

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика и технология работы социального педагога

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Проектирование и программирование в деятельности социального педагога
1.1.2	Профилактика зависимостей
1.1.3	Медиативные технологии в работе социального педагога
1.1.4	Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-10 Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	ИОПК-10.1 Проектирует диагностируемые цели коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; цели программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ИОПК-10.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; в т.ч. включая в программу коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ИОПК-10.3 Управляет процессом самоизменения групп несовершеннолетних обучающихся при реализации программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	Знать: педагогически обоснованные содержание, формы и приемы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе в неформальной; цели программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; Уметь: проектировать диагностические цели и использовать педагогически обоснованные содержание, формы и приемы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе в неформальной; цели программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; управлять процессом самоизменения групп несовершеннолетних обучающихся при реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением Владеть: формами и приемами коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе в неформальной
ОПК-11 Способен	ИОПК-11.1 Владеет знаниями моделей	Знать:

осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	консультирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних, специалистов, представителей организаций образования, социальной сферы и др. по проблемам девиантного поведения с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития несовершеннолетнего ИОПК-11.2 Осуществляет отбор моделей консультирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних, специалистов, представителей организаций образования, социальной сферы и др. по проблемам девиантного поведения с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития несовершеннолетнего	педагогику и психологию девиантного поведения, в том числе девиантного поведения несовершеннолетних; действующее законодательство (УК РФ, СК РФ, Конституцию РФ и др.), в том числе Федеральные законы и нормативно-правовые акты действующего законодательства (в том числе основные нормативно-правовые акты в области образования), иерархию нормативно-правовых актов; модели консультирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних, специалистов, представителей организаций образования, социальной сферы и др. по проблемам девиантного поведения с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальных ситуаций обучения, воспитания, развития несовершеннолетнего Уметь: осуществлять отбор моделей консультирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних, специалистов, представителей организаций образования, социальной сферы и др. по проблемам девиантного поведения с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальных ситуаций обучения, воспитания, развития несовершеннолетнего Владеть: знаниями действующего законодательства (УК РФ, СК РФ, Конституцию РФ и др.), в том числе Федеральных законов и нормативно-правовых актов действующего законодательства (в том числе основные нормативно-правовые акты в области образования); знаниями педагогики и психологии девиантного поведения, в том числе девиантного поведения несовершеннолетних моделями консультирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних, специалистов, представителей организаций образования, социальной сферы и др. по проблемам девиантного поведения с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальных ситуаций обучения, воспитания, развития несовершеннолетнего
ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения	ИОПК-12.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, на основе понимания принципов их работы для	Знать: современные информационные технологии и программные средства; основные цифровые ресурсы Уметь:

задач профессиональной деятельности	решения задач профессиональной деятельности ИОПК-12.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности Владеть: современными цифровыми технологиями и программными средствами, для решения задач профессиональной деятельности; способностями использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1 Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности при анализе социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем ИОПК-2.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения с позиции ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Знать: способы обработки анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования; методы проведения прикладных научных исследований; Уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, обобщать отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать результаты исследования Владеть: системой способов обработки, анализа и систематизации научной информации; методами проведения прикладных научных исследований
ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе ИОПК-3.3 Управляет процессом самоизменения групп несовершеннолетних обучающихся при организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личном статусе Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личном статусе; управлять процессом самоизменения групп несовершеннолетних обучающихся при организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личном статусе Владеть:

		формами, методами и приемами организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личном статусе
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1 Демонстрирует знания закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Анализирует социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности на основе закономерностей педагогики и психологии ИОПК-4.3 Применяет адекватные (педагогически обоснованные) методы педагогики и психологии в целях повышения эффективности процессов социализации личности	Знать: ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; методологию педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития; Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
ОПК-5 Способен осуществлять	ИОПК-5.1 Проектирует диагностируемые	Знать:

практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	цели деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций ИОПК-5.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций ИОПК-5.3 Управляет процессом самоизменения групп несовершеннолетних обучающихся при организации деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций	действующее законодательство (УК РФ, СК РФ, Конституцию РФ и др.), в том числе Федеральные законы и нормативно-правовые акты действующего законодательства (в том числе основные нормативно-правовые акты в области образования), иерархию нормативно-правовых актов; знать права и обязанности несовершеннолетних, способы их защиты; приемы, методы и способы решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способы их достижения; особенности взаимодействия и способы координации (в соответствии с действующим законодательством) взаимодействия различных учреждений, организаций и служб Уметь: анализировать нормативно-правовые акты; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающемуся и его родителям; управлять процессом, использовать педагогически обоснованные содержание, методы и приемы, проектировать диагностируемые цели деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб Владеть: навыками разработки нормативно-правовых и локальных нормативных актов в области образования; навыками сбора информации, обследования условий жизни ребенка, ведения документации; приемами, методами и способами решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способами их достижения; содержанием, методами и приемами деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных	ИОПК-6.1 Владеет знаниями педагогически обоснованных моделей взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации развития несовершеннолетнего ИОПК-6.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы осуществления контроля	Знать: техники и методики конструктивного разрешения конфликтов; способы оказания помощи в разрешении конфликтов; педагогически обоснованные модели взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних; педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы осуществления контроля кризисных ситуаций Уметь:

конфликтов	кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов ИОПК-6.3 Проектирует специальные технологии и методы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов с учетом различного контингента несовершеннолетних и сложности социально-педагогической ситуации	взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; предупреждать и конструктивно разрешать конфликты; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов Владеть: техниками и методиками конструктивного разрешения конфликтов и способы оказания помощи в их разрешении; навыками взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации развития несовершеннолетнего
ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ИОПК-7.1 Владеет знаниями средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ИОПК-7.2 Осуществляет отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента несовершеннолетних	Знать: средства психолого-педагогического взаимодействия на межличностные и межгрупповые отношения, Уметь: осуществлять отбор средств психолого-педагогического взаимодействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента несовершеннолетних; реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков Владеть: знаниями психолого-педагогического взаимодействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ПК-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся	ИПК-1.1 Владеет знаниями мер социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся, способов их планирования ИПК-1.2 Осуществляет отбор и применяет в	Знать: приемы и способы создания, поддержания и сопровождения социализации обучающихся, способы их планирования Уметь:

	профессиональной деятельности меры социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся ИПК-1.3 Разрабатывает меры и программы по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	осуществлять отбор и применять в профессиональной деятельности меры социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся; разрабатывать меры и программы по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся Владеть: знаниями мер социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся, способами их планирования; методиками и технологиями разработки мер и программ по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планированию совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять организацию и методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ИПК-2.1 Владеет знаниями организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся, методами контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся ИПК-2.2 Осуществляет отбор и использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы социально-педагогической поддержке обучающихся, педагогически обоснованные методы контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся ИПК-2.3 Разрабатывает методические материалы, реализует меры, мероприятия, программы по социально-педагогической поддержке обучающихся, в т.ч. через совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся ИПК-2.4 Использует результаты контрольно-оценочной деятельности для корректировки целей и задач социально-педагогической поддержки обучающихся	Знать: содержание, формы, методы и приемы социально-педагогической поддержки обучающихся, педагогически обоснованные методы контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; Уметь: разрабатывать методические материалы, реализовывать меры, мероприятия, программы по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе через совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся Владеть: знаниями организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся, методами контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся;
ПК-3 Способен обеспечивать и защищать права и законные интересы несовершеннолетних	ИПК-3.1 Демонстрирует знание прав и законных интересов несовершеннолетних, способов их защиты, методами сбора информации, обследования условий жизни ребенка, ведения документации, определения видов помощи и перечня услуг, которые необходимо предоставить ребенку и его семье ИПК-3.2 Разрабатывает варианты решений для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способов их достижения	Знать: действующее законодательство (УК РФ, СК РФ, Конституцию РФ и др.), в том числе Федеральные законы и нормативно-правовые акты действующего законодательства (в том числе основные нормативно-правовые акты в области образования), иерархию нормативно-правовых актов; знать права и обязанности несовершеннолетних, способы их защиты; приемы, методы и способы решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способы их достижения Уметь:

		осуществлять сбор информации, обследовать условия жизни ребенка, вести документацию, определять виды помощи и перечень услуг, которые необходимо предоставить ребенку и его семье; разрабатывать варианты решения для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и достигать их; анализировать нормативно-правовые акты; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающемуся и его родителям Владеть: навыками разработки нормативно-правовых и локальных нормативных актов в области образования; навыками сбора информации, обследования условий жизни ребенка, ведения документации, определения видов помощи и перечня услуг, которые необходимо предоставить ребенку и его семье; приемами, методами и способами решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способами их достижения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения ИУК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них, и оценивая их влияние на планируемую деятельность	Знать: алгоритм анализа задачи, ее базовые составляющие Уметь: выделять базовые составляющие, анализировать задачу по алгоритму Владеть: навыком анализа задачи
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Определяет условия достижения поставленной цели и задач проекта, ожидаемые результаты решения поставленных задач, ресурсное обеспечение, оценивает вероятные риски и ограничения ИУК-2.2 Организует и координирует работу участников по реализации проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИУК-2.3 Согласовывает, сочетает все действия и усилия участников и партнеров проекта ИУК-2.4 Контролирует реализацию проекта на всех этапах его жизненного цикла	Знать: этапы работы над проектом; Уметь: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; Владеть: навыками мониторинга результатов проекта;
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества на основе поставленной цели и организует работу команды для ее достижения ИУК-3.2 Учитывает в собственной профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения членов педагогического коллектива и партнеров	Знать: стратегии сотрудничества в командной работе; Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества на основе поставленной цели; Владеть:

	ИУК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон ИУК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий ИУК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	навыками организации работы команды;
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития ИУК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста; оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития ИУК-6.3 Планирует образовательную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда ИУК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя собственные планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знать: основы самоорганизации, тайм-менеджмента, приемы планирования времени, чередования труда и отдыха свои особенности, сильные и слабые стороны, собственные интересы в направлении личностного развития и профессионального роста требования рынка труда, основы выстраивания траектории собственного профессионального роста варианты стратегий профессионального развития, принципы непрерывного образования Уметь: планировать свое время, определять эффективность использования времени, переключаться с одного вида деятельности на другой определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста выстраивать траекторию собственного профессионального роста с учетом предложений образовательных услуг и особенностей рынка труда определять стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: навыками самоорганизации, оптимизации временных затрат, приемами релаксации приемами, способами собственного личностного развития и профессионального роста способами построения траектории собственного профессионального роста с учетом предложений образовательных услуг и особенностей рынка труда способами определения стратегии собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общие вопросы методики и технологии работы социального педагога				
1.1	Социальная педагогика как особый вид деятельности. Сущность социально-педагогической деятельности. /Лек/	4	8	—

1.2	Социально-педагогический процесс в современных условиях: сущность, содержание. Сущность социально-педагогического процесса в условиях развития современного общества. Условия организации и эффективности социально-педагогического процесса. /Лек/	4	8	–
1.3	Методика и технологии работы социального педагога. Сущность понятий «методика», «технология». Понятие и сущность педагогических технологий в контексте инновационных изменений в сфере образования. Технологии работы социального педагога в современных условиях. Социально-педагогические технологии. /Пр/	4	32	–
1.4	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений. Практическая работа с нормативно – правовыми документами в сфере социально – педагогической деятельности. Нормативные основания деятельности социального педагога. /Ср/	4	60	–
Раздел 2. Виды технологий и методик работы социального педагога				
2.1	Методика работы социального педагога. Методика диагностики ребенка и окружающей его микросреды. Методика работы социального педагога в учреждениях разных типов и видов по духовно-нравственному воспитанию. Методика работы социального педагога по гражданскому воспитанию и образованию. Методика социальной профилактики субкультурных групп, объединений. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в современных условиях. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальной службы и учреждений разного типа и вида в условиях модернизации. /Лек/	5	7	–
2.2	Технологии работы социального педагога. Технологии гражданского воспитания и образования в современных условиях. Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Технология консультирования в деятельности социального педагога. Социально-педагогическая поддержка как технология. Технология работы социального педагога с семьей в современных условиях. Технологии уличной работы. Социальное проектирование в системе работы социального педагога. /Ср/	5	30	–
2.3	Практическое знакомство с методикой и технологиями работы социального педагога в учреждениях разных типов и видов /Пр/	5	22	–
Раздел 3. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление				
3.1	Управление в работе социального педагога. Социально-педагогическая деятельность как управление. Социальный педагог как социальный менеджер. Аналитика и планирование работы социального педагога. Контроль социально-педагогической деятельности. /Лек/	5	7	–
3.2	Мониторинг в работе социального педагога. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международные системы оценки качества образования. Теория и практика мониторинговых исследований. Педагогический мониторинг. /Пр/	5	20	–
3.3	Мониторинг социально-педагогической деятельности. Основные подходы к мониторингу. Содержание мониторинга. Критерии и показатели. /Ср/	5	31	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 7 з.е., в академических часах: 252 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 5

зачеты 4

курсовые работы 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				4				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	30	–	30	–	16	–	16	–	14	–	14	–
Практические занятия	74	–	74	–	32	–	32	–	42	–	42	–
Самостоятельная работа	121	–	121	–	60	–	60	–	61	–	61	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	252	–	252	–	108	–	108	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Дроздецкая И. А.	Методика и технология работы социального педагога : формирование толерантности в подростковой среде: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 167, [1] с.
2	Титова Г. Ю.	Социальные службы, учреждения и организации: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. – 75, [1] с.
3	Багнюк И. В., Безрукова А. П.	Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися: методические рекомендации : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/67635.html)	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 60 с.
4	Садыкова Л. Р., Абдуллин Г. Ф.	Методики и технологии работы социального педагога: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/29880.html)	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 200 с.
5	Василькова Ю. В.	Методика и опыт работы социального педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004. – 158, [1] с.
6	Шакурова М. В.	Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 265, [1] с.
7	Алмазов Б. Н., Беляева М. А., Бессонова Н. Н., ред. : Галагузова М. А., Мардахаев Л. В.	Методика и технологии работы социального педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 189, [2] с.
8	Мудрик А. В.	Социализация человека: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 303, [1] с.
9	Штинова Г. Н., Галагузова М. А., Галагузова Ю. Н.	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2008. – 447 с.
10	Мудрик А. В.	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Академия, 2009. – 223, [1] с.
11	сост. Титова Г. Ю.	Методика и технология работы социального педагога в общеобразовательном учреждении: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 70 с.
12	Демина Л. С.	Дополнительное образование детей : Ч. 1 : Теоретические основы: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 235 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Официальный сайт ТГПУ (http://tspu.edu.ru/)
3	Электронный ресурс (http://elibrary.ru)
4	Электронный ресурс (https://cyberleninka.ru)
5	Электронный ресурс (https://sciencejournals.ru)
6	Электронный ресурс (https://elementy.ru)
7	Электронный ресурс (https://naukabooks.ru/zhurnali)
8	Электронный ресурс (https://nauchniestati.ru)

9	Электронный ресурс (https://www.ph4.ru/baza_science.php)
10	Электронный ресурс (dvs.rsl.ru)
11	Электронный ресурс (gbu.bookchamber.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине способствуют выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, а также подготовка и выполнение курсовой работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Титова Галина Юрьевна, к.п.н., заведующий кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика и технология работы социального педагога

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная