

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная психология

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Педагогическая психология
1.1.2	Психологическая и психолого-педагогическая диагностика
1.1.3	Психологическое консультирование и психологическая коррекция
1.1.4	Практикум по решению профессиональных задач

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ИОПК-8.1 Демонстрирует знания психологических свойств и состояний личности, особенностей характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, методов осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп ИОПК-8.2 Использует методы и методики осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп ИОПК-8.3 Анализирует и интерпретирует результаты мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Знать: психологические свойства и состояния личности, особенности характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, методы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп Уметь: использовать методы и методики осуществления мониторинга личностного развития социального поведения отдельных лиц и групп; анализировать и интерпретировать результаты мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп Владеть: методами и методиками осуществления мониторинга личностного развития социального поведения отдельных лиц и групп; навыками анализа и интерпретации
ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка	ИОПК-9.1 Демонстрирует знания способов выделения лиц группы риска, выявления несовершеннолетних с девиантным поведением, установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, способов изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях ИОПК-9.2 Использует методы и методики выявления несовершеннолетних с	Знать: способы выделять лиц группы риска, выявления несовершеннолетних с девиантным поведением; способы установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; способы изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных отношениях Уметь:

(подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	девиантным поведением, установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, способов изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением; устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных отношений Владеть: способами выделения лиц группы риска, выявления несовершеннолетних с девиантным поведением; способами установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; способами изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных отношениях
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Владеет навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках ИУК-4.2 Ведет академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке ИУК-4.3 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия ИУК-4.4 Осуществляет выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведение деловой документации, в том числе на иностранном языке ИУК-4.5 Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный	Знать: основные жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; стили делового общения; современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах); искать источники информации в профессиональной области на русском и иностранном языках; вести академическую профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке; выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведения документации, в том числе на иностранном языке; составлять и корректно переводить академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации Владеть:

		современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном (ых) языке(ах); навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках; технологиями ведения профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке; навыками составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Адекватно воспринимает и объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения ИУК-5.2 Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития в России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений; методики и технологии конструктивного взаимодействия с людьми Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Владеть: методиками и технологиями конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; способностью уважать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Социальная психология в системе научного знания.				
1.1	Объект и предмет социальной психологии. Основные методологические принципы социальной психологии. Социально-психологические явления и методы их изучения. Социальная психология как наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Методологические проблемы социально-психологического исследования /Лек/	4	2	—
1.2	Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Проблема измерения в социальной психологии /Ср/	4	8	—

1.3	Специфика и основные типы экспериментов в социальной психологии. Активные методы социально-психологического воздействия. Экспериментальные исследования межгрупповых отношений /Пр/	4	2	–
1.4	История развития и становления социальной психологии как науки /Ср/	4	12	–
Раздел 2. Психология групп и групповая динамика				
2.1	Понятие группы в социальной психологии. Внутригрупповые социально-психологические процессы. Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые. Количественные и качественные различия между большой и малой группой. Различные подходы к пониманию верхней и нижней границы размера малой группы /Лек/	4	4	–
2.2	Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Социальные установки личности и прогнозирование его поведения /Пр/	4	4	–
2.3	Социальная справедливость и нормы справедливости. Социальная ответственность /Ср/	4	12	–
2.4	Психология больших социальных общностей. Специфика больших групп и их виды. Формирование и функционирование стихийных больших групп (толпа, масса, публика). Этнические, профессиональные, половозрастные группы. Нравы, обычаи и традиции в большой группе. Феномен толпы /Лек/	4	6	–
2.5	Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Социальные движения /Пр/	4	8	–
2.6	Механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства. Психологические механизмы слухов. Психологические механизмы паники. Неформальные объединения /Ср/	4	10	–
Раздел 3. Лидерство и руководство				
3.1	Теории лидерства. Харизматическая теория (теория черт), ситуационная теория лидерства и системная теория лидерства. Стили лидерства. Особенности авторитарного (директивного), демократического и либерально-попустительского стилей. Преимущества и недостатки каждого из них. Принятие группового решения. Роль дискуссии в процессе принятия группового решения /Лек/	4	8	–
3.2	Психологическая теория коллектива. Стадии и условия развития коллектива в теории А.В. Петровского. Понятия социально-психологическая атмосфера и социально-психологический климат. Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата. /Лек/	4	8	–
3.3	Социально-психологический климат коллектива, факторы влияния, механизмы измерения /Ср/	4	8	–
3.4	Имидж и самопрезентация. Социально-психологическая природа имиджа. Его виды. Типология имиджей. Психологические механизмы процесса профессионального формирования имиджа и управления им. /Пр/	4	10	–
3.5	Имидж и самопрезентация /Ср/	4	8	–
Раздел 4. Роль и ролевые ожидания				
4.1	Социальная роль как идеальная модель поведения. Ролевое поведение личности в группе. Виды социального взаимодействия /Лек/	4	4	–
4.2	Референтная группа и ее место в процессе взаимодействия. Социальное поведение и его регуляция. Нормативная регуляция поведения /Пр/	4	8	–
4.3	Взаимное влияние людей в процессе общения /Ср/	4	6	–
Раздел 5. Психология конфликта				
5.1	Виды и типы конфликта. Структура конфликта. Функции конфликта. Источники, причины конфликтов и стадии их протекания. Типы конфликтных личностей /Лек/	5	2	–
5.2	Общение с детьми разного возраста, общение в семье, общение в педагогическом коллективе: конфликты /Ср/	4	8	–
5.3	Теория и практика прогнозирования и предупреждения конфликтов /Пр/	5	2	–
5.4	Политические конфликты и их особенности. Педагогические конфликты, их особенности /Ср/	4	8	–
Раздел 6. Психология общения				
6.1	Цели и функции общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Речевые средства общения. Приемы эффективного слушания. Формы и виды устных коммуникаций. Деловые беседы. Публичные речи. Письменная коммуникация: свойства и функции /Лек/	5	2	–

6.2	Невербальные средства взаимодействия. Слушание в межличностном общении. Виды слушания. Помехи слушания. Приемы активного слушания /Пр/	5	4	–
6.3	Психологическое влияние в процессе общения /Ср/	5	21	–
6.4	Коммуникативная функция общения. Природа и цель коммуникаций. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации, аргументации и возражения /Лек/	5	2	–
6.5	Коммуникативные барьеры, их преодоление /Пр/	5	6	–
6.6	Перцептивная функция общения. Социальная перцепция. Трудности и дефекты межличностного общения. Механизмы взаимопонимания в общении /Ср/	5	20	–
6.7	Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении /Пр/	5	6	–
6.8	Интерактивная функция общения. Структура межличностного взаимодействия. Стратегии и тактики взаимодействия. Механизмы партнерских отношений. /Лек/	5	4	–
6.9	Правила корпоративного поведения в команде /Пр/	5	8	–
6.10	Личность педагога и общение. Коммуникативные способности педагога. Культурой общения педагога /Лек/	5	4	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 7 з.е., в академических часах: 252 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 5

зачеты 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				4				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	46	–	46	–	32	–	32	–	14	–	14	–
Практические занятия	58	–	58	–	32	–	32	–	26	–	26	–
Самостоятельная работа	121	–	121	–	80	–	80	–	41	–	41	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	252	–	252	–	144	–	144	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Сухов А. Н.	Социальная психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 232, [1] с.
2	Буртовая Н. Б.	Психология (социальная психология): учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 123, [1] с.
3	Афанасьева Е. А.	Социальная психология: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/19279.html)	Саратов: Вузовское образование, 2014. – 129 с.
4	Майерс Д. Д., пер. Замчук З.	Социальная психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 793 с.
5	Немов Р. С., Алтунина И. Р.	Социальная психология: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 427 с.
6	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Социальная психология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011. – 223, [1] с.
7	Андриенко Е. В., ред. Сластенин В. А.	Социальная психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2001. – 262, [1] с.

8	Макурова В. В., Боднар Э. Л., Любякин А. А., Оконечникова Л. В., Вильгельм А. М., Сыманюк Э. Э., ред. Оконечникова Л. В.	Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/68393.html)	Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2016. – 228 с.
---	--	--	--

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Официальный сайт ТПУ (http://tspu.edu.ru/)
3	Электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/)
4	Электронный ресурс (https://ibooks.ru/)
5	Электронный ресурс (https://biblioclub.ru/)
6	Электронный ресурс (http://elibrary.ru)
7	Электронный ресурс (http://www.edu.ru/)
8	Электронный ресурс (http://opensystem.tspu.edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по

дисциплине способствуют подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Гач Ольга Богдановна, к.и.н., доцент

Иванова Алла Алимомедовна, к.псих.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Социальная психология

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная