

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ТЭФ

Е.В. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология экоповедения

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экологический менеджмент и экобезопасность

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры проектного менеджмента «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Обеспечение готовности организации к чрезвычайным ситуациям

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы.	ИПК-1.1 Самостоятельно определяет задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик ИПК-1.2 Определяет принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	Знать: алгоритм определения задач развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик Уметь: определять задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик Владеть: навыками самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Экологическая психология				
1.1	История становления и развития экологической психологии. Основные понятия экологической психологии. Характеристики системы «человек – среда». /Лек/	2	2	–
1.2	История становления и развития экологической психологии. Основные понятия экологической психологии. Характеристики системы «человек – среда». /Пр/	2	2	–
1.3	История становления и развития экологической психологии. Основные понятия экологической психологии. Характеристики системы «человек – среда». /Ср/	2	14	–
Раздел 2. Методологические основы экологической психологии				
2.1	Методологические подходы к изучению проблем экологической психологии. Экологический подход к восприятию Дж. Гибсона. Проектирование и организация экопсихологических исследований. Методы исследования экологической психологии. Методы практической экологической психологии. /Лек/	2	2	–
2.2	Основные теории экологической психологии. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Пространственно-временная концепция Т. Хёгерстранда. Концепции "жизненного пространства" К. Левина. Теории «персонального пространства» Э.Холла и Р.Соммера. Теории Д.Стоколса, Г.Мюррея и У. Мишела о взаимодействии человека с окружающей средой. Концепции окружающей среды К. Крайка и И.Альтмана. Экологическая психология Р. Баркера. Концепции взаимосвязей в системе «человек – среда» Ю.Круусвалла, М.Хейдметса, Т.Нийта. /Пр/	2	2	–

2.3	Основные теории экологической психологии. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Пространственно-временная концепция Т. Хёгерстранда. Концепции "жизненного пространства" К. Левина. Теории «персонального пространства» Э.Холла и Р.Соммера. Теории Д.Стоколса, Г.Мюррея и У. Мишела о взаимодействии человека с окружающей средой. Концепции окружающей среды К. Крайка и И.Альтмана. Экологическая психология Р. Баркера. Концепции взаимосвязей в системе «человек – среда» Ю.Круусвалла, М.Хейдметса, Т.Нийта. /Ср/	2	14	–
Раздел 3. Основные направления экологической психологии				
3.1	Психология экологического сознания. Экопсихология развития. Психология взаимодействия с окружающей средой. Экстремальная психология. Рискология. Эрбанистическая психология. Психология природоохранной деятельности и экологического просвещения. /Лек/	2	2	–
3.2	Психология экологического сознания. Экопсихология развития. Психология взаимодействия с окружающей средой. Экстремальная психология. Рискология. Эрбанистическая психология. Психология природоохранной деятельности и экологического просвещения. /Пр/	2	2	–
3.3	Психология экологического сознания. Экопсихология развития. Психология взаимодействия с окружающей средой. Экстремальная психология. Рискология. Эрбанистическая психология. Психология природоохранной деятельности и экологического просвещения. /Ср/	2	14	–
Раздел 4. Психология экоповедения				
4.1	Законы формирования нравственных категорий и паттернов поведения. Механизмы и приемы формирования экобезопасных паттернов поведения. Потребности и мотивы поведения человека. Стимулирование экобезопасного поведения человека. /Лек/	2	2	–
4.2	Законы формирования нравственных категорий и паттернов поведения. Механизмы и приемы формирования экобезопасных паттернов поведения. Потребности и мотивы поведения человека. Стимулирование экобезопасного поведения человека. /Пр/	2	2	–
4.3	Законы формирования нравственных категорий и паттернов поведения. Механизмы и приемы формирования экобезопасных паттернов поведения. Потребности и мотивы поведения человека. Стимулирование экобезопасного поведения человека. /Ср/	2	14	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	8	–	8	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	56	–	56	–	56	–	56	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Дьюи Д., пер. Виноградов Н. Д., ред. Никольская Н. М.	Психология и педагогика мышления	Москва: Совершенство, 1997. – 203, [1] с.

2	Юнг К. Г., Слобущий М. А., Глушак Е. Б.	Психология переноса: сборник статей	Москва: Рефл-бук, 1997. – 298 с.
3	Куликов Л. В.	Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия	Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 476 с.
4	Ильин Е. П.	Психология воли	Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 280 с.
5	Лесгафт	Психология нравственного и физического воспитания: Избранные психологические труды	М.: Издательство Института практической психологии [и др.], 1998. – 411 с.
6	Тарас А. Е., Сельченко К. В.	Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия	Минск: Харвест, 2000. – 479 с.
7	Запорожец А. В., Назаров А. И.	Психология действия: избранные психологические труды	Москва: МПСИ, 2000. – 731, [1] с.
8	Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю.	Психология труда и человеческого достоинства: учебное пособие	Москва: Академия, 2001. – 477 с.
9	Ратанова Т. А., Домашенко И. А.	Психология человека: учебник	Москва: Изд-во МГОПУ, 1999. – 271 с.
10	Крутецкий В. А.	Психология обучения и воспитания школьников: книга для учителей и классных руководителей	Москва: Просвещение, 1976. – 300, [3] с.
11	Щербатых	Психология страха: Популярная энциклопедия	М.: ЭКСМО, 2004. – 504, [3] с.
12	Карпов А. В.	Психология менеджмента: учебное пособие для вузов	Москва: Гардарики, 2004. – 582, [2] с.
13	Волков Б. С., Волкова Н. В.	Психология развития человека: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2004. – 223 с.
14	Носкова О. Г., Климов Е. А.	Психология труда: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004. – 382, [1] с.
15	Артамонова Е. И., Екжанова Е. В., Зырянова Е. В., ред. Силиева Е. Г.	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004. – 190, [2] с.
16	Вилюнас В. К., Гиппенрейтер Ю. Б.	Психология эмоций : тексты: учебное пособие для вузов	Москва: Изд-во МГУ, 1993. – 303, [1] с.
17	Холодная М. А.	Психология интеллекта : парадоксы исследования: монография	Москва: Барс, 1997. – 391 с.
18	Ольшанский Д. В.	Психология масс	Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 363, [5] с.
19	Змановская Е. В.	Девиантология : психология отклоняющегося поведения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 287, [1] с.
20	Алалыкина Н. Н., Бакулев Г. П., Бычкова Л. А., Бодалева А. А., Деркач А. А., Лаптев Л. Г.	Психология массовой коммуникации: учебник для вузов	Москва: Гардарики, 2008. – 251 с.
21	Сеченов И. М., ред. Ярошевский М. Г.	Психология поведения: избранные психологические труды	Москва: Ин-т практической психологии, 1995. – 318 с.
22	Гейвин Х., Комаров С.	Когнитивная психология	Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 268 с.
23	Дроздецкая И. А.	Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 107 с.
24	Дроздецкая И. А.	Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2018-27.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 108 с.
25	Змановская Е. В.	Девиантология: психология отклоняющегося поведения	Москва: Академия, 2003. – 287, [1] с.
26	Зарецкий В. К., Смирнова Н. С., Зарецкий Ю. В., Евлашкина Н. М., Холмогорова А. Б.	Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь?: учебное пособие	Москва: ФОРУМ, 2022. – 204 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Специального программного обеспечения не требуется.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.2. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Сазанова Елена Александровна, к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психология экоповедения

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экологический менеджмент и экобезопасность

Форма обучения: очная