

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФПСО**

**О.В. Каракулова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы социальной работы**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О                                                                                           |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Методика и технология работы социального педагога                                              |
| 1.1.2             | Правовое регулирование труда несовершеннолетних                                                |
| 1.1.3             | Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения                  |
| 1.1.4             | Нормативно-правовое обеспечение образования                                                    |
| 1.1.5             | Управление системой социальной защиты семьи и детства                                          |
| 1.1.6             | Основы семейного консультирования                                                              |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе<br>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе<br>ИОПК-3.3 Управляет процессом самоизменения групп несовершеннолетних обучающихся при организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | <b>Знать:</b><br>педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе<br><b>Уметь:</b><br>использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;<br>управлять процессом самоизменения групп несовершеннолетних обучающихся при организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе<br><b>Владеть:</b><br>формами, методами и приемами организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе |
| ОПК-5 Способен осуществлять                                                                                                                                                | ИОПК-5.1 Проектирует диагностируемые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p> | <p>цели деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций</p> <p>ИОПК-5.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций</p> <p>ИОПК-5.3 Управляет процессом самоизменения групп несовершеннолетних обучающихся при организации деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций</p> | <p>действующее законодательство (УК РФ, СК РФ, Конституцию РФ и др.), в том числе Федеральные законы и нормативно-правовые акты действующего законодательства (в том числе основные нормативно-правовые акты в области образования), иерархию нормативно-правовых актов;</p> <p>знать права и обязанности несовершеннолетних, способы их защиты; приемы, методы и способы решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способы их достижения;</p> <p>особенности взаимодействия и способы координации (в соответствии с действующим законодательством) взаимодействия различных учреждений, организаций и служб</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать нормативно-правовые акты; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающемуся и его родителям; управлять процессом, использовать педагогически обоснованные содержание, методы и приемы, проектировать диагностируемые цели деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p> <p><b>Владеть:</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>навыками разработки нормативно-правовых и локальных нормативных актов в области образования;</p> <p>навыками сбора информации, обследования условий жизни ребенка, ведения документации;</p> <p>приемами, методами и способами решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способами их достижения;</p> <p>содержанием, методами и приемами деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p> <p>навыками разработки нормативно-правовых и локальных нормативных актов в области образования;</p> <p>навыками сбора информации, обследования условий жизни ребенка, ведения документации;</p> <p>приемами, методами и способами решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способами их достижения;</p> <p>содержанием, методами и приемами деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p> |
| ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | <p>ИОПК-6.1 Владеет знаниями педагогически обоснованных моделей взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации развития несовершеннолетнего</p> <p>ИОПК-6.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов</p> <p>ИОПК-6.3 Проектирует специальные технологии и методы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов с</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>техники и методики конструктивного разрешения конфликтов;</p> <p>способы оказания помощи в разрешении конфликтов;</p> <p>педагогически обоснованные модели взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних;</p> <p>педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы осуществления контроля кризисных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;</p> <p>предупреждать и конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p> <p><b>Владеть:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | учетом различного контингента несовершеннолетних и сложности социально-педагогической ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | техниками и методиками конструктивного разрешения конфликтов и способы оказания помощи в их разрешении; навыками взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации развития несовершеннолетнего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-3 Способен обеспечивать и защищать права и законные интересы несовершеннолетних | <p>ИПК-3.1 Демонстрирует знание прав и законных интересов несовершеннолетних, способов их защиты, методами сбора информации, обследования условий жизни ребенка, ведения документации, определения видов помощи и перечня услуг, которые необходимо предоставить ребенку и его семье</p> <p>ИПК-3.2 Разрабатывает варианты решений для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способов их достижения</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>действующее законодательство (УК РФ, СК РФ, Конституцию РФ и др.), в том числе Федеральные законы и нормативно-правовые акты действующего законодательства (в том числе основные нормативно-правовые акты в области образования), иерархию нормативно-правовых актов;</p> <p>знать права и обязанности несовершеннолетних, способы их защиты; приемы, методы и способы решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способы их достижения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять сбор информации, обследовать условия жизни ребенка, вести документацию, определять виды помощи и перечень услуг, которые необходимо предоставить ребенку и его семье; разрабатывать варианты решения для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и достигать их; анализировать нормативно-правовые акты; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающемуся и его родителям</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками разработки нормативно-правовых и локальных нормативных актов в области образования; навыками сбора информации, обследования условий жизни ребенка, ведения документации, определения видов помощи и перечня услуг, которые необходимо предоставить ребенку и его семье; приемами, методами и способами решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способами их достижения</p> |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| №<br>п/п                                                                                                  | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                    | Семестр | Всего<br>часов | ПП |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|----|
| <b>Раздел 1. Становление социальной работы как общественного феномена и вида социальной деятельности.</b> |                                                                                                              |         |                |    |
| 1.1                                                                                                       | Социальная работа как феномен современного мира и вид социальной деятельности. Предмет и задачи курса. /Лек/ | 5       | 2              | —  |
| 1.2                                                                                                       | Сущность социальной работы как феномена современного мира и вида социальной деятельности. /Ср/               | 5       | 5              | —  |
| <b>Раздел 2. История социальной работы в России и за рубежом.</b>                                         |                                                                                                              |         |                |    |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 2.1                                                                           | История развития социальной работы в «старой» и «новой» России и за рубежом. История социальной работы в «старой» России. Становление и развитие социальной работы в современной России. Система социальной защиты населения. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 | 2  | — |
| 2.2                                                                           | Становление социальной работы за рубежом. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире. Международный опыт практической социальной работы. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 | 5  | — |
| <b>Раздел 3. Социальная работа как наука.</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |   |
| 3.1                                                                           | Соционимия – теория социальной работы. Сущность социальной работы как нового научного направления. Объект и предмет социальной работы. Понятийно-категориальный аппарат соционимии. Основные категории, закономерности, принципы, уровни социальной работы /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 | 2  | — |
| 3.2                                                                           | История и типология теорий социальной работы. Типы теорий и моделей социальной работы и история их развития: философско-гуманистическая, морально-терапевтическая, психодинамическая, валеологическая, педагогическая, марксистская, социально-радикальная, когнитивная модели. Современная классификация теорий и моделей социальной работы. /Ср/                                                                                                                                                                                                                | 5 | 10 | — |
| 3.3                                                                           | Социальная работа в системе наук. Социально-философские проблемы социальной работы. Социальная работа и история. Социальная работа и культурология. Социальная работа и социология. Социальная работа и валеология. Социальная работа и социальная политика. Социальная работа и конфликтология. Социальная работа и религия. Социальная работа и история. Взаимосвязь психологии и социальной работы. Педагогический компонент в социальной работе. Системный подход в социальной работе. /Пр/                                                                   | 5 | 4  | — |
| <b>Раздел 4. Социальная работа как практическая деятельность.</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |   |
| 4.1                                                                           | Социальная работа как отрасль социальной политики государства. Социальная работа как отражение целей социальной политики государства. Социальная работа как механизм реализации социальной политики государства: социальное обслуживание, социальное обеспечение, социальная защита, социальная поддержка, социальное страхование, социальная помощь, социальная реабилитация. Понятие профессиональной деятельности. Социальная работа как профессия. Взаимосвязь профессиональной и непрофессиональной социальной работы. /Лек/                                 | 5 | 2  | — |
| 4.2                                                                           | Особенности социальной работы как непрофессиональной деятельности. Филантропический подход к социальной работе. Понятие непрофессиональной (добровольческой) деятельности. Волонтерство в социальной работе. Социальная работа в религиозных (конфессиональных) организациях. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 | 4  | — |
| 4.3                                                                           | Опыт практической социальной работы в западных странах. Опыт практической социальной работы в США. Опыт практической социальной работы в Канаде. Опыт практической социальной работы в Великобритании. Опыт практической социальной работы в Германии. Опыт практической социальной работы во Франции. Опыт практической социальной работы в Норвегии. Опыт практической социальной работы в Исландии. Опыт практической социальной работы в Швеции. Опыт практической социальной работы в Чили. /Ср/                                                             | 5 | 8  | — |
| <b>Раздел 5. Социальный работник и его клиент как субъекты взаимодействия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |   |
| 5.1                                                                           | Клиент как объект познания социальным работником. Социальный работник как субъект помощи. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника и индивида, имеющего проблему на уровне социальных, ментальных, психоментальных связей с обществом, группой и самим собой. Личность социального работника: профессиональные и духовно-нравственные качества. Этический и профессиональный кодекс социального работника. Профессионализм в социальной работе: сущность, факторы формирования. Профессиональные риски в социальной работе. /Лек/ | 5 | 2  | — |
| 5.2                                                                           | Квалификационная характеристика социального работника: должностные и функциональные обязанности, профессиональная компетентность. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 | 12 | — |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 5.3                                                                      | Типология проблем и их место в социальной работе.<br>Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер. Понятие «социальная проблема»: специфика, базисные концепции. Причины возникновения проблем.<br>Типология социальных проблем. Уровни, способы решения социальных проблем.<br>Социальные проблемы и использование ресурсов в их разрешении. Понятие и виды ресурсов.<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 | 4  | — |
| <b>Раздел 6. Теоретические основы технологии социальной работы.</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |
| 6.1                                                                      | Типология технологий социальной работы.<br>Социальная технология: понятие, типы, виды. Социальная работа как один из видов социальных технологий. Принципы и критерии классификации технологий социальной работы. Факторы, определяющие многообразие социальных технологий.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 | 6  | — |
| 6.2                                                                      | Характеристика основных типов технологий социальной работы: функциональные технологии, инновационные технологии, технологии разрешения противоречий и конфликтов. Целеполагание в социальной работе: сущность, принципы, содержание и значение. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 | 4  | — |
| <b>Раздел 7. Функциональные технологии социальной работы.</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |
| 7.1                                                                      | Классификация технологий социальной работы.<br>Социальное прогнозирование: понятие, назначение, виды, этапы и результативность. Социальное проектирование: понятие, назначение, цель, функции, элементы, методы, этапы, результативность. Социальная профилактика: понятие, подходы, принципы, цель, сущность и виды (формы). Социальная адаптация: понятие, сущность и содержание, виды, методы, основные этапы. Социальная диагностика: понятие, сущность, принципы, методы, требования. Социальная реабилитация: понятие, сущность, принципы, виды, формы и методы. Социальное посредничество: понятие, этапы, приемы, формы, требования. Социальное консультирование: понятие, типы, принципы, этапы, техники.<br>/Лек/ | 6 | 4  | — |
| 7.2                                                                      | Социальная коррекция и терапия в социальной работе: понятие, направления, принципы, методы и формы, условия эффективности. Техники социального консультирования. Социальная экспертиза: понятие, назначение, функции, модели, эффективность. Социальная опека и попечительство: понятие, сущность и содержание, требования. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 | 6  | — |
| 7.3                                                                      | Социальный контроль (надзор): понятие, субъекты и объекты, виды, функции. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 | 16 | — |
| <b>Раздел 8. Социальная работа с различными группами населения.</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |
| 8.1                                                                      | Социальная работа с различными категориями населения.<br>Технологии социальной работы с семьей: сущность, формы и методы, нормативно-правовое обеспечение. Социальная работа с пожилыми людьми. Технология социальной работы с инвалидами. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 | 4  | — |
| 8.2                                                                      | Социальная работа с молодежью. Социальная работа с женщинами. Социальная работа с мигрантами, беженцами, переселенцами. Типология и назначение социальных служб в России. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 | 14 | — |
| 8.3                                                                      | Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная работа с военнослужащими и их семьями.<br>/Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 | 16 | — |
| <b>Раздел 9. Социальная работа в различных учреждениях и ведомствах.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |
| 9.1                                                                      | Практика социальной работы в России.<br>Практика социальной работы в системе социальной защиты населения: понятие, история, сущность, факторы формирования и развития.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 | 4  | — |
| 9.2                                                                      | Технологии социальной работы в системе образования и здравоохранения.<br>Технологии социальной работы в сфере производства. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 | 10 | — |
| 9.3                                                                      | Социальная работа в экстремальных ситуациях и с группами риска. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 | 14 | — |
| <b>Раздел 10. Управление социальной работой.</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |
| 10.1                                                                     | Система управления социальной работой: содержание и организационная структура.<br>Понятие и основные направления социального управления. Функции социального управления.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 | 2  | — |
| 10.2                                                                     | Показатели и индикаторы эффективности социальной работы. Методики оценки эффективности социальной работы. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 | 12 | — |

|      |                                                     |   |    |   |
|------|-----------------------------------------------------|---|----|---|
| 10.3 | Эффективность, социальные нормы и потребности. /Ср/ | 6 | 15 | – |
|------|-----------------------------------------------------|---|----|---|

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **6** з.е., в академических часах: **216** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**экзамены 6**

**зачеты 5**

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |           |          |           |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 5         |          |           |          | 6          |          |            |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП       |          | РПД       |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 28                                                 | –        | 28         | –        | 14        | –        | 14        | –        | 14         | –        | 14         | –        |
| Практические занятия     | 56                                                 | –        | 56         | –        | 14        | –        | 14        | –        | 42         | –        | 42         | –        |
| Самостоятельная работа   | 105                                                | –        | 105        | –        | 44        | –        | 44        | –        | 61         | –        | 61         | –        |
| Промежуточная аттестация | 27                                                 | –        | 27         | –        | –         | –        | –         | –        | 27         | –        | 27         | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>216</b>                                         | <b>–</b> | <b>216</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                         | Заглавие                                                                                                  | Издательство, год, количество страниц    |
|-------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1     | Холостова Е. И.                                  | Социальная работа: учебное пособие для вузов                                                              | Москва: Дашков и К°, 2009. – 857, [1] с. |
| 2     | Сафонова Л. В.                                   | Содержание и методика психосоциальной работы: учебное пособие для вузов                                   | Москва: Академия, 2006. – 223, [1] с.    |
| 3     | Олиференко Л. Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. | Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для вузов                          | Москва: Академия, 2008. – 247, [1] с.    |
| 4     | Карцева Л. В.                                    | Психология и педагогика социальной работы: учебное пособие для вузов                                      | Москва: Дашков и К°, 2008. – 223 с.      |
| 5     | Шипунова Т. В.                                   | Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2011. – 238, [1] с.    |
| 6     | Холостова Е. И.                                  | Социальная работа : история, теория и практика: учебное пособие для вузов : для бакалавров                | Москва: Юрайт, 2012. – 905 с.            |
| 7     | Титова Г. Ю.                                     | Основы социальной работы : Ч. 2 : Технологии: учебное пособие                                             | Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 89 с.        |

##### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронный каталог журнала «Народное образование» ( <a href="http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie">http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie</a> )                                                                                                   |
| 2 | Сайт «Школы России» ( <a href="http://www.schoolotzyv.ru/">http://www.schoolotzyv.ru/</a> )                                                                                                                                                                                |
| 3 | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» ( <a href="http://festival.1september.ru/articles/525330/">http://festival.1september.ru/articles/525330/</a> )                                                                                                              |
| 4 | Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» ( <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> )                                                                                                                                                    |
| 5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> )                                                                                                                                                                     |
| 6 | Российская государственная библиотека ( <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> )                                                                                                                                                                              |
| 7 | Научная педагогическая электронная библиотека ( <a href="http://www.elib.gnpbu.ru/">http://www.elib.gnpbu.ru/</a> )                                                                                                                                                        |
| 8 | Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/">https://libserv.tspu.edu.ru/</a> )                                                                                                                                                       |
| 9 | Социальная работа : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. д.п.н., проф. Н. Ф. Басова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2013. – 364 с. ( <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=28910">http://ibooks.ru/reading.php?productid=28910</a> ) |

##### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Для изучения дисциплины «Основы социальной работы» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.

2. Провести сравнительный анализ законодательной и другой нормативно-правовой документации в рамках дисциплины и составить таблицу, схему анализа.

3. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.

4. Составить справочник персоналий исследователей проблем социальной работы.

5. После изучения каждого раздела пройти тестирование.

6. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.

7. Составить кроссворд по понятийному аппарату социальной работы.

8. Проанализируйте в Открытой образовательной среде по ссылке: [http://opensystem.tspu.ru/file.php?file=%2F1084%2Fnastr\\_kniga\\_socrabotnika.pdf](http://opensystem.tspu.ru/file.php?file=%2F1084%2Fnastr_kniga_socrabotnika.pdf) Настольную книгу социального работника по реализации ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» и выполните задания: выписать основные понятия данного закона, принципы оказания социальной услуги, требования и основания для определения нуждаемости гражданина в социальном обслуживании.

9. Проанализировать профессиональный стандарт социального работника и специалиста по социальной работе и составить сравнительную таблицу по основным положениям стандартов.

10. Перед зачетом / экзаменом по дисциплине «Основы социальной работы» каждому студенту необходимо выполнить задания в Системе ДО «Открытая образовательная среда» и представить методическую папку социального педагога / социального работника / специалиста по социальной работе.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Дроздецкая Ирина Александровна, к.п.н., доцент*

*Акимова Елена Федоровна, преподаватель*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Основы социальной работы**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная