

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология девиантного поведения

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Тренинг профессионального общения
1.1.2	Криминология
1.1.3	Организация досуга детей и подростков
1.1.4	Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними
1.1.5	Православная педагогика
1.1.6	Основы семейного консультирования
1.1.7	Оценка рисков образовательной и социальной среды

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1 Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности при анализе социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем ИОПК-2.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения с позиции ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Знать: способы обработки анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования; методы проведения прикладных научных исследований; Уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, обобщать отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать результаты исследования Владеть: системой способов обработки, анализа и систематизации научной информации; методами проведения прикладных научных исследований
ОПК-4 Способен использовать	ИОПК-4.1 Демонстрирует знания	Знать:

закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Анализирует социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности на основе закономерностей педагогики и психологии ИОПК-4.3 Применяет адекватные (педагогически обоснованные) методы педагогики и психологии в целях повышения эффективности процессов социализации личности	ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; методологию педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития; Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения	ИОПК-8.1 Демонстрирует знания психологических свойств и состояний личности, особенностей характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, методов осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп ИОПК-8.2 Использует методы и методики	Знать: психологические свойства и состояния личности, особенности характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, методы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп Уметь:

отдельных лиц и групп	осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп ИОПК-8.3 Анализирует и интерпретирует результаты мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	использовать методы и методики осуществления мониторинга личностного развития социального поведения отдельных лиц и групп; анализировать и интерпретировать результаты мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп Владеть: методами и методиками осуществления мониторинга личностного развития социального поведения отдельных лиц и групп; навыками анализа и интерпретации
ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ИОПК-9.1 Демонстрирует знания способов выделения лиц группы риска, выявления несовершеннолетних с девиантным поведением, установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, способов изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях ИОПК-9.2 Использует методы и методики выявления несовершеннолетних с девиантным поведением, установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, способов изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Знать: способы выделять лиц группы риска, выявления несовершеннолетних с девиантным поведением; способы установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; способы изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных отношениях Уметь: способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением; устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных отношений Владеть: способами выделения лиц группы риска, выявления несовершеннолетних с девиантным поведением; способами установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; способами изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных отношениях
ПК-1 Способен планировать	ИПК-1.1 Владеет знаниями мер социально-	Знать:

меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся	педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся, способов их планирования ИПК-1.2 Осуществляет отбор и применяет в профессиональной деятельности меры социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся ИПК-1.3 Разрабатывает меры и программы по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	приемы и способы создания, поддержания и сопровождения социализации обучающихся, способы их планирования Уметь: осуществлять отбор и применять в профессиональной деятельности меры социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся; разрабатывать меры и программы по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся Владеть: знаниями мер социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся, способами их планирования; методиками и технологиями разработки мер и программ по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планированию совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
---	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретические основы возникновения девиантного (отклоняющегося) поведения				
1.1	Девиантное (отклоняющееся) поведение как психолого-педагогическая проблема. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Понятие «отклоняющееся поведение» и критерии его определения: статистический критерий, качественно-количественная оценка, психопатологический критерий, социально-нормативный критерий, индивидуально-психологический критерий /Лек/	3	2	—
1.2	Отклоняющееся поведение детей и подростков как психолого-педагогическая проблема. /Пр/	3	2	—
1.3	Социальная норма и социальные отклонения. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. /Пр/	3	3	—
1.4	Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации. /Лек/	3	2	—
1.5	Типы и формы девиантного (отклоняющегося) поведения, подходы и классификация видов отклоняющегося поведения. Подходы к классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, педагогический, клинический и психологический. Психолого-педагогический аспект отклоняющегося поведения детей и подростков. Классификация видов отклоняющегося поведения по разным основаниям, с точки зрения исследований ведущих отечественных и зарубежных специалистов, – С.А. Беличева, Л.И. Божович, М. Вебер, Я.И. Гилинский, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, П. Короленко и Т.А. Донских, Г.И. Макарычева, Р. Мертон, А.Ф. Никитин, Р.В. Овчарова, Т. Парсонс, Э. Фромм. Формы девиантного поведения /Лек/	3	2	—
1.6	Типы девиантного поведения по В.Д. Менделевич: делинквентное поведение, аддиктивное поведение, патохарактерологическое поведение, психопатологическое поведение, девиантное поведение, основанное на гиперспособностях /Пр/	3	1	—

1.7	Девиантология в системе гуманитарного знания. Девиантология как наука. Девиантология и социология. Девиантология и философия. Девиантология и социальная психология. Девиантология и криминология. Методы изучения девиантного поведения: социологические методы, психологические методы, историко-философские и культурологические методы изучения девиантного поведения /Ср/	3	20	—
Раздел 2. Теории девиантного (отклоняющегося) поведения				
2.1	Теории девиантного поведения: биологические, социологические, психологические. /Лек/	3	1	—
2.2	Социологическое направление: теория аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Парсонс); теория «социальных обречей» (Т. Хирши); теория социокультурной динамики, социальной мобильности и социальной стратификации (П. Сорокин); теория структурной напряженности (Дж. Ритцер); теория девиантной социализации (Г. Беккер, Дж. Гринвуд, М. Лавин, Я.И. Гилинский, А.И. Ковалева, Т.А. Хагуров); теория стигматизации («запятнанной ситуации», «наклеивания ярлыков») (Г. Беккер, И. Гоффман, Ф. Уертхем, Г. Сайк, Д. Матза); теория деструктивности социального конфликта как одной из форм проявления девиантного поведения (Б. Банк, К. Шарп, Н. Прево, Д. Кретч, Н. Ливсон и др.); концепция «агрессивного поведения подростков как формы самоутверждения» (А. Басс, А. Бандура, Р. Вальтер, Р. Лазарус и др.); культурологический подход (Я.И. Гилинский, В.В. Колесов, Дж. Миллер, Э. Сатерленд, С. Селин, О. Турк); криминологический подход; теория опасного состояния (Л. Матти). /Пр/	3	6	—
2.3	Философско-этический подход (А.П. Скрипник, О.Н. Замотаева и др.). Психологическое направление: психоаналитическая теория (З. Фрейд); экзистенциально-гуманистический подход (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм); поведенческий подход (бихевиоризм) (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Г.Ю. Айзенк, А. Бандура, А. Бек, Л. Мерфи, Р. Лазарус, С.А. Кулаков, А.В. Черников); эмпирический подход (Д. Халлаган, Дж. Кауфман); педагогический подход (М.П. Стурова, В.И. Силенков); отечественная психология (Г.М. Бреслав, И.Ю. Борисова) /Ср/	3	16	—
Раздел 3. Характеристика отдельных видов девиантного (отклоняющегося) поведения				
3.1	Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к отклоняющемуся поведению. Понятие «трудные подростки», «педагогически запущенные», «социально запущенные». Характерологические особенности трудных подростков, подростков «группы риска» /Лек/	3	1	—
3.2	Поведенческие нарушения, обусловленные возрастными особенностями трудных подростков. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения, мотивы и потребности подростков. /Пр/	3	2	—
3.3	Социально-психологическая дезадаптация и раннее проблемное (отклоняющееся) поведение. Причины социально-психологической дезадаптации. Признаки, свидетельствующие о социально-психологической дезадаптации. Риски, связанные с социально-психологической дезадаптацией. Ненадлежащее поведение: специфика проявления и способы работы. /Лек/	3	1	—
3.4	Агрессивное и аутоагрессивное поведение как вид девиации. Агрессия и агрессивное поведение. Аутоагрессия и аутоагрессивное поведение. /Лек/	3	1	—
3.5	Формы и признаки агрессивного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности. Психологические теории, объясняющие агрессивное поведение. Возрастные и индивидуальные особенности личности склонной к агрессивному поведению. Технологии работы с агрессивными детьми и подростками /Пр/	3	4	—
3.6	Аддиктивное (зависимое) поведение как вид девиации. Общие признаки аддиктивного поведения. Факторы риска возникновения химических и нехимических видов зависимости: биологические факторы, психологические факторы, патопсихологические, социальные факторы. Виды, формы, этапы аддиктивного поведения /Лек/	3	1	—
3.7	Технология работы с созависимыми по программе «12 шагов». /Пр/	3	2	—
3.8	Суицидальное, самоповреждающее поведение как вид девиации. Определение понятий. Типология суицидов. Концепции формирования суицидов и условия, способствующие суицидальному поведению. Признаки несуйцидального самоповреждающего поведения. Действия педагога в ситуации обнаружения признаков депрессивного состояния, суицидальных мыслей /Пр/	3	4	—

3.9	Делинквентное поведение как вид девиации. Виды и формы делинквентного поведения. Факторы риска, повышающие уязвимость ребенка. Психолого-педагогические особенности личности в ситуации делинквентного поведения. Действия педагога в ситуации проявления ребенком делинквентного поведения /Лек/	3	1	–
3.10	Риск нападения обучающимся на образовательную организацию как вид девиантного поведения. Признаки риска совершения особо опасного деяния: враждебность, высказывания мыслей агрессивного характера, интереса к агрессивным играм и контенту в Интернете, замкнутость, сниженное настроение, суицидальные высказывания, рисунки, попытки самоповреждения /Пр/	3	2	–
3.11	Рискованное поведение как вид девиции. Формы экстремального досуга и увлечений детей и подростков: зацепинг, руффинг, диггерство, stalking, опасное селфи. Рискованное поведение онлайн. Действия педагога, если заметили признаки рискованного поведения и, если точно знаете, что у подростка рискованное поведение /Лек/	3	1	–
3.12	Беспризорность и безнадзорность как форма проявления девиантного поведения. Детский алкоголизм как социальная проблема современного общества. Наркомания и токсикомания как формы проявления девиантного поведения. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков. Насилие и жестокость как формы девиантного поведения и технологии работы с жертвами насилия. Преступность как форма проявления делинквентного поведения /Ср/	3	20	–
Раздел 4. Психолого-педагогическая профилактика, коррекция, сопровождение и поддержка детей и подростков в ситуации девиантного (отклоняющегося) поведения				
4.1	Психолого-педагогическая профилактика и сопровождение детей и подростков в ситуации девиантного поведения. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии девиаций поведения. Межведомственное взаимодействие специалистов сопровождения в работе с детьми и подростками с отклоняющимся поведением /Лек/	3	1	–
4.2	Технологии профилактической деятельности. Методы психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики. Педагогическая коррекция трудновоспитуемости и педагогической запущенности подростков в учебно-воспитательном процессе. Методы и приемы педагогической коррекции трудновоспитуемости и педагогической запущенности подростков. /Пр/	3	2	–
4.3	Социально-педагогическая поддержка и сопровождение лиц с девиантным поведением. Межведомственное взаимодействие специалистов сопровождения в работе с детьми и подростками с отклоняющимся поведением /Пр/	3	2	–
4.4	Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с трудными детьми и подростками в социуме. Моделирование индивидуальной и групповой коррекционной программы для лиц девиантного поведения /Ср/	3	11	–
Раздел 5. Виктимология и девиантная виктимность личности				
5.1	Виктимология как наука о жертве преступлений. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики /Лек/	3	2	–
5.2	Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность», «взаимодействие с виктимными детьми». Взаимосвязь виктимологии с другими науками. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности. Факторы виктимизации и механизмы становления виктимного поведения детей и подростков. Основные направления виктимологической профилактики: уровни, система мер /Пр/	3	4	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	–	16	–	16	–	16	–
Практические занятия	34	–	34	–	34	–	34	–
Самостоятельная работа	67	–	67	–	67	–	67	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Змановская Е. В.	Девиантология : психология отклоняющегося поведения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 287, [1] с.
2	Шульга Т. И., Олиференко Л. И.	Психологические основы работы с детьми "группы риска" в учреждениях социальной помощи и поддержки	Москва: Изд-во УРАО, 1997. – 98, [1] с.
3	Корнева И. А.	Управление социальными системами : социальная защита детства: справочное издание : учебно-методический комплекс	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 347 с.
4	сост. Титова Г. Ю.	Методика и технология работы социального педагога в общеобразовательном учреждении: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 70 с.
5	Гонеев А. Д., Годовникова Л. В.	Работа учителя с трудными подростками: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 236, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Официальный сайт ТГПУ (http://tspu.edu.ru/)
3	Сайт «Трудные дети» (http://www.otrok.ru/)
4	сайт Департамента по вопросам семьи и детей Томской области (http://family.tomsk.gov.ru)
5	официальный сайт Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка (http://www.rfdeti.ru)
6	Межрегиональный ресурсный центр «Защита детей» (www.защитадетей.рф)
7	сайт Регионального отделения ЮНИСЕФ для стран Центральной и восточной Европы и СНГ (www.unicef.ru)
8	Министерство здравоохранения Российской Федерации (http://www.rosminzdrav.ru/)
9	Министерство образования и науки Российской Федерации (http://www.mon.gov.ru)
10	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (http://www.obrnadzor.gov.ru)
11	сайт Организации Объединенных Наций (http://www.un.org/russian)
12	официальный сайт «Российской газеты» (http://www.rg.ru)
13	сайт «Работа психолога в школе» (http://www.vashpsixolog.ru/index.php)
14	Официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии» (http://mhp-journal.ru/rus/News)
15	журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psyedu.ru/)
16	журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/)
17	журнал «Культурно-историческая психология» (http://www.psyjournals.ru/kip/)
18	журнал «Психологические исследования» (http://psystudy.ru/)
19	Научно-методический журнал «Образование личности» (http://www.ol-journal.ru/)
20	АНО «Центр научно-практических разработок и экспертиз в области образования» (http://www.ano-cnpro.ru/profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarushenii-nesovershennoletnikh.html)
21	Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург, Питер, 2011. – 352 с. (http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf&type_descr)
22	Кулганов, В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург : СПбГИПСР, 2011. – 244 с. (http://ibooks.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Провести сравнительный анализ законодательной и другой нормативно-правовой документации в рамках дисциплины и составить таблицу, схему анализа.
3. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
4. После изучения каждого раздела пройти тестирование.
6. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
7. Подготовить рецензию на статью (по выбору) по проблеме отклоняющегося поведения среди детей, подростков и молодежи.
8. Перед экзаменом по дисциплине «Психология девиантного поведения» каждому студенту необходимо выполнить задания в Системе ДО «Открытая образовательная среда».

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Дроздецкая Ирина Александровна, к.п.н., доцент

Головина Алена Павловна, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психология девиантного поведения

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная