | –  |
| 1.3                                                                                                                                              | Сущностно-содержательные аспекты толерантности.<br>Концепция становления индивидуальности школьника в поликультурной образовательной среде. Подходы к воспитанию и формированию толерантности (системный, аксиологический, компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический, социально-педагогический подходы). Принципы поликультурного образования. Принципы и приемы воспитания толерантности. Методы и средства воспитания толерантности. Характеристика субъектов взаимодействия в поликультурной среде.<br>/Пр/                                                                                                                   | 9       | 2              | –  |
| 1.4                                                                                                                                              | Сущностно-содержательные аспекты ответственности и социально ответственного поведения.<br>Феномен ответственности в экзистенциальной и гуманистической психологии. Ответственность как стержневое качество личности. Теоретические подходы к пониманию ответственности. Соотношение свободы и ответственности. Компоненты ответственности и социально ответственности. Взаимосвязь ответственности с другими качествами личности. Ответственность и субъективный контроль. Ответственность и групповые нормы. Виды ответственности.<br>/Пр/                                                                                                                            | 9       | 10             | –  |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.5                                                                                                                                                                                         | Правовое обеспечение развития социально ответственного поведения и толерантности в международном и российском законодательстве. Международные акты, защищающие права человека (Пакт о гражданских и политических правах, Пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений и др.). Конвенция ООН о правах ребенка (1989), «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.), Декларация принципов толерантности (1995 г.). ФЗ от 25.10.1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе» (2001 г.). Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Концепция Федеральной целевой программ /Ср/ | 9 | 29 | — |
| <b>Раздел 2. Методика и технология психологической и социально-педагогической работы по формированию и развитию социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |   |
| 2.1                                                                                                                                                                                         | Потенциал образовательного процесса основной школы в развитии социальной ответственности и толерантности детей и подростков. Социально-педагогические условия эффективного функционирования модели формирования толерантности и социально ответственного поведения у подростков. Взаимодействие школы, семьи и психологической службы как факторов развития толерантности и социально ответственного поведения у детей и подростков. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9 | 6  | — |
| 2.2                                                                                                                                                                                         | Формы, методы, инструментарий формирования и развития социальной ответственности и толерантности у детей и подростков. Проектная деятельность, интерактивные формы обучения, участие в дискуссионных клубах, круглые столы, ролевые игры, совместная деятельность, работа в микрогруппах как средство развития социально ответственного и толерантного поведения детей и подростков. Компоненты методики формирования социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков. Консультирование по вопросам социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков. Технология психолого-педагогического сопровождения по формированию социально ответственного поведения у детей и подростков. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9 | 10 | — |
| 2.3                                                                                                                                                                                         | Диагностика проявлений и уровня развития ответственности и толерантности. Опросные методы. ИмPLICITное понимание ответственности (дети, подростки, взрослые, родители, педагоги, психологи). Контент-анализ данных. Использование личностных опросников для диагностики компонентов ответственности. Проективные методы. Моделирование. Анализ конкретных ситуаций. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9 | 40 | — |
| <b>Раздел 3. Моделирование социально-педагогических программ по формированию и развитию социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков.</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |   |
| 3.1                                                                                                                                                                                         | Разработка программ формирования социально ответственного поведения и толерантности в младшем школьном возрасте, в подростковой среде, у старшеклассников: цель, задачи, основные направления, принципы, сроки и этапы реализации, ресурсное обеспечение, тематический план, формы работы, ожидаемые результаты, оценка эффективности, методические рекомендации. Региональный опыт реализации программ формирования и развития толерантности и социально ответственного поведения. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9 | 10 | — |
| 3.2                                                                                                                                                                                         | Разработка методических рекомендаций по реализации программ формирования социально ответственного поведения и толерантности в разных возрастных группах. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9 | 8  | — |
| 3.3                                                                                                                                                                                         | Региональный опыт реализации программ формирования и развития толерантности и социально ответственного поведения. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9 | 30 | — |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**экзамены 9**

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 9          |          |            |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Практические занятия     | 54                                                 | –        | 54         | –        | 54         | –        | 54         | –        |
| Самостоятельная работа   | 99                                                 | –        | 99         | –        | 99         | –        | 99         | –        |
| Промежуточная аттестация | 27                                                 | –        | 27         | –        | 27         | –        | 27         | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>180</b>                                         | <b>–</b> | <b>180</b> | <b>–</b> | <b>180</b> | <b>–</b> | <b>180</b> | <b>–</b> |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                      | Заглавие                                                                                                                                                                                       | Издательство, год, количество страниц                                                   |
|-------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Дроздецкая И. А.                              | Методика и технология работы социального педагога : формирование толерантности в подростковой среде: учебно-методическое пособие                                                               | Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 167, [1] с.                                                 |
| 2     | Кривошеева О. Р.                              | Практические аспекты формирования социальной ответственности: учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/64959.html">http://www.iprbookshop.ru/64959.html</a> ) | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. – 85 с. |
| 3     | Мацуо М., Дериглазова Л. В., Рудковская И. Е. | Международный опыт исследований мира: учебное пособие                                                                                                                                          | Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 410 с.                                                      |

### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/">https://libserv.tspu.edu.ru/</a> )                                                                                                                                                                             |
| 2 | Официальный сайт ТГПУ ( <a href="http://tspu.edu.ru/">http://tspu.edu.ru/</a> )                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | Правительство России ( <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> )                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | Министерство образования и науки РФ ( <a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a> )                                                                                                                                                                                              |
| 5 | Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации ( <a href="http://www.rosmintrud.ru">http://www.rosmintrud.ru</a> )                                                                                                                                                                  |
| 6 | Проект «Толерантность» ( <a href="http://www.tolerance.ru/about.php">http://www.tolerance.ru/about.php</a> )                                                                                                                                                                                     |
| 7 | Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (2001-2005 гг.) ( <a href="http://www.tolz.ru/library/?id=51">http://www.tolz.ru/library/?id=51</a> )                                                              |
| 8 | ГП «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016-2020 гг.» ( <a href="http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2015/05/Postanovlenie-Pravitel-stva-RF-ot-30.12.2015-g.-1493.pdf">http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2015/05/Postanovlenie-Pravitel-stva-RF-ot-30.12.2015-g.-1493.pdf</a> ) |
| 9 | ОГБУ «Ресурсный центр развития образования ТО» ( <a href="http://rcro.tomsk.ru/">http://rcro.tomsk.ru/</a> )                                                                                                                                                                                     |

### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических

занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Для изучения дисциплины «Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Провести сравнительный анализ законодательной и другой нормативно-правовой документации в рамках дисциплины и составить таблицу, схему анализа.
3. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
4. После изучения каждого раздела подготовиться к устному опросу.
5. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
6. Перед зачетом по дисциплине «Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков» каждому студенту необходимо выполнить задания в Системе ДО «Открытая образовательная среда» и подготовить методическую разработку (цикл занятий) с детьми и подростками по формированию и/или развитию социально ответственного и толерантного поведения в различных типах образовательных и социальных учреждений.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Чесноков Андрей Владимирович, старший преподаватель*

*Головина Алена Павловна, преподаватель*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и  
подростков**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная