

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогическая экспертиза

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психологическое консультирование и психологическая коррекция

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ИОПК-1.1 Осознает важность гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга в профессионально-служебной деятельности ИОПК-1.2 Демонстрирует устойчивость внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Знать: историю и основные этапы развития педагогики; содержание основных отечественных и зарубежных образовательных систем, педагогических учений, идей и теоретических концепций, получивших развитие в мировом культурно-историческом пространстве; важность гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга в профессионально-служебной деятельности Уметь: анализировать историко-педагогические явления; раскрывать связь; осознавать важность гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга в профессионально-служебной деятельности Владеть: навыками поиска, обработки и применения историко-педагогической информации в профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1 Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности при анализе социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем ИОПК-2.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения с позиции ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Знать: способы обработки анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования; методы проведения прикладных научных исследований; Уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, обобщать отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать результаты исследования Владеть: системой способов обработки, анализа и систематизации научной информации; методами проведения прикладных научных исследований
ОПК-4 Способен использовать	ИОПК-4.1 Демонстрирует знания	Знать:

закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Анализирует социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности на основе закономерностей педагогики и психологии ИОПК-4.3 Применяет адекватные (педагогически обоснованные) методы педагогики и психологии в целях повышения эффективности процессов социализации личности	ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; методологию педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития; Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных	ИОПК-6.1 Владеет знаниями педагогически обоснованных моделей взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации развития несовершеннолетнего ИОПК-6.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы осуществления контроля	Знать: техники и методики конструктивного разрешения конфликтов; способы оказания помощи в разрешении конфликтов; педагогически обоснованные модели взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних; педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы осуществления контроля кризисных ситуаций Уметь:

конфликтов	кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов ИОПК-6.3 Проектирует специальные технологии и методы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов с учетом различного контингента несовершеннолетних и сложности социально-педагогической ситуации	взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; предупреждать и конструктивно разрешать конфликты; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов Владеть: техниками и методиками конструктивного разрешения конфликтов и способы оказания помощи в их разрешении; навыками взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации развития несовершеннолетнего
ПК-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся	ИПК-1.1 Владеет знаниями мер социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся, способов их планирования ИПК-1.2 Осуществляет отбор и применяет в профессиональной деятельности меры социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся ИПК-1.3 Разрабатывает меры и программы по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	Знать: приемы и способы создания, поддержания и сопровождения социализации обучающихся, способы их планирования Уметь: осуществлять отбор и применять в профессиональной деятельности меры социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся; разрабатывать меры и программы по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся Владеть: знаниями мер социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся, способами их планирования; методиками и технологиями разработки мер и программ по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планированию совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения ИУК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них, и оценивая их влияние на планируемую деятельность	Знать: алгоритм анализа задачи, ее базовые составляющие Уметь: выделять базовые составляющие, анализировать задачу по алгоритму Владеть: навыком анализа задачи

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической экспертизы				
1.1	Тема: Структура психолого-педагогической экспертизы. 1. Определение психолого-педагогической экспертизы 2. Цель проведения психолого-педагогической экспертизы /Пр/	9	1	–
1.2	Тема: Структура психолого-педагогической экспертизы. 3. Задачи психолого-педагогической экспертизы 4. Виды экспертиз 5. Основные принципы проведения психолого-педагогической экспертизы. /Ср/	9	3	–
Раздел 2. Порядок проведения экспертизы				
2.1	Тема 1. Юридические основания для проведения медико-психолого-педагогической экспертизы:- учреждения, в которых проводится освидетельствование ребенка (подростка);- порядок работы членов комиссии (определение уровня и отклонений в поведении ребенка, определение направлений коррекционного воздействия, определение зоны ближайшего развития);- порядок составления экспертного заключения;- направление ребенка в специальное образовательное учреждение для организации индивидуального либо индивидуально-группового обучения по социально-педагогическим показаниям;- определение необходимости проведения повторной медико-психолого-педагогической экспертизы;- причины, по которым проводится периодическое освидетельствование ребенка; - особенности освидетельствования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;- направление в специализированное ЛПУ при прогрессировании патологии. /Пр/	9	1	–
2.2	Подготовить ответы на вопросы:Какие факторы, которые необходимо знать членам комиссии о ребенке: семья, развитие ребенка, резерв ребенка? В каких учреждениях проводится освидетельствование ребенка? Из каких специалистов состоит комиссия, какие есть специальные образовательные учреждения? Какие есть специализированные ЛПУ? /Ср/	9	4	–
2.3	Тема 2. Состав комиссии для проведения психолого-педагогической экспертизы. Формирование пакета документов для проведения психолого-педагогической экспертизы. Подготовка документов для заключения психолого-педагогической экспертизы. Заключение психолого-педагогической экспертизы. /Пр/	9	2	–
2.4	Подготовка к занятию по деловой игре по пройденной теме /Ср/	9	6	–
2.5	Тема 3. Проведение деловой игры "Подготовка документов для заключения психолого-педагогической экспертизы" /Пр/	9	2	–
2.6	Составьте конспект терминов и процедур, рассмотренных в пройденных темах /Ср/	9	6	–
Раздел 3. Медико-психолого-педагогическая экспертиза				
3.1	Тема 1: Психологические характеристики пациентов при психолого-педагогической экспертизе. Определение термина «абстрактное мышление». Схема исследования интеллекта ребенка (способность к систематизации, способность к описанию, внимание, память, интеллект, речь, педагогические навыки). Методики исследования интеллекта. Методика исследования качества жизни («Роза качества жизни» И.А. Гундарова) и особенности интерпретации результатов при наличии отклонений в развитии ребенка. Практические вопросы: Как понимают пословицы и поговорки дети с нарушениями интеллекта и без? /Пр/	9	2	–
3.2	Тема 2 Заполнение шкал «Роза качества жизни» И.А. Гундарова. Индивидуальная и групповая диагностика. /Пр/	9	2	–
3.3	Подберите примеры вопросов, задаваемых ребенку, проходящему экспертизу при поступлении в школу. Подберите примеры пониманий пословиц и поговорок детьми с нарушениями интеллекта и без. /Ср/	9	5	–
Раздел 4. Ранний детский аутизм (синдром Аспергера).				

4.1	Тема 1 Ранний детский аутизм (синдром Аспергера). Определение РДА, проявления, частота встречаемости в популяции, время проявления у ребенка, причины. Классификация РДА К.С. Лебединской. Симптомы РДА. Методы терапии детей с РДА. Примеры детей с РДА в кинематографе. Медицинская составляющая экспертизы при синдроме Аспергера; педагогическая составляющая экспертизы при синдроме Аспергера; прогноз и дальнейшее освидетельствование. СРС Подготовить презентацию по теме «Синдром Аспергера»: Перспективы детей с различной степенью проявления РДА. Примеры симптомов. Практическое задание: Презентация студентами проекта по теме «Синдром Аспергера» Тема 1 Ранний детский аутизм (синдром Аспергера). Определение РДА, проявления, частота встречаемости в популяции, время проявления у ребенка, причины. Классификация РДА К.С. Лебединской. Симптомы РДА. Методы терапии детей с РДА. Примеры детей с РДА в кинематографе. Медицинская составляющая экспертизы при синдроме Аспергера; педагогическая составляющая экспертизы при синдроме Аспергера; прогноз и дальнейшее освидетельствование. СРС Подготовить презентацию по теме «Синдром Аспергера»: Перспективы детей с различной степенью проявления РДА. Примеры симптомов. Практическое задание: Презентация студентами проекта по теме «Синдром Аспергера» /Пр/	9	4	—
4.2	Тема 2: Синдром Каннера: медицинская составляющая экспертизы при синдроме Каннера; психологическая составляющая экспертизы при синдроме Каннера; педагогическая составляющая экспертизы при синдроме Каннера; прогноз и дальнейшее освидетельствование. /Пр/	9	2	—
4.3	Подготовить презентацию по теме «Синдром Аспергера»: Перспективы детей с различной степенью проявления РДА. Примеры симптомов. Подготовить презентацию по теме «Синдром Каннера». /Ср/	9	14	—
Раздел 5. Медико-психолого-педагогическая экспертиза при сенсорных нарушениях у детей				
5.1	1. Глухие и слабослышащие дети: медицинская составляющая экспертизы у глухих и слабослышащих детей; психологическая составляющая экспертизы у глухих и слабослышащих детей; педагогическая составляющая экспертизы у глухих и слабослышащих детей; - прогноз и дальнейшее освидетельствование. 2. Слепые и слабовидящие дети: медицинская составляющая экспертизы у слепых и слабовидящих детей; психологическая составляющая экспертизы у слепых и слабовидящих детей; педагогическая составляющая экспертизы у слепых и слабовидящих детей; прогноз и дальнейшее освидетельствование /Пр/	9	2	—
5.2	Подготовить презентацию по одной из тем, рассмотренных в разделе "Медико-психолого-педагогическая экспертиза при сенсорных нарушениях у детей" /Ср/	9	16	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 9

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	18	–	18	–	18	–	18	–
Самостоятельная работа	54	–	54	–	54	–	54	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Лобок А. Н.	Профессиональная педагогическая экспертиза : как преодолевать миражи?	Москва: Чистые пруды, 2008. – 30 с.
2	Куприянова И. Е., Семке В. Я., Дашиева Б. А., Карауш И. С.	Психическое здоровье детей с особыми образовательными потребностями: монография	Томск: Иван Федоров, 2011. – 203 с.
3	Лебединская К. С., Райская М. М., Грибанова Г. В.	Подростки с нарушениями в аффективной сфере : клинико-психологическая характеристика "трудных" подростков: монография	Москва: Педагогика, 1988. – 165, [2] с.
4	Иванов Д. А.	Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности : как ее организовать и провести	Москва: Чистые пруды, 2009. – 31, [1] с.
5	Выготский Л. С.	Проблемы дефектологии	Москва: Просвещение, 1995. – 524, [3] с.
6	Иванов Д. А.	Экспертиза в образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 329, [1] с.
7	Выготский Л. С.	Основы дефектологии	Санкт-Петербург: Лань, 2003. – 654 с.
8	Выготский Л. С.	Собрание сочинений : Т. 5 : Основы дефектологии: электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=81397)	Москва: Директ-Медиа, 2008. – 804 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронный ресурс (http://libserv.tspu.edu.ru)
2	Электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/)
3	Электронный ресурс (https://ibooks.ru/)
4	Электронный ресурс (https://biblioclub.ru/)
5	Электронный ресурс (http://elibrary.ru)
6	Электронный ресурс (http://www.edu.ru/)
7	Электронный ресурс (http://opensystem.tspu.edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Специального программного обеспечения не требуется.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. На практических занятиях уместно стимулировать дискуссии и иные методы организации учебного диалога с последующей рефлексией и защитой собственных взглядов в качестве равноправных участников полисубъектного образовательного пространства.

Целью самостоятельной работы является:

- формирование способности к систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении научных монографий, статей и учебных пособий из списка рекомендованной литературы, представляется в форме устных выступлений на практических занятиях, посредством выполнения письменных работ и заданий, на основе самоанализа и наблюдения, интерпретации поведения и деятельности педагога.

В качестве заданий могут быть предложены: конспектирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, рецензий по инновационной проблематике. Все задания направлены на формирование и развитие профессиональных компетенций студентов в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Для формирования знаний могут быть предложены: чтение текстов, нормативных документов; работа со справочниками и видеоматериалами.

Для формирования умений могут быть предложены: выполнение разноуровневых заданий; составление текстов аннотаций, сообщений, конспектов; решение кейс-задач.

Содержание учебной программы дисциплины «Общие основы педагогики» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов с использованием технологии дистанционного обучения.

Виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, обзорная лекция (лекция-консультация).

Виды семинаров: семинар-беседа, тематический семинар, реферативный семинар, семинар с докладами, семинар-конференция, семинар-диспут (дискуссионный семинар), семинар-викторина, семинар по методу малых групп, учебно-исследовательский семинар (проблемный).

Методы обучения: интерактивные методы обучения – кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, диалоговое обучение, совместная деятельность, групповая и индивидуальная форма работы; консультация.

Виды самостоятельных работ: конспектирование, написание рефератов, анализ учебных ситуаций, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка проектов, подготовка докладов, разработка тестовых заданий, формулирование контрольных вопросов по изученным темам.

Методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое тестирование, контрольная работа, защита проектов, итоговое тестирование, экзамен.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Тужикова Татьяна Александровна, к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психолого-педагогическая экспертиза

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная