

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Пенитенциарная педагогика

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1.1.2	Производственная преддипломная практика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся	ИПК-1.1 Владеет знаниями мер социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся, способов их планирования ИПК-1.2 Осуществляет отбор и применяет в профессиональной деятельности меры социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся ИПК-1.3 Разрабатывает меры и программы по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	Знать: приемы и способы создания, поддержания и сопровождения социализации обучающихся, способы их планирования Уметь: осуществлять отбор и применять в профессиональной деятельности меры социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся; разрабатывать меры и программы по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся Владеть: знаниями мер социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся, способами их планирования; методиками и технологиями разработки мер и программ по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планированию совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять организацию и методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ИПК-2.1 Владеет знаниями организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся, методами контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся ИПК-2.2 Осуществляет отбор и использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы социально-педагогической поддержки обучающихся, педагогически обоснованные методы контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся ИПК-2.3 Разрабатывает методические материалы, реализует меры, мероприятия, программы по социально-педагогической	Знать: содержание, формы, методы и приемы социально-педагогической поддержки обучающихся, педагогически обоснованные методы контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; Уметь: разрабатывать методические материалы, реализовывать меры, мероприятия, программы по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе через совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся Владеть:

	поддержке обучающихся, в т.ч. через совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся ИПК-2.4 Использует результаты контрольно-оценочной деятельности для корректировки целей и задач социально-педагогической поддержки обучающихся	знаниями организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся, методами контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся;
ПК-3 Способен обеспечивать и защищать права и законные интересы несовершеннолетних	ИПК-3.1 Демонстрирует знание прав и законных интересов несовершеннолетних, способов их защиты, методами сбора информации, обследования условий жизни ребенка, ведения документации, определения видов помощи и перечня услуг, которые необходимо предоставить ребенку и его семье ИПК-3.2 Разрабатывает варианты решений для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способов их достижения	Знать: действующее законодательство (УК РФ, СК РФ, Конституцию РФ и др.), в том числе Федеральные законы и нормативно-правовые акты действующего законодательства (в том числе основные нормативно-правовые акты в области образования), иерархию нормативно-правовых актов; знать права и обязанности несовершеннолетних, способы их защиты; приемы, методы и способы решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способы их достижения Уметь: осуществлять сбор информации, обследовать условия жизни ребенка, вести документацию, определять виды помощи и перечень услуг, которые необходимо предоставить ребенку и его семье; разрабатывать варианты решения для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и достигать их; анализировать нормативно-правовые акты; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающемуся и его родителям Владеть: навыками разработки нормативно-правовых и локальных нормативных актов в области образования; навыками сбора информации, обследования условий жизни ребенка, ведения документации, определения видов помощи и перечня услуг, которые необходимо предоставить ребенку и его семье; приемами, методами и способами решения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способами их достижения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Владеет навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках ИУК-4.2 Ведет академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке ИУК-4.3 Владеет жанрами письменной и	Знать: основные жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; стили делового общения; современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Уметь:

	устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия ИУК-4.4 Осуществляет выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведение деловой документации, в том числе на иностранном языке ИУК-4.5 Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах); искать источники информации в профессиональной области на русском и иностранном языках; вести академическую профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке; выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведения документации, в том числе на иностранном языке; составлять и корректно переводить академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном (ых) языке(ах); навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках; технологиями ведения профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке; навыками составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Адекватно воспринимает и объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения ИУК-5.2 Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития в России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений; методики и технологии конструктивного взаимодействия с людьми Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Владеть:

		методиками и технологиями конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; способностью уважать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 Использует знания нормативных документов и знания предметной области в социальной и профессиональной деятельности ИУК-9.2 Демонстрирует толерантное поведение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знать: нормативные документы и предметную область в социальной и профессиональной деятельности; Уметь: использовать знаниями нормативных документов и знания предметной области в социальной и профессиональной деятельности Владеть: базовыми дефектологическими знаниями, нормативными документами и знаниями предметной области в социальной и профессиональной деятельности

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретические основы пенитенциарной педагогики				
1.1	Предмет и задачи пенитенциарной педагогики. Пенитенциарная педагогика как отрасль педагогической науки. Цели и задачи пенитенциарной педагогики. Предмет и объект пенитенциарной педагогики. Её основные категории: педагогическая система и педагогический процесс в исправительных учреждениях, исправление, ресоциализация личности осужденного. Структура дисциплины «Пенитенциарная педагогика», её место в системе подготовки высококвалифицированных специалистов для исправительных учреждений. Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового опыта воспитания осужденных в исправительных учреждениях. Связь курса с другими учебными дисциплинами: уголовно-исполнительным, уголовным правом, криминологией, общей и пенитенциарной психологией и т.д. /Пр/	10	2	—
1.2	Объект и субъект педагогической системы в исправительных учреждениях. Личность осужденного как объект и субъект педагогического процесса. Коллектив осужденных как элемент. Самодеятельные организации как орган самоуправления осужденных педагогической системы. Участие общественности, родственников и иных субъектов в воспитании осужденных. Коллектив сотрудников исправительных учреждений как субъект и объект педагогического взаимодействия. /Пр/	10	6	—
1.3	Самостоятельная работа /Ср/	10	21	—
Раздел 2. Воспитание осужденных в основных сферах жизнедеятельности				

2.1	Воспитание осужденных в трудовой и учебной деятельности Трудовая деятельность как основа духовного и физического развития личности. Труд как средство воспитания осужденных: формирование у них психологической, нравственной и практической готовности к труду, отношения к труду как социальной ценности и потребности личности. Виды трудовой деятельности осужденных и их воспитательные возможности. Педагогические требования к организации труда осужденных. Дифференцированный подход к организации трудовой деятельности различных категорий осужденных. Индивидуализация трудового воспитания. Понятие, задачи и формы производственно-массовой работы осужденных: рейды, смотры, слеты, производственные собрания, технические и экономические конференции, экономическая учеба и т.д. Их воспитательное значение, методика подготовки и проведения. Педагогические основы трудового соревнования осужденных. Проблемы профессиональной ориентации осужденных в условиях рыночной экономики. Задачи и функции профессиональной ориентации. Методы /Пр/	10	2	—
2.2	Правовое воспитание осужденных Понятие, структура и виды правосознания. Основные функции правосознания. Специфика правосознания осужденных. Правосознание и правовая культура личности, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Понятие и сущность правового воспитания. Цели и задачи правового воспитания осужденных. Основные направления правового воспитания осужденных: информационный аспект, оценочный аспект, регулятивный аспект. Их сущность и содержание. Понятие правомерного поведения. Особенности правомерного поведения осужденных. Основные типы правомерного поведения осужденных: маргинальный и конформный. Их характеристика. Формирование правового мотива как основы правомерного поведения осужденных. Характеристика основных направлений, форм, средств и методов правового воспитания осужденных. Пути совершенствования правового воспитания осужденных в современных условиях. /Пр/	10	2	—
2.3	Нравственное и эстетическое воспитание осужденных Проблемы нравственного воспитания в истории отечественной и зарубежной педагогической мысли. Роль и значение нравственного воспитания в общей системе формирования личности. Сущность и задачи нравственного воспитания. Специфика нравственного воспитания осужденных. Особенности индивидуального нравственного сознания осужденных. Основные направления нравственного воспитания осужденных, их характеристика. Условия организации нравственного воспитания осужденных. Опора в нравственном воспитании осужденных на общечеловеческие гуманные моральные ценности. Методика нравственного воспитания. Нравственное убеждение. Нравственное просвещение. Организация нравственного опыта поведения осужденных. Воспитание нравственных чувств, потребностей, привычек, установок. Формирование активной жизненной позиции осужденных. Особенности использования поощрений и взысканий в процессе нравственного воспитания осужденных. Проблемы повышения качества нравственного воспитания осужденных /Пр/	10	6	—
2.4	Религиозное воспитание осужденных Религиозное воспитание в отечественной истории. Характеристика религиозных направлений в России. Роль и значение священнослужителей в России. Религиозные праздники и религиозные обряды народов России. Роль и значение религиозного воспитания в общей системе формирования личности. Сущность и задачи религиозного воспитания. Религиозная культура. Специфика религиозного воспитания осужденных. Условия организации религиозного воспитания осужденных. Свобода выбора религии. Роль литературы и искусства в религиозном воспитании осужденных. Религиозное творчество осужденных - одно из средств приобщения к духовности и общечеловеческих ценностей общества. Религиозное самообразование и самовоспитание осужденных. /Пр/	10	4	—

2.5	Физическое, санитарно-гигиеническое и половое воспитание осужденных Понятие и задачи физического воспитания осужденных. Основные функции физического воспитания: оздоровительная, воспитательная, сублимирующая. Физическое воспитание и физическая культура. Физическое воспитание как средство приобщения осужденных к здоровому образу жизни. Роль и значение физкультурно-спортивной работы в физическом воспитании осужденных. Основные формы физкультурно-спортивной работы: утренняя зарядка, производственная гимнастика, соревнования, спортивные турниры, физкультурно-спортивные секции, спартакиады и т.д. Методика их организации и проведения. Специфика физического воспитания в зависимости от возрастных групп и состояния здоровья осужденных. Педагогические условия эффективного руководства физическим воспитанием осужденных. Понятие и задачи санитарно-гигиенического воспитания осужденных, его основные направления. Основные принципы санитарно-гигиенического воспитания. Основные средства и формы санитарно /Пр/	10	4	—
2.6	Самостоятельная работа /Ср/	10	24	—
Раздел 3. Особенности воспитательной работы с различными категориями осужденных				
3.1	Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными Социально-педагогическая характеристика несовершеннолетних осужденных. Особенности нравственных позиций, образа жизни несовершеннолетних осужденных. Влияние на их поведение уголовных традиций, уголовной романтики. Организация воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, её специфика. Педагогическая характеристика режима учебно-воспитательного учреждения. Отношение осужденных несовершеннолетних к наказанию и педагогическому воздействию. Проблемы педагогизации условий отбывания наказания. Особенности среды несовершеннолетних осужденных. Малые неформальные группы - элемент среды осужденных в воспитательных колониях. Классификация малых неформальных групп: по количеству участников; по уровню сплоченности; по направленности деятельности; по стилю контактирования и др. Типы и структура малых неформальных групп. Особенности межличностных отношений в малых неформальных группах осужденных различных типов и направленности. Лидерство /Пр/	10	6	—
3.2	Особенности воспитательной работы с осужденными женщинами Социально-педагогическая характеристика осужденных женщин. Различные классификации осужденных женщин: по прежнему образу жизни, по семейному положению, по отношению к наказанию, к воспитательному воздействию, Особенности социальной роли женщин. Учет психолого-педагогических, анатомо-физиологических и других особенностей личности осужденных женщин при организации педагогической работы с ними. Специфика воспитательной работы с осужденными женщинами различных категорий. Особенности межличностных взаимоотношений женщин в группах, коллективах. Проблемы вовлечения осужденных женщин в самостоятельные организации. Особенности санитарно-гигиенического и полового воспитания осужденных женщин. Формирование и укрепление у них дочернего чувства, материнского долга, женского достоинства и чести. Гуманистическая направленность изменения правового положения, материального обеспечения процесса отбывания наказания осужденных женщин. Сохранение их здоровья, повышение /Пр/	10	4	—

3.3	Особенности воспитательной работы с впервые осужденными к лишению свободы Социально-педагогическая характеристика личности впервые осужденных. Учет социальных, демографических, уголовно-правовых свойств личности впервые осужденных при организации воспитательного воздействия на них. Особенности морального сознания и нравственного облика впервые осужденных. Ценностные ориентации и установки. Характеристика правовой культуры и правосознания впервые осужденных. Факторы, детерминирующие личность впервые осужденного в условиях социальной изоляции. Отношение впервые осужденных к наказанию, требованиям режима отбывания наказания, труду, воспитательным мероприятиям, обучению в школе и профессионально-техническом училище. Формирование установки впервые осужденных на исправление. Социальные функции, роли, связи и отношения, социальный статус впервые осужденных в исправительных учреждениях. Особенности формирования коллектива впервые осужденных. Подбор, обучение и расстановка актива. Привлечение родственников, обще /Пр/	10	6	–
3.4	Особенности воспитательного воздействия на осужденных, неоднократно судимых Социально-педагогическая характеристика лиц, неоднократно судимых: общая антиобщественная направленность личности, устойчивость мотивов преступного поведения, отрицательных ценностных ориентации, наличие Использование нравственного потенциала различных религиозных течений в нравственном становлении верующих осужденных. Привлечение верующих осужденных к воспитательной работе с другими осужденными. Обеспечение гарантий свободы совести осужденных: возможности приглашения ими служителей культа для отправления религиозных обрядов; приобретение отдельных видов религиозной атрибутики и т.п. Привлечение священнослужителей к воспитательной работе с осужденными. /Пр/	10	6	–
3.5	Самостоятельная работа /Ср/	10	24	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	48	–	48	–	48	–	48	–
Самостоятельная работа	69	–	69	–	69	–	69	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Дроздецкая И. А.	Методика и технология работы социального педагога : формирование толерантности в подростковой среде: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2013-05.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 168 с.
2	Литвишков В. М.	Формирование воспитывающего коллектива несовершеннолетних осужденных: монография	Москва: Изд-во МПСИ, 2004. – 159 с.

3	Демина Л. С.	Дополнительное образование детей : Ч. 1 : Теоретические основы: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 235 с.
---	--------------	---	------------------------------------

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Официальный сайт ТГПУ. (http://tspu.edu.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине способствуют выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Молчанова Елена Павловна, к.психол.н., доцент кафедры психологии развития личности

Колесникова Ирина Викторовна, преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Пенитенциарная педагогика

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная