

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ТЭФ

Е.В. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экологическая безопасность и безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экологический менеджмент и экобезопасность

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Экологические основы природопользования
1.1.2	Экологический менеджмент и маркетинг

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы.	ИПК-1.1 Самостоятельно определяет задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик ИПК-1.2 Определяет принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	Знать: основные причины загрязнения окружающей среды и пути уменьшения ее загрязнения. Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения ИУК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знать: термины и понятия, раскрывающие основные признаки и свойства экосистем; Уметь: ориентироваться в закономерностях функционирования экосистем разного ранга; Владеть: навыками оценки антропогенного воздействия на окружающую среду;
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИУК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта ИУК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИУК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях ИУК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знать: правила обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; Уметь: давать оценку воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; Владеть: методическими приемами и педагогическими технологиями преподавания дисциплины;
УК-5 Способен анализировать	ИУК-5.1 Адекватно воспринимает и	Знать:

и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения ИУК-5.2 Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	экономический механизм охраны окружающей среды и природопользования; Уметь: обеспечивать безопасность обучающихся; Владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
---	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Экология как наука.				
1.1	Экология и цивилизация. Роль ученых в развитии экологии как науки. Экология как самостоятельная наука. Разделы экологии в соответствии с иерархической структурой биологических систем Земли: аутоэкология, демэкология, синэкология. Правила экологии Б. Коммонера. Связь экологии с другими науками. Взаимоотношения организма и среды. Основные закономерности действия экологических факторов на живые организмы. Лимитирующие факторы. Закон Либиха. Закон толерантности Шелфорда. Схема зависимости влияния факторов среды на организмы. Адаптация организмов к экологическим факторам. Взаимоотношения организма и среды. Основные закономерности действия экологических факторов на живые организмы. Лимитирующие факторы. Закон Либиха. Закон толерантности Шелфорда. Схема зависимости влияния факторов среды на организмы. Адаптация организмов к экологическим факторам. /Лек/	1	4	–
1.2	Экология как наука. /Ср/	1	12	–
Раздел 2. Глобальные экологические проблемы.				
2.1	Определение и классификация форм загрязнения. Промышленные предприятия как источники загрязнения окружающей среды. Загрязнение дорожно-транспортными средствами. Радиоактивное загрязнение и его источники. Отходы производства и его источники. Техногенные аварии в природной среде. Проблема отходов. /Лек/	1	4	–
2.2	Глобальные экологические проблемы. /Ср/	1	12	–
Раздел 3. Методы уменьшения загрязнения окружающей среды.				
3.1	Уменьшение вредных выбросов автомобильным транспортом. Снижение вредных выбросов в атмосферу и их рассеивание при сжигании топлива. Удаление отходов. Сбор и удаление твердых бытовых отходов. Вторичная переработка мусора. Отходы пластмасс. /Лек/	1	4	–
3.2	Методы уменьшения загрязнения окружающей среды. /Ср/	1	14	–
Раздел 4. Экологическое нормирование и экологический риск.				
4.1	Мониторинг состояния окружающей среды: понятие о мониторинге. Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС). Приоритетные направления мониторинга природной среды. Система наземного мониторинга: биологический, геосистемный и биосферный блоки. Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ). Экологическая экспертиза. Лицензия. Общественная экологическая экспертиза. Понятие экологического нормирования. Система экологических нормативов. Нормативы качества окружающей среды, предельно допустимого вредного воздействия на окружающую среду, использование природных ресурсов и санитарно-защитных зон. Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ). Экологическая экспертиза. Лицензия. Общественная экологическая экспертиза. /Пр/	1	4	–
4.2	Экологическое нормирование и экологический риск. /Ср/	1	30	–
Раздел 5. Экологическое воспитание и просвещение.				
5.1	Критерии сформированности ответственного отношения к окружающей среде. Сущность экологического воспитания. Экологическое просвещение и образование, российский и зарубежный опыт. Проблемы формирования экологического мировоззрения. /Пр/	1	4	–
5.2	Экологическое воспитание и просвещение. /Ср/	1	29	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	12	–	12	–	12	–	12	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	97	–	97	–	97	–	97	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Екимова И. А.	Экология и безопасность жизнедеятельности: конспект лекций для педагогических вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 170, [2] с.
2	Стадницкий Г. В.	Экология : учебник для вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/67359.html)	Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ, 2017. – 296 с.
3	Куликова Н. В., Селиванова Т. И.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них : Ч. 2: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 111 с.
4	Селиванова Т. И.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них : Ч. 1: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 86 с.
5	Синогина Е. С., Смирнова А. А.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера: учебное пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2016-02.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. – 163 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Экодело (http://ecodelo.org/9364-ekologicheskie_federalnye_zakony_rf-federalnye_zakony)
2	Капитал страны. (http://kapital-rus.ru/articles/article/problemy_rossijskoj_energetiki/)
3	Экономика и окружающая среда. (http://3ys.ru/ekonomika-i-okruzhayushchaya-sreda/raschet-ekonomicheskogo-ushcherba-ot-zagryazneniya-okruzhayushchej-sredy.html)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

– занятий лекционного типа,

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория с презентационным оборудованием (в т.ч. интерактивной доской), оснащенная учебной мебелью и укомплектованная средствами обучения по безопасности жизнедеятельности, в т.ч. халатом химической защиты, огнетушителями и стендами и витринами с демонстрационными материалами.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Во время изучения дисциплины (модуля) «Экологическая безопасность и безопасность жизнедеятельности» проводятся практические занятия. Кроме того, студент в течение семестра самостоятельно изучает вопросы, которые выдаются ему преподавателем в начале семестра. В середине семестра по дисциплине проводится промежуточная аттестация (контрольная точка).

Оценки, полученные студентами во время практических занятий, учитываются при сдаче экзамена. Критерии оценки студента во время практических занятий: активность индивидуальной работы в группах, наличие теоретических знаний, понимание основных понятий, умение применять теоретические знания при решении практических задач, умение мыслить самостоятельно.

Повышение качества профессиональной подготовки специалистов предусматривает повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе. На самостоятельную работу по дисциплине (модулю) «Экологическая безопасность и безопасность жизнедеятельности» выделяется 97 часов.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения выполненного задания;
- оформление письменного материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Федотов Андрей Сергеевич, к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Экологическая безопасность и безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экологический менеджмент и экобезопасность

Форма обучения: очная