

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая психология

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии
развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психология девиантного поведения
1.1.2	Психология личности
1.1.3	Психология развития и возрастная психология
1.1.4	Психологическая и психолого-педагогическая диагностика
1.1.5	Психология конфликта
1.1.6	Психология семьи
1.1.7	Психолого-педагогический практикум
1.1.8	Социальная психология
1.1.9	Педагогическая психология
1.1.10	Правовая психология
1.1.11	Превентивная психология
1.1.12	Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1 Демонстрирует знания закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Анализирует социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности на основе закономерностей педагогики и психологии ИОПК-4.3 Применяет адекватные (педагогически обоснованные) методы педагогики и психологии в целях повышения эффективности процессов социализации личности	Знать: • познавательные и эмоционально-волевые психические процессы, их специфику и закономерности; • феномен личности, структуру ее деятельности и специфику общения; Уметь: • написать психолого-педагогическую характеристику на ребенка; Владеть: ключевыми понятиями курса;
ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ИОПК-8.1 Демонстрирует знания психологических свойств и состояний личности, особенностей характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, методов осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп ИОПК-8.2 Использует методы и методики осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп ИОПК-8.3 Анализирует и интерпретирует результаты мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Знать: индивидуальные психологические особенности личности; • эволюция психики и происхождение сознания человека; Уметь: написать психолого-педагогическую характеристику на ребенка; Владеть: методами психолого-педагогического исследования.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Предмет и задачи общей психологии				
1.1	Понятие о психологии. Структура современной психологии. Предмет и задачи общей психологии. Место психологии в системе наук. /Лек/	2	2	–

1.2	Теоретические и прикладные задачи общей психологии. Становление и развитие общей психологии. /Пр/	2	2	–
1.3	Этапы становления психологии как науки: психология как наука о душе, сознании, поведении, психике. /Ср/	2	8	–
Раздел 2. Методы психологии				
2.1	Общее понятие о психологическом исследовании и его методология. Этапы психологического исследования, условия его эффективности. /Лек/	2	2	–
2.2	Принципы психологии. Классификация методов. /Пр/	2	2	–
2.3	Характеристика методов. /Ср/	2	4	–
Раздел 3. Развитие психики в процессе эволюции животных и происхождение сознания человека.				
3.1	Отражение. Раздражимость. Тропизмы. Предпосылки возникновения человеческого сознания. Структура сознания. Основные характеристики сознания. Самосознание человека. /Лек/	2	1	–
3.2	Система и уровни основных форм отражения. Этапы развития психического отражения: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, интеллект, сознание. /Пр/	2	1	–
3.3	Развитие психики как результат эволюции материи. Формы поведения животных: инстинкт, навык, интеллектуальное поведение, Общение и язык животных. /Ср/	2	4	–
Раздел 4. Внимание				
4.1	Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Типы внимания. /Лек/	2	1	–
4.2	Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость, колебания внимания. /Пр/	2	1	–
4.3	Возбуждение. Торможение. Доминанта. Внимательность. Невнимательность. Рассеянность. Зависимость внимания от особенностей нервной деятельности, психических состояний, свойств личности, условий деятельности. /Ср/	2	4	–
Раздел 5. Ощущение				
5.1	Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. /Лек/	2	2	–
5.2	Основные свойства и закономерности ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. /Пр/	2	2	–
5.3	Пороги ощущений. Латентный период. Компенсаторные возможности ощущений, Адаптация, Синестезия. Сенсибилизация. /Ср/	2	4	–
Раздел 6. Восприятие				
6.1	Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Восприятие как действие. Восприятие пространства. Восприятие движения. Восприятие человека человеком. /Лек/	2	3	–
6.2	Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность. /Пр/	2	2	–
6.3	Восприятие времени в состоянии сна, бодрствования, стресса. Иллюзии при восприятии, их виды, причины возникновения. Наблюдение. Наблюдательность. /Ср/	2	4	–
Раздел 7. Память				
7.1	Понятие о памяти. Физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти. /Лек/	2	2	–
7.2	Виды памяти: произвольная, произвольная; кратковременная, долговременная, оперативная; образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная; механическая память. Типы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. /Пр/	2	2	–
7.3	Виды памяти: генетическая, прижизненная, импринтинг; феноменальная память. Реминисценция, Амнезия. /Ср/	2	6	–
Раздел 8. Мышление				
8.1	Понятие о мышлении. Функции мышления. Мышление как деятельность. /Лек/	2	3	–
8.2	Логические формы мышления. Виды мышления. Операции мышления. Индивидуальные особенности мышления. /Пр/	2	4	–
8.3	Решение мыслительных задач. Склад ума. Когнитивный стиль. /Ср/	2	6	–
Раздел 9. Воображение				
9.1	Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. /Лек/	2	2	–
9.2	Виды воображения. Механизмы воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация, акцентирование. /Пр/	2	2	–
9.3	Грезы, сны, галлюцинации, фантазии, мечты. Этапы творческого воображения. /Ср/	2	4	–

Раздел 10. Речь				
10.1	Понятие о речи и языке. /Лек/	2	2	–
10.2	Механизмы речи. Виды речи. Функции речи. /Пр/	2	2	–
10.3	Развитие речи. /Ср/	2	4	–
Раздел 11. Эмоции и чувства				
11.1	Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические основы эмоций и чувств. /Лек/	2	2	–
11.2	Функции эмоций и чувств, их роль в жизни человека. Чувства и потребности. /Пр/	2	2	–
11.3	Формы переживания чувств: аффект, эмоция, чувство, стресс, фрустрация, настроение... Экспрессия чувств. /Ср/	2	4	–
Раздел 12. Воля				
12.1	Понятие о воле. Физиологические основы и механизмы волевого действия. /Лек/	2	2	–
12.2	Функции воли. Психологическая структура волевого акта. /Пр/	2	2	–
12.3	Внешний и внутренний волевой поступок. Волевые качества личности: настойчивость, решительность, целеустремленность ... Абулия. Апраксия. /Ср/	2	4	–
Раздел 13. Личность				
13.1	Понятие о личности. Онтология и психология жизни человека. Соотношение понятий: «организм», «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». /Лек/	2	2	–
13.2	Биологическое и социальное в структуре личности. Психологическая структура личности. Потребности личности, их классификация. Мотивация. Виды мотивов. /Пр/	2	2	–
13.3	Активность личности. Роль. Статус. Позиция. Мотивы осознаваемые и неосознаваемые. Уровень притязаний, личности, система ценностей, направленность личности. /Ср/	2	4	–
Раздел 14. Деятельность				
14.1	Понятие о деятельности. Интериоризация. Экстериоризация. /Лек/	2	2	–
14.2	Структура деятельности. Виды деятельности. /Пр/	2	2	–
14.3	Действия. Операции. Психофизиологические функции. Потребность, мотив, цель, их место в структуре деятельности. /Ср/	2	4	–
Раздел 15. Темперамент				
15.1	Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности. /Лек/	2	2	–
15.2	Типы темперамента. Основные понятия: «тип высшей нервной деятельности», «свойство нервной системы», «темперамент», их взаимосвязь. /Пр/	2	2	–
15.3	Роль темперамента в жизни человека. Темперамент и проблема профессионального отбора. /Ср/	2	5	–
Раздел 16. Характер				
16.1	Понятие о характере. Структура характера. /Лек/	2	2	–
16.2	Биологические предпосылки и прижизненные формирования в характере человека. Акцентуация характера. /Пр/	2	2	–
16.3	История учений о характере. Понятие места наименьшего сопротивления в структуре характера человека. /Ср/	2	4	–
Раздел 17. Способности				
17.1	Понятие о способностях. Концепции способностей. Способности и задатки. /Лек/	2	2	–
17.2	Условия развития способностей. Роль деятельности и сензитивных периодов в развитии способностей человека. /Пр/	2	2	–
17.3	Одаренность. Талант. Гениальность. /Ср/	2	4	–
Раздел 18. Общение				
18.1	Понятие об общении и его функциях. /Лек/	2	2	–
18.2	Структура общения. Развитие общения в онтогенезе. /Пр/	2	2	–
18.3	Вербальные и невербальные компоненты общения. /Ср/	2	4	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	36	–	36	–	36	–	36	–
Практические занятия	36	–	36	–	36	–	36	–
Самостоятельная работа	81	–	81	–	81	–	81	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	180	–	180	–	180	–	180	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Штейнмец А. Э.	Общая психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 282, [1] с.
2	Дормашев Ю. Б., Капустин С. А., Петухов В. В.	Общая психология. Тексты : в 3 т. : Т. 1 : Введение : Кн. 1: электронный ресурс (https://ibooks.ru/reading.php?productid=29617)	Москва: Когито-Центр, 2013. – 640 с.
3	Немов Р. С.	Психология : в 3 кн. : Кн. 1 : Общие основы психологии: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2003. – 686, [1] с.
4	сост. Рогов Е. И.	Общая психология: курс лекций	Москва: ВЛАДОС, 1995. – 444, [3] с.
5	Меньшикова Е. А.	Психология. Экспериментальная психология : изучение познавательных психических процессов на практических занятиях: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 63 с.
6	Рубинштейн С. Л.	Основы общей психологии	Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 705, [7] с.
7	Купершлаг И. Г., Еремина Л. С.	Общая психология: методические рекомендации	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 79 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Педагогическая библиотека (http://www.pedlib.ru)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,

- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов предполагает различные формы индивидуальной деятельности в процессе обучения:

- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети;
- конспектирование научной и учебно-методической литературы;
- подготовка выступлений на практических и лекционных занятиях;
- решение психологических задач;
- работа с тестами;
- дискуссии, обсуждения ключевых вопросов;
- подготовка докладов на студенческую научно-практическую конференцию;
- сбор фактического материала по определенной тематике;
- выполнение творческих заданий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Меньшиковой Е.А., к.п.н., доцентом кафедры педагогики и методики начального образования

Печенкина Т.И., старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Общая психология

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная