

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ТЭФ

Е.В. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика профессионального обучения и воспитания

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экологический менеджмент и экобезопасность

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры проектного менеджмента «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Методология научно-педагогического исследования
1.1.2	Планирование в системе экологического менеджмента организации
1.1.3	Психология экоповедения
1.1.4	Теория и практика образовательного проектирования

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1 Демонстрирует знание и уверенное использование различных технологий индивидуализации обучения, необходимых для совместной и адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.2 Демонстрирует подготовленность к организации взаимодействия в педагогическом коллективе и сотрудничества со специалистами других организаций и учреждений в процессе реализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями	Знать: различные технологии индивидуализации обучения Уметь: использовать различные технологии индивидуализации обучения Владеть: методами использования различных технологий индивидуализации обучения
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Разрабатывает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом образовательных потребностей обучающихся ИОПК-6.2 Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Контролирует процесс создания и мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: психолого-педагогические технологии Уметь: проектировать и использовать психолого-педагогические технологии Владеть: методами использования технологий в профессиональной деятельности
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к выполнению работы по планированию и организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к планированию и организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования Уметь: выполнять работу по планированию и организации взаимодействия педагогов с родителями Владеть: методами выполнения работы по планированию и организации взаимодействия педагогов с родителями
ПК-1 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной	ИПК-1.1 Самостоятельно определяет задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы, и	Знать: задачи развития области профессиональной деятельности Уметь:

деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы.	способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик ИПК-1.2 Определяет принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	выполнять задачи развития области профессиональной деятельности Владеть: способами использования результатов решения задачи развития области профессиональной деятельности
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Адекватно воспринимает и объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения ИУК-5.2 Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	Знать: особенности поведения и мотивации людей Уметь: объяснять особенности поведения и мотивации людей Владеть: методами адекватного восприятия особенностей поведения и мотивации людей

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. 1. Введение в дисциплину «Методика профессионального обучения и воспитания». Основные понятия образовательного процесса.				
1.1	Сущность и предмет методики профессионального обучения. Обучение. Образование. Воспитание. Педагогический процесс. Образовательный процесс. Воспитательный процесс. «Субъект – объектный» и «субъект – субъектный» подходы в педагогике. Цель, целеполагание в педагогике. Задачи образования и обучения. Объект и предмет образовательного процесса. /Лек/	1	1	–
1.2	Сущность и предмет методики профессионального обучения. Обучение. Образование. Воспитание. Педагогический процесс. Образовательный процесс. Воспитательный процесс. «Субъект – объектный» и «субъект – субъектный» подходы в педагогике. Цель, целеполагание в педагогике. Задачи образования и обучения. Объект и предмет образовательного процесса. /Пр/	1	0	–
1.3	Сущность и предмет методики профессионального обучения. Обучение. Образование. Воспитание. Педагогический процесс. Образовательный процесс. Воспитательный процесс. «Субъект – объектный» и «субъект – субъектный» подходы в педагогике. Цель, целеполагание в педагогике. Задачи образования и обучения. Объект и предмет образовательного процесса. /Ср/	1	14	–
Раздел 2. Структура педагогического и образовательного процессов.				
2.1	Структура педагогического процесса, его сущность и компоненты. Структура образовательного процесса, его сущность, компоненты. Взаимосвязи компонентов образовательного процесса. /Лек/	1	1	–
2.2	Структура педагогического процесса, его сущность и компоненты. Структура образовательного процесса, его сущность, компоненты. Взаимосвязи компонентов образовательного процесса. /Пр/	1	0	–
2.3	Структура педагогического процесса, его сущность и компоненты. Структура образовательного процесса, его сущность, компоненты. Взаимосвязи компонентов образовательного процесса. /Ср/	1	14	–
Раздел 3. Дидактика. Основные дидактические закономерности и принципы.				
3.1	Понятия «дидактика», «дидактические закономерности», «дидактические принципы». Вопросы, рассматриваемые дидактикой. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов педагогического процесса. Единство образовательного и воспитательного процессов как педагогического процесса. Основные дидактические закономерности и принципы образовательного процесса (научность, наглядность, доступность, последовательность, цикличность, сознательность и активность учащихся, радость от успеха, воспитание и обучение в коллективе и через коллективность и др.). Психология как источник дидактических закономерностей и принципов педагогики. /Лек/	1	1	–

3.2	Понятия «дидактика», «дидактические закономерности», «дидактические принципы». Вопросы, рассматриваемые дидактикой. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов педагогического процесса. Единство образовательного и воспитательного процессов как педагогического процесса. Основные дидактические закономерности и принципы образовательного процесса (научность, наглядность, доступность, последовательность, цикличность, сознательность и активность учащихся, радость от успеха, воспитание и обучение в коллективе и через коллективность и др.). Психология как источник дидактических закономерностей и принципов педагогики. /Пр/	1	0	–
3.3	Понятия «дидактика», «дидактические закономерности», «дидактические принципы». Вопросы, рассматриваемые дидактикой. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов педагогического процесса. Единство образовательного и воспитательного процессов как педагогического процесса. Основные дидактические закономерности и принципы образовательного процесса (научность, наглядность, доступность, последовательность, цикличность, сознательность и активность учащихся, радость от успеха, воспитание и обучение в коллективе и через коллективность и др.). Психология как источник дидактических закономерностей и принципов педагогики. /Ср/	1	10	–
Раздел 4. Федеральный государственный образовательный стандарт. УМКД.				
4.1	Нормативно-правовая основа профессионально-педагогической деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) (порядок утверждения, содержание). Учебный план. Рабочие программы. Фонд оценочных средств. Универсальные учебные действия (УУД), общие и профессиональные компетенции (подходы, методы, средства и технологии их формирования). /Лек/	1	1	–
4.2	Нормативно-правовая основа профессионально-педагогической деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) (порядок утверждения, содержание). Учебный план. Рабочие программы. Фонд оценочных средств. Универсальные учебные действия (УУД), общие и профессиональные компетенции (подходы, методы, средства и технологии их формирования). /Пр/	1	0	–
4.3	Нормативно-правовая основа профессионально-педагогической деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) (порядок утверждения, содержание). Учебный план. Рабочие программы. Фонд оценочных средств. Универсальные учебные действия (УУД), общие и профессиональные компетенции (подходы, методы, средства и технологии их формирования). /Ср/	1	12	–
Раздел 5. Содержание образования.				
5.1	Принципы формирования содержания образования. Подходы формирования содержания. Алгоритм формирования содержания дисциплины (темы, модуля) с учетом реализации компетентностного подхода в процессе обучения. /Лек/	1	1	–
5.2	Принципы формирования содержания образования. Подходы формирования содержания. Алгоритм формирования содержания дисциплины (темы, модуля) с учетом реализации компетентностного подхода в процессе обучения. /Пр/	1	0	–
5.3	Принципы формирования содержания образования. Подходы формирования содержания. Алгоритм формирования содержания дисциплины (темы, модуля) с учетом реализации компетентностного подхода в процессе обучения. /Ср/	1	12	–
Раздел 6. Методы и средства обучения.				

6.1	Понятия «методы» и «приемы» обучения. Классификация методов обучения по уровню активности учащихся; по источнику получения знаний; по дидактической цели; по характеру познавательной деятельности обучающихся. Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения; на сочетании способов деятельности преподавателя и обучающихся. Рассказ (рассказ-вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение). Лекция. Беседа (вводная, сообщения новых знаний, синтезирующая, закрепляющая, контрольно-коррекционная, собеседование). Лекция-беседа. Объяснение. Экскурсия. Демонстрация. Иллюстрация. Наблюдение. Упражнения (устные, письменные, графические, учебно-трудовые). Опыты. Выполнение заданий. Лабораторный метод. Практический метод. Работа с книгой или первоисточником (конспектирование, тезирование, реферирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление справки, составление формально-логической модели, составление тематического тезауруса, составление матрицы идей, пиктографическая запись). Работа с приборами. Дискуссия. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый (эвристический) метод. Исследовательский метод. Индуктивный и дедуктивный метод. Метод аналогии. Познавательные игры. Метод создания проблемных ситуаций. Метод проблемного изложения. Активные методы обучения (дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговой штурм, внеконтекстные операции с понятиями). Суггестивный метод Г. Лазанова. Поощрение, одобрение, порицание, как метод формирования долга и ответственности. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения на основе чувственной модальности. Классификация средств обучения на основе замены и/или автоматизации действий учителя и обучающегося. Выбор методов и средств обучения. /Лек/	1	2	—
Раздел 7.				
7.1	Рассказ (рассказ-вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение). Лекция. Беседа (вводная, сообщения новых знаний, синтезирующая, закрепляющая, контрольно-коррекционная, собеседование). Лекция-беседа. Объяснение. Экскурсия. Демонстрация. Иллюстрация. Наблюдение. Упражнения (устные, письменные, графические, учебно-трудовые). Опыты. Выполнение заданий. Лабораторный метод. Практический метод. Работа с книгой или первоисточником (конспектирование, тезирование, реферирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление справки, составление формально-логической модели, составление тематического тезауруса, составление матрицы идей, пиктографическая запись). Работа с приборами. Дискуссия. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый (эвристический) метод. Исследовательский метод. Индуктивный и дедуктивный метод. Метод аналогии. Познавательные игры. Метод создания проблемных ситуаций. Метод проблемного изложения. Активные методы обучения (дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговой штурм, внеконтекстные операции с понятиями). Суггестивный метод Г. Лазанова. Поощрение, одобрение, порицание, как метод формирования долга и ответственности. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения на основе чувственной модальности. Классификация средств обучения на основе замены и/или автоматизации действий учителя и обучающегося. Выбор методов и средств обучения. /Пр/	1	2	—

7.2	Рассказ (рассказ-вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение). Лекция. Беседа (вводная, сообщения новых знаний, синтезирующая, закрепляющая, контрольно-коррекционная, собеседование). Лекция-беседа. Объяснение. Экскурсия. Демонстрация. Иллюстрация. Наблюдение. Упражнения (устные, письменные, графические, учебно-трудовые). Опыты. Выполнение заданий. Лабораторный метод. Практический метод. Работа с книгой или первоисточником (конспектирование, тезирование, реферирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление справки, составление формально-логической модели, составление тематического тезауруса, составление матрицы идей, пиктографическая запись). Работа с приборами. Дискуссия. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый (эвристический) метод. Исследовательский метод. Индуктивный и дедуктивный метод. Метод аналогии. Познавательные игры. Метод создания проблемных ситуаций. Метод проблемного изложения. Активные методы обучения (дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговой штурм, внеконтекстные операции с понятиями). Суггестивный метод Г. Лазанова. Поощрение, одобрение, порицание, как метод формирования долга и ответственности. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения на основе чувственной модальности. Классификация средств обучения на основе замены и/или автоматизации действий учителя и обучающегося. Выбор методов и средств обучения. /Ср/	1	24	—
Раздел 8. Формы организации учебного процесса				
8.1	Понятие «форма обучения». Индивидуальная форма обучения. Групповая форма обучения. Фронтальная форма обучения. Коллективная форма обучения. Парная форма обучения. Формы обучения, связанные с местом проведения занятий. Понятие «форма организации обучения». Классификация форм организации обучения на основе структурного взаимодействия элементов по доминирующей цели обучения (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий). Классификация форм организации обучения по дидактическим целям (теоретические, практические, трудовые, комбинированные). Классификация форм организации обучения по отношению к коллективу Хуторского А.В. (индивидуальные занятия, коллективно-групповые занятия; индивидуально-коллективные занятия). Индивидуальные занятия: репетиторство, тьютерство, менторство, гувернерство, семейное обучение, самообучение. Коллективно-групповые занятия: уроки, лекции, семинары, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые игры. Индивидуально-коллективные занятия: погружения, творческие недели, научные недели, проекты. Классно-урочная система обучения. Система взаимного обучения. Форма избирательного обучения. Система индивидуализированного обучения (лабораторной или система мастерских). Бригадно-лабораторная система обучения. Проектная система обучения (метод проектов). План Трампа. Неградуированные классы. Урок. Лекция. Семинар. Конференция. Лабораторно-практическое занятие. Практикум. Факультатив. Экскурсия. Производственная практика. Домашняя самостоятельная работа. Консультация. Экзамен. Зачет. Предметный кружок. Мастерская. Студия. Научное общество. Олимпиада. Курсовое проектирование. Дипломное проектирование. 8. Диагностика и контроль обучения. Диагностика качества обучения (контроль, проверка, оценивание, накопление статистических данных и их анализ; прогнозирование, выявление динамики и тенденций дидактического процесса). Виды, формы и методы контроля (предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль, тематический контроль, итоговой контроль, отсроченный контроль). Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания. /Лек/	1	1	—

8.2	Индивидуальная форма обучения. Групповая форма обучения. Фронтальная форма обучения. Коллективная форма обучения. Парная форма обучения. Формы обучения, связанные с местом проведения занятий. Классификация форм организации обучения на основе структурного взаимодействия элементов по доминирующей цели обучения (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий). Классификация форм организации обучения по дидактическим целям (теоретические, практические, трудовые, комбинированные). Классификация форм организации обучения по отношению к коллективу Хуторского А.В. (индивидуальные занятия, коллективно-групповые занятия; индивидуально-коллективные занятия). Индивидуальные занятия: репетиторство, тьютерство, менторство, гувернерство, семейное обучение, самообучение. Коллективно-групповые занятия: уроки, лекции, семинары, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые игры. Индивидуально-коллективные занятия: погружения, творческие недели, научные недели, проекты. Классно-урочная система обучения. Система взаимного обучения. Форма избирательного обучения. Система индивидуализированного обучения (лабораторной или система мастерских). Бригадно-лабораторная система обучения. Проектная система обучения (метод проектов). План Трампа. Неградуированные классы. Урок. Лекция. Семинар. Конференция. Лабораторно-практическое занятие. Практикум. Факультатив. Экскурсия. Производственная практика. Домашняя самостоятельная работа. Консультация. Экзамен. Зачет. Предметный кружок. Мастерская. Студия. Научное общество. Олимпиада. Курсовое проектирование. Дипломное проектирование. 8. Диагностика и контроль обучения. Диагностика качества обучения (контроль, проверка, оценивание, накопление статистических данных и их анализ; прогнозирование, выявление динамики и тенденций дидактического процесса). Виды, формы и методы контроля (предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль, тематический контроль, итоговой контроль, отсроченный контроль). Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания. /Пр/	1	0	—
8.3	Понятие «форма обучения». Индивидуальная форма обучения. Групповая форма обучения. Фронтальная форма обучения. Коллективная форма обучения. Парная форма обучения. Формы обучения, связанные с местом проведения занятий. Понятие «форма организации обучения». Классификация форм организации обучения на основе структурного взаимодействия элементов по доминирующей цели обучения (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий). Классификация форм организации обучения по дидактическим целям (теоретические, практические, трудовые, комбинированные). Классификация форм организации обучения по отношению к коллективу Хуторского А.В. (индивидуальные занятия, коллективно-групповые занятия; индивидуально-коллективные занятия). Индивидуальные занятия: репетиторство, тьютерство, менторство, гувернерство, семейное обучение, самообучение. Коллективно-групповые занятия: уроки, лекции, семинары, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые игры. Индивидуально-коллективные занятия: погружения, творческие недели, научные недели, проекты. Классно-урочная система обучения. Система взаимного обучения. Форма избирательного обучения. Система индивидуализированного обучения (лабораторной или система мастерских). Бригадно-лабораторная система обучения. Проектная система обучения (метод проектов). План Трампа. Неградуированные классы. Урок. Лекция. Семинар. Конференция. Лабораторно-практическое занятие. Практикум. Факультатив. Экскурсия. Производственная практика. Домашняя самостоятельная работа. Консультация. Экзамен. Зачет. Предметный кружок. Мастерская. Студия. Научное общество. Олимпиада. Курсовое проектирование. Дипломное проектирование. 8. Диагностика и контроль обучения. Диагностика качества обучения (контроль, проверка, оценивание, накопление статистических данных и их анализ; прогнозирование, выявление динамики и тенденций дидактического процесса). Виды, формы и методы контроля (предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль, тематический контроль, итоговой контроль, отсроченный контроль). Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания. /Ср/	1	10	—

Раздел 9. Инновационные технологии обучения.				
9.1	Понятие «педагогическая технология». Виды обучения (объяснительно-иллюстративное; догматическое, проблемное, программированное, развивающее, эвристическое, личностно-ориентированное, компьютерное, практико-ориентированное, модульное, дистанционное, межпредметное и т.п.). Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала. Природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка. Альтернативные технологии. Комплексные политехнологии. Технологии развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии (валеологическое направление). Конкурс «Учитель года». /Лек/	1	2	—
9.2	Виды обучения (объяснительно-иллюстративное; догматическое, проблемное, программированное, развивающее, эвристическое, личностно-ориентированное, компьютерное, практико-ориентированное, модульное, дистанционное, межпредметное и т.п.). Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала. Природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка. Альтернативные технологии. Комплексные политехнологии. Технологии развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии (валеологическое направление). Конкурс «Учитель года». /Пр/	1	2	—
9.3	Понятие «педагогическая технология». Виды обучения (объяснительно-иллюстративное; догматическое, проблемное, программированное, развивающее, эвристическое, личностно-ориентированное, компьютерное, практико-ориентированное, модульное, дистанционное, межпредметное и т.п.). Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала. Природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка. Альтернативные технологии. Комплексные политехнологии. Технологии развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии (валеологическое направление). Конкурс «Учитель года». /Ср/	1	14	—
Раздел 10. Оценка качества образовательного процесса.				
10.1	Диагностика качества образовательного процесса. Подходы в осуществлении оценки качества образовательного процесса. Современные критерии оценки качества образовательных услуг в РФ. Таксономия учебных задач Д. Толлингеровой. Таксономия эмоциональных целей В.С. Блума, Д.Р. Крытвола, Б.Б. Масии. Систематика Б. Блума образовательных целей. Система анализа учебников, учебных пособий В.П. Беспалько /Лек/	1	2	—
10.2	Диагностика качества образовательного процесса. Подходы в осуществлении оценки качества образовательного процесса. Современные критерии оценки качества образовательных услуг в РФ. Таксономия учебных задач Д. Толлингеровой. Таксономия эмоциональных целей В.С. Блума, Д.Р. Крытвола, Б.Б. Масии. Систематика Б. Блума образовательных целей. Система анализа учебников, учебных пособий В.П. Беспалько /Пр/	1	6	—

10.3	Диагностика качества образовательного процесса. Подходы в осуществлении оценки качества образовательного процесса. Современные критерии оценки качества образовательных услуг в РФ. Таксономия учебных задач Д. Толлингеровой. Таксономия эмоциональных целей В.С. Блума, Д.Р. Крытвола, Б.Б. Масии. Систематика Б. Блума образовательных целей. Система анализа учебников, учебных пособий В.П. Беспалько /Ср/	1	12	–
------	---	---	----	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	12	–	12	–	12	–	12	–
Практические занятия	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	122	–	122	–	122	–	122	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Ефимов О. Н.	Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/23080.html)	Саратов: Вузовское образование, 2014. – 86 с.
2	Узунова Н. С., Попович Н. Г.	Методика преподавания экономики: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/54708.html)	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 202 с.
3	Сластенин В. А., Сорокин Н. А., Бабанский Ю. К.	Педагогика: учебное пособие для педагогических институтов	Москва: Просвещение, 1988. – 478, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	УИС Россия (Университетская информационная система РОССИЯ) (http://uisrussia.msu.ru)
4	Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов (РГБ) (https://www.dissercat.com/)
5	Библиотека диссертаций и авторефератов России dslib.net (http://www.dslib.net/)
6	900 детских презентаций и 200 000 презентаций для школьников (http://900igr.net/)
7	Федеральная служба государственной статистики (https://gks.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Дисциплина «Методика обучения экономике» принадлежит к дисциплинам направления подготовки 44.03.05, Направление подготовки: Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки: Экономика и Право, (квалификация – бакалавр). Данная дисциплина является теоретической и практической базой для осуществления профессиональной деятельности.

Основным методом изучения курса «Методика обучения экономике» является самостоятельная работа студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой литературой. Формами промежуточного контроля считаются семинарские занятия, собеседования, обсуждение рефератов. Они направлены на активизацию работы студентов в течение всего учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинам учебного плана. Подготовка студента к семинару или другому контрольному занятию начинается с отработки лекционного материала, изучения рекомендованной основной литературы и предложенных оригинальных публикаций отечественной и зарубежной экономической периодики. Доклады и другие выступления на семинарских занятиях должны быть краткими, логически стройными и последовательными, научно обоснованными и содержательными. По итогам изучения дисциплины студенты сдают экзамен.

Критерии оценки знаний студентов по отдельным видам работ и разделам дисциплины содержатся в Оценочных и методических материалах.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):
Сазанова Елена Александровна, канд. пед. наук, доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика профессионального обучения и воспитания

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экологический менеджмент и экобезопасность

Форма обучения: очная