

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История педагогики

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ИОПК-1.1 Осознает важность гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга в профессионально-служебной деятельности ИОПК-1.2 Демонстрирует устойчивость внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Знать: историю и основные этапы развития педагогики; содержание основных отечественных и зарубежных образовательных систем, педагогических учений, идей и теоретических концепций, получивших развитие в мировом культурно-историческом пространстве; важность гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга в профессионально-служебной деятельности Уметь: анализировать историко-педагогические явления; раскрывать связь; осознавать важность гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга в профессионально-служебной деятельности Владеть: навыками поиска, обработки и применения историко-педагогической информации в профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения ИУК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них, и оценивая их влияние на планируемую деятельность	Знать: алгоритм анализа задачи, ее базовые составляющие Уметь: выделять базовые составляющие, анализировать задачу по алгоритму Владеть: навыком анализа задачи

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. История педагогики в системе современного педагогического знания				
1.1	Основные понятия, предмет и задачи дисциплины. Место «Истории педагогики» в системе учебных дисциплин. Подходы к решению проблемы происхождения воспитания: биогенетический, психогенетический, социогенетический. Образование как социальный институт. /Лек/	3	4	—
Раздел 2. Воспитательная практика в первобытном обществе				
2.1	Синкретизм первобытной культуры и его влияние на воспитание подрастающего поколения. Содержание и методы передачи жизненного опыта. /Лек/	3	4	—

2.2	Появление организованных форм воспитания. Дома молодежи. Инициация. Община и семья как главные факторы социализации первобытного человека /Пр/	3	2	–
Раздел 3. Возникновение педагогических идей в странах Древнего Востока				
3.1	Общее и особенное в развитии восточных культур и образовательных идей и систем. Три источника образования: семья, церковь, государство. Возникновение письменности как важнейшего фактора генезиса школы и педагогической мысли. Возникновение школы как социокультурного института /Лек/	3	4	–
3.2	Возникновение школы как социокультурного института. Основные типы школ. Содержание и методы образования. Высокая престижность образования. Взаимосвязь общего и профессионального образования /Пр/	3	2	–
3.3	Образование и воспитание в странах Древнего Востока (Шумер, Вавилон, Ассирия, Египет, Индия, Китай). /Ср/	3	2	–
Раздел 4. Развитие образовательных систем и философско-педагогической мысли в античном мире				
4.1	Основные образовательные системы Древней Греции: спартанская и афинская модели воспитания как образцы демократической и авторитарной педагогических систем /Лек/	3	4	–
4.2	Выдающиеся представители философии образования и педагогики (Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель), их вклад в развитие мировой педагогики /Пр/	3	2	–
4.3	Основные образовательные системы Древней Греции: содержание, методы обучения и воспитания /Ср/	3	2	–
Раздел 5. Средневековая система образования				
5.1	Сословный и религиозный характер средневекового образования. Зарождение и становление христианской культурно-педагогической традиции. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Система рыцарского воспитания. Высшее профессиональное образование, появление первых университетов. Университет как уникальное явление в средневековой культуре /Лек/	3	4	–
5.2	Педагогические идеи в трудах средневековых просветителей: Августина Блаженного, Фомы Аквинского и др. /Пр/	3	2	–
5.3	Роль церкви в создании системы средневекового образования. Основные типы школ: церковные (приходские, монастырские, кафедральные), светские (цеховые, гильдейские, городские). /Ср/	3	4	–
Раздел 6. Гуманизм и антропоцентризм педагогических идей эпохи Возрождения.				
6.1	Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Зарождение школ нового типа /Лек/	3	4	–
6.2	Школы нового типа (Витторино де Фельтре, Гуарино Гуарини); идеи воспитания в утопических сочинениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле; педагогические идеи в сочинениях Э. Роттердамского, М. Монтеня. /Пр/	3	4	–
Раздел 7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время				
7.1	Становление научной педагогики. Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную область знания. Я.А. Коменский как основоположник научной педагогики. Дидактика Я.А. Коменского. Принцип природосообразности и его значение в педагогике. Социально-философские взгляды и педагогическая система И.Г. Песталотци./ Становление научной педагогики. Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную область знания. Я.А. Коменский как основоположник научной педагогики. Дидактика Я.А. Коменского. Принцип природосообразности и его значение в педагогике. Социально-философские взгляды и педагогическая система И.Г. Песталотци./ /Лек/	3	4	–
7.2	Система физического, нравственного, умственного и трудового воспитания «джентльмена» Дж. Локка как реализация идеи о всестороннем и гармоничном развитии личности. Демократическая направленность педагогических взглядов Ж.Ж.Руссо. Принципы общечеловеческого воспитания А. Дистервега. И.Ф. Гербарт – как философ, психолог и педагог – основоположник педагогической теории /Лек/	3	4	–

7.3	Система воспитания Дж. Локка как реализация идеи о всестороннем и гармоничном развитии личности. Идеи соединения обучения с трудом Ж.Ж. Руссо, приучение детей к элементарным трудовым навыкам. Принципы А. Дистервега: природосообразности, культуросообразности, самостоятельности, развития /Ср/	3	4	–
Раздел 8. Реформаторская педагогика и развитие национальных образовательных систем в Европе в начале XX в.				
8.1	Кризис европейской культуры и образования. Реформаторское движение «новое воспитание», его цели, характерные черты. Представители свободной педагогики – Э. Кей, М. Монтессори. Экспериментальная педагогика Э. Меймана и В. Лая. История становления социальной педагогики. Представителями течения филантропизма Р. Оуэн и Т.Д. Бернардо. Ведение в научный оборот понятия «социальная педагогика» К. Магером. Два подхода к пониманию социальной педагогики: представитель первого - К. Магер, П. Наторп (20-е г.г. XX века), Е. Борнеманн, Ф. Шлипер (60-е г.г.) и др.; представители второго - А. Дистервег, Г. Ноль, Г. Боймер, К. Молленгауэр. /Лек/	3	2	–
8.2	Реализация принципа педоцентризма в теории и практике свободного воспитания. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Метод проектов У. Килпатрика. Школа С. Френе. Гуманистическая педагогика Я. Корчака. /Пр/	3	4	–
8.3	Антропософское учение Р. Штейнера. История вальдорфской школы, организация учебного процесса. Содержание воспитания и обучения в школах педагогов-реформаторов. Метод проектов. Дальтон-план школы. Возникновение педологии. Развитие национальных систем образования, сосуществования классической и альтернативных образовательных систем. /Ср/	3	10	–
Раздел 9. Образование и педагогическая мысль в России. Образование в Киевской (X–XIII вв.) и Московской (XIV–XVII вв.) Руси				
9.1	Воспитание у восточных славян. Языческая культура и народная педагогика. Киевская Академия, ее влияние на распространение просвещения. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.) – первое высшее учебное заведение в Московском государстве /Лек/	4	2	–
9.2	Основные педагогические памятники («Изборник» Святослава, «Пчела», «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой») Педагогические воззрения выдающихся деятелей культуры XV–XVII вв. (М. Грек, И. Федоров, С. Полоцкий и др.). /Пр/	4	2	–
9.3	Роль православной культуры и церкви в становлении и развитии просвещения на Руси. Воспитание и образование в Киевской (X–XIII вв.) и Московской (XIV–XVII вв.) Руси. Профессиональное образование. Зарождение и развитие ремесленного ученичества /Ср/	4	4	–
Раздел 10. Развитие отечественного образования в XVIII – первой половине XIX в.				
10.1	Социально-экономическая, политическая и культурная детерминанта реформ образования в России в XVIII в. реформы Петра I, Екатерины II. Организация государственных светских школ. Попытка создания системы начальных школ в России: цифирные школы Петра I и народные училища Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Деятельность И.И. Бецкого по реализации идеи воспитания «новой породы людей». Деятельность Ф.И. Янковича. Устав народных училищ 1786 г. /Лек/	4	2	–
10.2	Просветительская деятельность и педагогические взгляды Н.И.Новикова, В.Н. Татищева, А.Н.Радищева. Открытие Высшего художественного училища (1764 г.), коммерческого училища (1773 г.), Московского университета (1755 г.); деятельность М.В. Ломоносова. Открытие учительской семинарии (1779 г.). /Пр/	4	2	–
10.3	Профессиональное образование (навигационные, гарнизонные, медицинские, горнозаводские школы). Открытие Академии наук (1725 г.). Начальные архиерейские школы и духовные семинарии. Иностранные пансионы /Ср/	4	4	–
Раздел 11. Образование и педагогическая мысль в России в XIX–начале XX вв.				

11.1	Социально-политическая обусловленность реформ образования в начале XIX в. Создание в России государственной системы образования. Министерство народного просвещения (1802 г.). Школьные Уставы 1804, 1828 и 1835 гг. Педагогическая система К.Д. Ушинского – основоположника научной педагогики в России. Общественно-педагогическое движение конца XIX – начала XX вв. Деятельность Третьей государственной Думы в области образования. Законопроект о введении всеобщего начального обучения. /Лек/	4	2	–
11.2	Основные направления развития педагогической мысли в XIX в. (Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов, Н.А. Корф, В.Я. Стоюнин). Развитие и реализация идеи «свободного» воспитания в Яснополянской школе Л.Н. Толстого. Отражение важнейших педагогических проблем в работах К.Н. Вентцеля, С.Т. Блонского, П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, П.Ф. Лесгафта и др. Педагогическая работа С.Т. Шацкого. /Пр/	4	2	–
11.3	Школьные реформы 60-70-х гг. Деятельность земств в области народного образования. Подъем общественно-педагогического движения. Основные направления развития педагогической мысли в XIX в. Административно-территориальные единицы управления учебными заведениями – учебные округа. Попечители учебных округов. Деятельность сибирских общественных благотворительных организаций. Сибирский меценат П.И. Макушин. СВЖК. Народный университет. «Сибирский Лесгафт» - В.С. Пирусский /Ср/	4	10	–
Раздел 12. Советская педагогическая теория				
12.1	Образование и педагогическая мысль в России после Октябрьской революции. Политика большевиков в области образования. Создание законодательной основы строительства социалистической школы. Реформы и контрреформы в области образования в советской России в 20-30-е гг. Роль Постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» в дальнейшем развитии педагогической науки /Лек/	4	4	–
12.2	Основные направления развития педагогической мысли: основы коммунистического воспитания в трудах А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, П.П. Блонского; философия воспитания нового человека в наследии А.С. Макаренко. /Пр/	4	4	–
12.3	Реформы и контрреформы в области образования в советской России в 20-30-е гг. «Перегибы» в системе образования советского правительства. Постановление «О всеобщем обязательном начальном обучении». /Ср/	4	6	–
Раздел 13. Советская система образования				
13.1	Развитие педагогической науки и реформы в образовании во второй половине 50-х – начале 80-х гг. (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.Я. Лернер, Д.Б. Эльконин и др.). Реформирование общего и профессионального образования в постсоветской России: проблемы, идеи, тенденции /Лек/	4	6	–
13.2	Педагогическая концепция гуманистического воспитания личности В.А. Сухомлинского. Критика официальной педагогики и движение педагогов-новаторов. (С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили). /Пр/	4	6	–
13.3	Школа в военный период (1941-1945 гг.). Реформирование советской школы в годы ВОВ 1941-1945 гг. Восстановление и развитие школы послевоенного периода. Переход на семилетний всеобуч. /Ср/	4	10	–
Раздел 14. Образование в современном мире.				
14.1	Развитие системы отечественного образования в современных условиях: тенденции, перспективы, проблемы. Основные тенденции развития современного образования: гуманизация, фундаментализация, глобализация и др. Аксиологические основания современного образования. Кризис традиционной системы образования. Новые парадигмы воспитания и образования /Ср/	4	15	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 4

зачеты 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				3				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	50	–	50	–	34	–	34	–	16	–	16	–
Практические занятия	32	–	32	–	16	–	16	–	16	–	16	–
Самостоятельная работа	71	–	71	–	22	–	22	–	49	–	49	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	180	–	180	–	72	–	72	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Джуринский А. Н.	История педагогики и образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2012. – 675 с.
2	Шварева О. В.	История педагогики и образования : кейсы: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2016. – 199 с.
3	Жегульская Ю. В.	История социальной педагогики : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/29676.html)	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. – 88 с.
4	Джуринский А. Н.	Педагогика России. История и современность : монография : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/65728.html)	Саратов: Вузовское образование, 2017. – 180 с.
5	Вендровская Р. Б., Кларин В. М., Пискунов А. И., ред. Пискунов А. И.	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для пед. учебных заведений	Москва: Сфера, 2005. – 509, [1] с.
6	Лебедев П. А.	Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в.	Москва: Педагогика, 1990. – 603, [4] с.
7	Вахитова Г. Х.	Педагогика. История педагогики и образования: учебное пособие для педагогических вузов	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2008. – 121 с.
8	Лобанов В. В., Ревякина В. И.	Педагогика доктора Пирусского : новаторские опыты оздоровительно-образовательной работы в Сибири конца XIX - начала XX вв.: монография	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2013. – 201 с.
9	Гончаров Н. К.	Историко-педагогические очерки	Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1963. – 247, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	История педагогики (http://www.gala-d.ru/parts/1088-part7.html)
2	Биография. Ру - информационно-образовательный ресурс (http://www.biografia.ru)
3	История педагогики (http://maxbooks.ru/pedogog1/pg38.htm)
4	Модернизация российского образования (www.modern.ed.gov.ru)
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
6	Официальный сайт Министерства образования и науки (http://www.ed.gov.ru)
7	Портал «Все образование» (http://www.alledu.ru/about)
8	Российский общеобразовательный портал. Педагогические концепции: материалы по истории педагогики (http://hist-ped.chat.ru)
9	Педагогические концепции и материалы по истории педагогики (http://hist-ped)
10	Сайт «Век образования» (http://biblio.narod.ru/gymnal/vek/sod_vse_tabl.htm)

11	Статистика российского образования (www.stat.edu.ru)
12	Хронос. Всемирная история в Интернете (http://www.hrono.info/index.php)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Методические рекомендации (материалы) преподавателю.

В основе построения содержания курса «История педагогики» лежит проблемно-хронологический подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение истории педагогики и образования, педагогической мысли как единого мирового педагогического процесса.

В процессе преподавания дисциплины может быть использована традиционная технология с различными видами лекционных и семинарских занятий: лекция: вводная, информационная, лекция-визуализация, проблемная, лекция-консультация; семинарские занятия: беседа, практикум, коллоквиум, занятие-презентация. Наиболее эффективной организации учебных занятий по данной дисциплине способствует организация занятий в интерактивном режиме (кейс-метод, деловые игры, мозговые штурмы и т.д.).

Промежуточная аттестация предполагает организацию и проведение социологического опроса на темы «Необходимость изучения курса» студентами педагогических и других вузов: взгляд в прошлое и настоящее», «Влияние знаний отечественной и зарубежной истории и педагогики образования на становление современной системы образования», работу с первоисточниками, выполнение контрольных работ, составление тестовых заданий для взаимопроверки, разработку и решение кроссвордов по историко-педагогической тематике, подготовка сообщений и рефератов, проведение коллоквиумов, итоговое тестирование, зачет, экзамен.

Методические рекомендации для студентов

В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, темы для написания рефератов, вопросы для

подготовки к зачету. Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов не позволяет остановиться только на ключевых проблемах истории педагогики и образования.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине «История педагогика» способствуют выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, подготовка сообщений и рефератов, активное участие в проведении коллоквиумов по завершению изучения каждого раздела курса, работа с первоисточниками. Анализ первоисточников целесообразно осуществлять в соответствии со следующим планом: название первоисточника; автор; основные идеи; вопросы для обсуждения по содержанию первоисточника.

При выборе темы реферата, определите, какая из них вам по силам и интересна. Подберите необходимую литературу (можно использовать литературу, предложенную для изучения дисциплины). Составьте план. Для этого определите, на каких главных моментах необходимо остановиться. Реферат должен содержать введение (в нем дается обоснование актуальности выбранной темы), основную часть (раскрывается главное содержание темы), заключение (формулируются выводы), список литературы, который будет отражать те источники, которые вы использовали в ходе работы над текстом.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Гач Ольга Богдановна, к.и.н., доцент

Санникова Ирина Геннадьевна, к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

История педагогики

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная