

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Общие основы педагогики
1.1.2	Социальная педагогика
1.1.3	Методика и технология работы социального педагога

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1 Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности при анализе социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем ИОПК-2.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения с позиции ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Знать: перечень социально-педагогических проблем современного общества; роли социально-педагогической деятельности и деятельности социального педагога в их разрешении; группы и категории группы риска в российском обществе; основные функции и должностные обязанности социального педагога; сферы деятельности и специализации социального педагога; объективные и субъективные характеристики профессии социального педагога; нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельностью международного и государственного уровней; способы обработки анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования; методы проведения прикладных научных исследований; Уметь: распознавать социально-педагогические проблемы различных категорий детей и молодежи; обращивать, анализировать и систематизировать научную информацию, обобщать отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать результаты исследования Владеть: терминологией социальной педагогики, социально-педагогической деятельности; информацией о развитии современной системы служб социальной помощи населению, о региональных особенностях системы социального воспитания детей и молодежи и системы социальной защиты населения; системой способов обработки, анализа и систематизации научной информации; методами проведения прикладных научных исследований
УК-6 Способен определять и	ИУК-6.1 Находит и творчески использует	Знать:

реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития ИУК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста; оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития ИУК-6.3 Планирует образовательную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда ИУК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя собственные планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	основы самоорганизации, тайм-менеджмента, приемы планирования времени, чередования труда и отдыха свои особенности, сильные и слабые стороны, собственные интересы в направлении личностного развития и профессионального роста требования рынка труда, основы выстраивания траектории собственного профессионального роста варианты стратегий профессионального развития, принципы непрерывного образования Уметь: планировать свое время, определять эффективность использования времени, переключаться с одного вида деятельности на другой определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста выстраивать траекторию собственного профессионального роста с учетом предложений образовательных услуг и особенностей рынка труда определять стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: навыками самоорганизации, оптимизации временных затрат, приемами релаксации приемами, способами собственного личностного развития и профессионального роста способами построения траектории собственного профессионального роста с учетом предложений образовательных услуг и особенностей рынка труда способами определения стратегии собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни
---	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение. Актуальность социально-педагогической деятельности и деятельности социального педагога в современной России				
1.1	Социальная педагогика как явление. Социальная педагогика как наука и отрасль знания. /Лек/	1	2	–
1.2	Социальная педагогика как практическая деятельность. /Лек/	1	2	–
1.3	Социальная педагогика как отражение социальной политики государства. Взаимодействие социальной работы и социальной педагогики в решении социальных проблем общества. Гуманистичность социально-педагогической теории и практики. /Ср/	1	12	–
Раздел 2. Профессиональная деятельность социального педагога				

2.1	Социально-педагогическая деятельность: понятия и содержание. Определение профессии. Особенности появления профессии социального педагога в России. Предназначение, цель, функции и общая характеристика деятельности социального педагога. Объекты деятельности социального педагога. Социально-педагогическая деятельность и деятельность социального педагога: общие и отличительные характеристики. Подходы к социально-педагогической деятельности: ресурсный (дефицитарный), проблемный, рисковый. /Лек/	1	3	–
2.2	Определения педагогической деятельности, основные характеристики. Общее и отличное в педагогической и социально-педагогической деятельности. Социальный педагог, социальный работник, специалист по социальной работе, педагог – психолог: особенности, общие и отличительные характеристики. Профессиональная и непрофессиональная социально-педагогическая деятельность. Взаимосвязь профессиональной и непрофессиональной социально-педагогической деятельности. Волонтерство. Специфика деятельности социального педагога с различными группами детей и молодежи, в различных учреждениях и организациях. /Лек/	1	3	–
2.3	Должностные обязанности социального педагога. Основные виды помощи, оказываемые социальным педагогом, формы оказания помощи. Сферы, специализации, места работы социального педагога. /Лек/	1	2	–
2.4	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога международного, государственного, регионального, муниципального уровней. Кодекс этики социальных педагогов. /Лек/	1	2	–
2.5	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога международного, государственного, регионального, муниципального уровней. Кодекс этики социальных педагогов. /Ср/	1	12	–
Раздел 3. Профессиограмма социального педагога				
3.1	Квалификационная характеристика специалиста. Профессиограмма: понятие, сущность, содержание. Трудограмма социального педагога. Профессиональные знания, умения, навыки социального педагога. Понятия модели специалиста, модели деятельности, профессиональной компетентности. /Лек/	1	1	–
3.2	Психограмма социального педагога. Профессиональные знания, умения, навыки социального педагога в работе с различными категориями в различных учреждениях и организациях. /Лек/	1	1	–
3.3	Профессионально важные качества социального педагога. Ценности, установки, мотивы социального педагога как профессионала. /Ср/	1	12	–
Раздел 4. Основы планирования педагогической карьеры.				
4.1	Виды педагогической карьеры. Правила успешного старта педагогической карьеры. /Пр/	1	8	–
4.2	Тренды в поиске работы. Современное резюме - визитная карточка будущего педагога. /Пр/	1	8	–
4.3	Составление профессионального портфолио. /Ср/	1	13	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	–	16	–	16	–	16	–
Практические занятия	16	–	16	–	16	–	16	–
Самостоятельная работа	49	–	49	–	49	–	49	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**5.1. Учебная литература ***

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Титова Г. Ю.	Введение в профессию социального педагога: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 227 с.
2	Василькова Ю. В., Василькова Т. А.	Социальная педагогика: курс лекций : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 439, [1] с.
3	Дроздецкая И. А.	Социальная политика: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 279, [1] с.
4	Лазарева Л. И., Васильчук Г. Т.	Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе : учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/55763.html)	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2014. – 76 с.
5	Лазарева Л. И., Гендина Н. И.	Информационная культура социального педагога. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/55229.html)	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. – 183 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронный ресурс (http://libserv.tspu.edu.ru)
2	Электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/)
3	Электронный ресурс (https://ibooks.ru/)
4	Электронный ресурс (https://biblioclub.ru/)
5	Электронный ресурс (http://elibrary.ru)
6	Электронный ресурс (http://www.edu.ru/)
7	Электронный ресурс (http://opensystem.tspu.edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся

оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Методические рекомендации (материалы) преподавателю.

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения видеопрограмм, фильмов, деловых игр, мозговых штурмов, встреч с представителями государственных и общественных организаций, учреждений, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, текущая аттестация студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря и методической папки социального педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Методические рекомендации для студентов.

При подготовке к занятиям обучающимся следует знакомиться не только со списком рекомендованной литературы, но и с практическим опытом педагогов, методистов, в частности, через работу с материалами периодической печати. Следует ориентироваться на нормативные документы, методические материалы, ключевые понятия курса.

В ходе освоения дисциплины студентами выполняется система домашних заданий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Титова Галина Юрьевна, к.п.н., заведующий кафедрой

Шаляпина Светлана Васильевна, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная