

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся	ИПК-1.1 Владеет знаниями мер социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся, способов их планирования ИПК-1.2 Осуществляет отбор и применяет в профессиональной деятельности меры социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся ИПК-1.3 Разрабатывает меры и программы по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	Знать: приемы и способы создания, поддержания и сопровождения социализации обучающихся, способы их планирования Уметь: осуществлять отбор и применять в профессиональной деятельности меры социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся; разрабатывать меры и программы по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся Владеть: знаниями мер социально-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся, способами их планирования; методиками и технологиями разработки мер и программ по социально-педагогической поддержке и сопровождению социализации обучающихся разных категорий, планированию совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять организацию и методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ИПК-2.1 Владеет знаниями организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся, методами контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся ИПК-2.2 Осуществляет отбор и использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы социально-педагогической поддержке обучающихся, педагогически обоснованные методы контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся ИПК-2.3 Разрабатывает методические материалы, реализует меры, мероприятия, программы по социально-педагогической поддержке обучающихся, в т.ч. через совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся ИПК-2.4 Использует результаты контрольно-оценочной деятельности для корректировки целей и задач социально-педагогической поддержки обучающихся	Знать: содержание, формы, методы и приемы социально-педагогической поддержки обучающихся, педагогически обоснованные методы контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; Уметь: разрабатывать методические материалы, реализовывать меры, мероприятия, программы по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе через совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся Владеть: знаниями организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся, методами контроля и оценки результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Знать: технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения; физические упражнения и их воздействие на функциональные и двигательные возможности, адаптированные ресурсы организма и на укрепление здоровья; способы определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовки Уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовки Владеть: технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптированные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: приемы и способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества Владеть: приемами и способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения				
1.1	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения: как современной концепции воспитания и образования детей; как деятельности всех субъектов образовательно-воспитательных отношений; как образовательной и воспитательной технологии; как условия эффективного обучения и воспитания /Лек/	10	4	–
1.2	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса (группы), уровень учреждения). /Ср/	10	12	–
Раздел 2. Отечественные концепции психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса				

2.1	Концепция И.В. Дубровиной «Психологическое и психическое здоровье». Основные аспекты. Цель – психическое и психологическое здоровье детей образовательных организаций. Задачи психологической службы (резервы развития каждого возраста, индивидуальные особенности детей, психологический климат, психологическая помощь). Концепция сопровождения как образовательная технология Е. И. Казаковой. Принципы психолого-педагогического сопровождения: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность сопровождения; стремление к автономизации. Концепция М.Р. Битяновой «Парадигма сопровождения». Метод и идеология работы. Цель – создание социально-психологических условий успешного обучения и развития. Концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения /Ср/	10	12	–
Раздел 3. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения				
3.1	Принципы реализации системы психолого-педагогического сопровождения. Взаимодействие специалистов сопровождения как фактор оптимизации образовательного процесса (комплексное сопровождение) /Лек/	10	2	–
3.2	Основные подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Разработка стратегий индивидуально-ориентированных маршрутов развития обучающихся. Критерии эффективности системы психолого-педагогического сопровождения. /Пр/	10	16	–
Раздел 4. Направления психолого-педагогического сопровождения				
4.1	Диагностика (мониторинг) возможностей, способностей и потребностей обучающихся, в т.ч. выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений. Дифференциация и индивидуализация обучения. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления /Ср/	10	12	–
Раздел 5. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений				
5.1	Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся и воспитанников. Диагностика – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей интересов, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Консультативная деятельность – оказание информационной помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса. Коррекционная работа – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности. Просвещение – удовлетворение у обучающихся, их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных организаций потребности в психологических и педагогических знаниях и использовании их в интересах собственного развития. Психолого-педагогическая экспертиза /Лек/	10	2	–
5.2	Профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения в рамках разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах обучения, воспитания и развития. Диагностическое направление. Составление психолого-педагогических диагностических программ. Комплексное сопровождение коррекционных программ. Работа по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательных отношений. Экспертная оценка образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения /Пр/	10	16	–

5.3	Приоритетность профилактической работы. Составление программ работы по предупреждению школьной дезадаптации. Индивидуальная и групповая диагностика. Психолого-педагогические срезы, используемые психодиагностические методики в начальном звене, среднем и старшем звеньях школы. Консультативно-информационная помощь обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством индивидуального или группового психологического консультирования. Особенности психолого-педагогических консультаций. Коррекционная работа как активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов. Составление программ работы по психокоррекции. Просветительское направление психолого-педагогического сопровождения как удовлетворение потребности участников образовательного процесса в психологических и педагогических знаниях. Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в развитии. Формы и виды работы по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательных отношений. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Психолого-педагогическая экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения /Ср/	10	12	–
Раздел 6. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста				
6.1	Направления психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста: консультационная, диагностическая, коррекционная, просветительская /Лек/	10	2	–
6.2	Психолого-педагогический консилиум – коллективный метод изучения учащихся. Задачи консилиума. Активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности /Пр/	10	12	–
6.3	Психолого-педагогическая поддержка детей с нарушением эмоционально-личностной, мотивационно-волевой, когнитивной сфер. Работа по разрешению проблем школьной дезадаптации. Психолого-педагогическая помощь в освоении основной образовательной программы. Стратегии разработки индивидуально-ориентированного маршрута развития. Повышение родительской психолого-педагогической компетентности /Ср/	10	10	–
Раздел 7. Психолого-педагогическое сопровождения среднего звена в школе				
7.1	Консультативная и просветительская работа с подростками: направления /Лек/	10	2	–
7.2	Тренинг – групповая форма профилактической и коррекционной работы с различными категориями. Цели и задачи тренинговой работы с подростками /Пр/	10	10	–
7.3	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся: выявление склонности к девиантному поведению. Программы социально-психологической работы с подростками. Выявление индивидуальных способностей подростков. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей. Индивидуальные образовательные маршруты. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления. Тренинги сплочения классных и педагогических коллективов. Работа с педагогами и родителями /Ср/	10	10	–
Раздел 8. Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся старшего школьного возраста				
8.1	Возрастные психологические и индивидуальные особенности старшеклассников как основа построения стратегии сопровождения. Основное содержание работы. Профориентационная работа со старшеклассниками. Психологическая помощь в процессе профессионального самоопределения. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся старших классов при подготовке к ЕГЭ /Ср/	10	10	–
Раздел 9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования				
9.1	Инклюзивное образование – новая образовательная парадигма. Организация процесса развития и обучения «особых» детей в общеобразовательной школе. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями /Лек/	10	2	–
9.2	Стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами. Индивидуальные образовательные маршруты /Пр/	10	10	–
9.3	Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования /Ср/	10	12	–
Раздел 10. Взаимодействие педагога с участниками образовательно-воспитательного процесса				

10.1	Взаимодействие всех субъектов образовательных отношений как фактор оптимизации психолого-педагогического сопровождения. Работа педагога с родителями. Взаимодействие педагога с коллегами. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения /Ср/	10	12	–
------	---	----	----	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	14	–	14	–	14	–	14	–
Практические занятия	64	–	64	–	64	–	64	–
Самостоятельная работа	102	–	102	–	102	–	102	–
Итого часов	180	–	180	–	180	–	180	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Изотова Е. И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 286, [2] с.
2	Буравлева Н. А.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом типологических особенностей обучающихся: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 139 с.
3	Федотова Е. О.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие : хрестоматия : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/32087.html)	Пермь: ПГГПУ, 2013. – 170 с.
4	Дубровина И. В.	Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте: методическое пособие	Москва: Академия, 2000. – 122, [1] с.
5	Хухлаева О. В.	Психология подростка: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 158, [2] с.
6	сост. : Дубровина И. В., Прихожан А. М., Зацепин В. В.	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 367, [1] с.
7	Овчарова Р. В.	Практическая психология образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 445, [1] с.
8	Мухина В. С.	Возрастная психология : феноменология развития: учебник для вузов	Москва: Академия, 2009. – 637, [1] с.
9	Кулагина И. Ю., Колоцкий В. Н.	Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости: учебное пособие для вузов	Москва: Сфера, 2008. – 463, [1] с.
10	Жигинас Н. В., Сухачева Н. И.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. – 383 с.
11	Володина С. А., Галой Н. Ю., Горбенко И. А., Леванова Е. А., Морозюк С. Н., Никитский М. В., Петрина З. И., Пушкарева Т. В., Сахарова Т. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/75820.html)	Москва: МПГУ : Прометей, 2017. – 102 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронный ресурс (http://libserv.tspu.edu.ru)
2	Электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/)
3	Электронный ресурс (https://ibooks.ru/)
4	Электронный ресурс (https://biblioclub.ru/)
5	Электронный ресурс (http://elibrary.ru)
6	Электронный ресурс (http://www.edu.ru/)
7	Электронный ресурс (http://opensystem.tspu.edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» реализуется посредством организации практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия предполагают проведение различных форм семинаров: семинар-беседа, тематический семинар, реферативный семинар, семинар с докладами, семинар-практикум, семинар-диспут (дискуссионный семинар), семинар-викторина, семинар по методу малых групп. При этом широко используются возможности мультимедийного оборудования.

Самостоятельная работа – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся, осуществляемые по заданию при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий,

подготовку рефератов, докладов, разработка проектов.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- ☐ освоение в полном объеме основной образовательной программы;
- ☐ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- ☐ развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- ☐ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию;
- ☐ развитие исследовательских умений.

Рекомендации по разработке проекта.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом (Е.С. Полат). Этот метод позволяет соединить теоретические знания с практическим опытом их применения: стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний.

При использовании проектной деятельности педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов. Студент вместо пассивного слушателя становится личностью, способной использовать все средства информации, которые ему доступны, проявить свою индивидуальность, свое видение, свои эмоции.

Этапы организации проектной деятельности студентов:

Проблематизация или постановка проблемы. На этом этапе преподаватель помогает студенту: выявить проблему интересную для него, связанную с его дальнейшей профессиональной деятельностью.

Целеполагание. На этом этапе определяются задачи и способы выполнения проекта, оговариваются сроки работы и оцениваются имеющиеся ресурсы. Планирование деятельности всегда представляет определенную трудность для многих студентов, поэтому здесь может потребоваться значительная помощь преподавателя. Преподаватель не планирует вместо студента, а лишь показывает алгоритм планирования: 1) определение источника информации; 2) определение способов сбора и анализа информации; 3) определение способа представления результатов; 4) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; 5) разделение задач (обязанностей между членами команды).

Реализация намеченного плана. Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; возможно, с проведением различных наблюдений, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения. Поэтому на этом этапе преподаватель проводит консультации, совместно со студентом находит способы решения возникших трудностей, следить, чтобы студент не потерял мотив к работе.

Публичная защита (презентация) проекта – это демонстрация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важная сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Иванова Алла Алимомедовна, к.псих.н., доцент

Лыба Алла Анатольевна, старший преподаватель

Головина Алена Павловна, преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних"

Форма обучения: очная