

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ТЭФ**

**Е.В. Колесникова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методология научно-педагогического исследования**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экологический менеджмент и экобезопасность

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры проектного менеджмента «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.01                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Оценка результатов функционирования системы экологического менеджмента в организации           |
| 1.1.2             | Практикум по современным средствам оценивания результатов профессионального обучения           |
| 1.1.3             | Производственная педагогическая практика                                                       |
| 1.1.4             | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                          |
| 1.1.5             | Научно-исследовательская работа (учебная практика)                                             |
| 1.1.6             | Производственная преддипломная практика                                                        |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований        | ИОПК-8.1 Разрабатывает текущие и перспективные программы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и результатов исследований<br>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания в области психолого-педагогических исследований                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Знать:</b><br>Разрабатывает текущие и перспективные программы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и результатов исследований<br><b>Уметь:</b><br>Разрабатывает текущие и перспективные программы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и результатов исследований<br><b>Владеть:</b><br>Разрабатывает текущие и перспективные программы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и результатов исследований |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними<br>ИУК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения<br>ИУК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | <b>Знать:</b><br>составляющие элементы системы и связи между ними<br><b>Уметь:</b><br>анализировать проблемную ситуацию<br><b>Владеть:</b><br>способами осуществления критического анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

| № п/п                                           | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                   | Семестр | Всего часов | ПП |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Сущность научного исследования</b> |                                                                             |         |             |    |
| 1.1                                             | Значение и сущность научного поиска, научных исследований /Лек/             | 2       | 1           | —  |
| 1.2                                             | Связь курса с другими дисциплинами /Ср/                                     | 2       | 2           | —  |
| 1.3                                             | Зарождение и развитие науки /Ср/                                            | 2       | 4           | —  |
| 1.4                                             | Источники, отображающие результаты научно-педагогических исследований /Лек/ | 2       | 4           | —  |
| 1.5                                             | Источники, отображающие результаты научно-педагогических исследований /Ср/  | 2       | 4           | —  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                        |   |    |   |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.6                                                 | Библиографические источники /Лек/                                                                                                                                                      | 2 | 2  | – |
| 1.7                                                 | Работа с библиографическими источниками /Ср/                                                                                                                                           | 2 | 4  | – |
| <b>Раздел 2. Наука в современном мире</b>           |                                                                                                                                                                                        |   |    |   |
| 2.1                                                 | Методические основы определения уровня науки в различных странах мира /Лек/                                                                                                            | 2 | 1  | – |
| 2.2                                                 | Организация науки в Российской Федерации /Ср/                                                                                                                                          | 2 | 10 | – |
| <b>Раздел 3. Научно-педагогические исследования</b> |                                                                                                                                                                                        |   |    |   |
| 3.1                                                 | Виды научно-педагогических исследований. Контрольные и экспериментальные группы /Лек/                                                                                                  | 2 | 2  | – |
| 3.2                                                 | Контрольно-измерительные материалы в научно-педагогических исследованиях. Принципы создания контрольно-измерительных материалов, их апробации. Описание результатов исследования /Лек/ | 2 | 10 | – |
| 3.3                                                 | Достоверность, надежность научно-педагогических исследований. /Лек/                                                                                                                    | 2 | 4  | – |
| <b>Раздел 4. Методология научного исследования</b>  |                                                                                                                                                                                        |   |    |   |
| 4.1                                                 | Сущность методологии исследования /Лек/                                                                                                                                                | 2 | 1  | – |
| 4.2                                                 | Принципы и проблема исследования /Ср/                                                                                                                                                  | 2 | 2  | – |
| 4.3                                                 | Обоснование актуальности научно-педагогического исследования. Объект, предмет, гипотеза, научная новизна и практическая значимость научно-педагогического исследования. /Лек/          | 2 | 2  | – |
| 4.4                                                 | Обоснование актуальности научно-педагогического исследования. Объект, предмет, гипотеза, научная новизна и практическая значимость научно-педагогического исследования. /Ср/           | 2 | 6  | – |
| 4.5                                                 | Концепции исследования /Лек/                                                                                                                                                           | 2 | 1  | – |
| 4.6                                                 | Процессуально-методологические схемы исследования /Ср/                                                                                                                                 | 2 | 4  | – |
| 4.7                                                 | Научные методы познания в исследованиях /Ср/                                                                                                                                           | 2 | 4  | – |
| <b>Раздел 5. Информационная база исследования</b>   |                                                                                                                                                                                        |   |    |   |
| 5.1                                                 | Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности /Лек/                                                                                           | 2 | 1  | – |
| 5.2                                                 | Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана научно-педагогического исследования /Ср/                                                             | 2 | 10 | – |
| 5.3                                                 | Аннотированный список литературы /Лек/                                                                                                                                                 | 2 | 2  | – |
| 5.4                                                 | Составление аннотированного списка литературы /Ср/                                                                                                                                     | 2 | 8  | – |
| <b>Раздел 6. Научное исследование</b>               |                                                                                                                                                                                        |   |    |   |
| 6.1                                                 | Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов /Ср/                                                                                                             | 2 | 9  | – |
| 6.2                                                 | Магистерская диссертация как квалификационная научная работа /Лек/                                                                                                                     | 2 | 1  | – |
| 6.3                                                 | Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы /Ср/                                                                                                                                 | 2 | 10 | – |
| 6.4                                                 | Оформление результатов научно-педагогического исследования /Лек/                                                                                                                       | 2 | 4  | – |
| 6.5                                                 | Оформление результатов научно-педагогического исследования /Ср/                                                                                                                        | 2 | 4  | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **4** з.е., в академических часах: **144** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**экзамены 2**

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 2          |          |            |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 36                                                 | –        | 36         | –        | 36         | –        | 36         | –        |
| Самостоятельная работа   | 81                                                 | –        | 81         | –        | 81         | –        | 81         | –        |
| Промежуточная аттестация | 27                                                 | –        | 27         | –        | 27         | –        | 27         | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>144</b>                                         | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)     | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                           | Издательство, год, количество страниц         |
|-------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1     | Новиков А. М., Новиков Д. А. | Методология научного исследования: электронный ресурс ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=82773">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=82773</a> )                                                                                      | Москва: Либроком, 2010. – 284 с.              |
| 2     | Мандель Б. Р.                | Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : электронный ресурс ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=486259">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=486259</a> ) | Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 340 с. |
| 3     | Новожилов Э. Д.              | Научное исследование : логика, методология, эксперимент: монография                                                                                                                                                                                                                | Москва: Физматлит, 2005. – 363 с.             |

### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> ) |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Офисный пакет Microsoft Office<br>Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access. |
| 2 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.                                                                           |

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Содержание учебной программы дисциплины реализуется посредством лекций и самостоятельной работы.

Приводятся методические рекомендации по видам занятий.

Осваивая дисциплину «Методология и методы научного исследования» студенту необходимо приобрести навыки активной работы на лекциях и организовывать самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. По ходу лекции нужно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Важно обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие лекционный материал, сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее. Необходимо отмечать материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Приобретение новых знаний требует от студента определенных усилий и активной работы на каждом этапе их формирования. Знания, приобретенные студентом в ходе активной самостоятельной работы, являются глубокими и прочными.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: записывать ключевые слова и основные термины, составлять словарь основных понятий, составлять таблицы, схемы, графики и т.д. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

Для успешного освоения дисциплины, сдачи экзамена необходимы активная демонстрация студентом своих знаний на практических занятиях, своевременное и правильное выполнение заданий

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Сазанова Елена Александровна, к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Методология научно-педагогического исследования**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экологический менеджмент и экобезопасность

Форма обучения: очная