

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ТЭФ

Е.В. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экологические основы природопользования

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экологический менеджмент и экобезопасность

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Экологический менеджмент и маркетинг

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы.	ИПК-1.1 Самостоятельно определяет задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик ИПК-1.2 Определяет принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	Знать: основные экологические понятия и законы функционирования биосферы; принципы устойчивого природопользования; Уметь: анализировать экологическую ситуацию; выявлять примеры рационального и нерационального природопользования; Владеть: методами экологического анализа и наблюдения; приёмами интеграции экологических знаний в обучение;
ПК-2 Способен реализовывать программы профессионального обучения, программы среднего профессионального образования и (или) программы дополнительные образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ИПК-2.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; тенденции развития образования, общую политику в развитии профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного образования с точки зрения потребностей в кадрах отраслей экономики региона ИПК-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методики и приемы работы с обучающимися по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательных программ профессионального образования и и(или) программ дополнительного образования	Знать: формы и виды воздействия человека на окружающую среду; последствия нерационального природопользования; нормативно-правовую базу охраны природы; значение экологического образования и просвещения. Уметь: применять принципы экологической этики; разрабатывать учебные задания по экологии; проводить разъяснительную работу по вопросам охраны природы. Владеть: методиками формирования экологической культуры; средствами наглядности и цифровыми ресурсами по экологии; навыками организации природоохранных мероприятий.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Основы природопользования				
1.1	Понятие природопользования. История и этапы формирования системы природопользования. Виды природных ресурсов. Классификация форм природопользования. Территориальная организация природопользования. Соотношение природопользования и устойчивого развития. /Лек/	1	2	—
1.2	Анализ понятий «природопользование» и «природные ресурсы». Картографирование типов природопользования. Установление связей между ресурсами и формами хозяйства. Сравнение природопользования в разных странах. /Пр/	1	2	—
1.3	Составление таблицы форм природопользования. Подбор примеров из региональной практики. Написание реферата об истории природопользования. Составление глоссария по теме раздела. /Ср/	1	22	—

Раздел 2. Природные ресурсы и направления их использования				
2.1	Земельные ресурсы и землепользование. Водные ресурсы и их потребление. Лесные ресурсы и лесопользование. Минеральные ресурсы и горная промышленность. Биологические ресурсы и рыбное хозяйство. Энергетические ресурсы и энергетика. /Лек/	1	2	–
2.2	Ресурсная карта России. Сравнение водопользования в разных отраслях. Сценарии использования леса в хозяйстве. Расчёт условного потребления ресурсов на душу населения. /Пр/	1	2	–
2.3	Написание аналитической заметки по одному типу ресурса. Поиск статистики потребления природных ресурсов. Составление инфографики «Где и как используется земля». Подготовка мини-доклада о местных природных ресурсах. /Ср/	1	17	–
Раздел 3. Формы и модели природопользования				
3.1	Рациональное и нерациональное природопользование. Традиционное природопользование народов мира. Индустриальные и постиндустриальные модели природопользования. Сельское хозяйство как форма природопользования. Урбанизированные территории и изменение природных ландшафтов. /Лек/	1	2	–
3.2	Разбор кейсов рационального и нерационального землепользования. Сравнение аграрных и индустриальных моделей хозяйствования. Составление схемы развития природопользования на конкретной территории. Обсуждение последствий урбанизации. /Пр/	1	2	–
3.3	Подбор примеров традиционного природопользования. Подготовка презентации по модели природопользования в регионе. Составление таблицы отличий рационального и нерационального подхода. Анализ современного состояния одного из ландшафтов. /Ср/	1	22	–
Раздел 4. Природопользование в региональном и глобальном масштабе				
4.1	Региональные особенности природопользования в России. Районирование по природно-ресурсному потенциалу. Глобальные диспропорции в использовании ресурсов. Экономико-географические аспекты природопользования. Сценарии будущего: ресурсы и человечество. /Лек/	1	2	–
4.2	Составление карты природопользования России. Сравнение ресурсной обеспеченности регионов. Работа с материалами международных докладов. Картирование зон экологического конфликта. /Пр/	1	2	–
4.3	Написание эссе о локальных и глобальных интересах в природопользовании. Сбор информации о природопользовании в своём регионе. Подготовка аналитической справки по странам-лидерам по потреблению ресурсов. Работа с картами и статистикой международных агентств. /Ср/	1	17	–
Раздел 5. Образовательные и культурные аспекты природопользования				
5.1	Формирование экологически грамотного отношения к ресурсам. Роль просвещения в изменении отношения к природе. Образ природы в культуре и народной традиции. Модель ответственного потребления. Природопользование как воспитательная категория. /Лек/	1	4	–
5.2	Разработка учебных заданий по теме природопользования. Сценарий классного часа о бережном отношении к ресурсам. Анализ текстов, картин и фильмов на тему природы и ресурсов. Проведение мини-дискуссии о разумном потреблении. /Пр/	1	4	–
5.3	Составление плана экоурока. Написание статьи или заметки в школьную газету. Подбор и анализ цитат о природе из художественной литературы. Подготовка методического буклета о природопользовании для школьников. /Ср/	1	15	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	12	–	12	–	12	–	12	–
Практические занятия	12	–	12	–	12	–	12	–
Самостоятельная работа	93	–	93	–	93	–	93	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Ершова Т. В.	Геоэкология и природопользование: учебно-методический комплекс	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 101 с.
2	Емельянов А. Г.	Основы природопользования: учебник для вузов	Москва: Академия, 2009. – 295, [1] с.
3	Богданов И. И.	Геоэкология с основами биогеографии и ландшафтного природопользования: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=616138)	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 334 с

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория с презентационным оборудованием (в т.ч. интерактивной доской), оснащенная учебной мебелью и укомплектованная средствами обучения по безопасности жизнедеятельности, в т.ч. халатом химической защиты, огнетушителями и стендами и витринами с демонстрационными материалами.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Во время изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» проводятся практические занятия. Кроме того, студент в течение семестра самостоятельно изучает вопросы, которые выдаются ему преподавателем в начале семестра. В середине семестра по дисциплине проводится промежуточная аттестация (контрольная точка).

Оценки, полученные студентами во время практических занятий, учитываются при сдаче экзамена. Критерии оценки студента во время практических занятий: активность индивидуальной работы в группах, наличие теоретических знаний, понимание основных понятий, умение применять теоретические знания при решении практических задач, умение мыслить самостоятельно.

Повышение качества профессиональной подготовки специалистов предусматривает повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе. На самостоятельную работу по дисциплине (модулю) «Экологические основы природопользования» выделяется 93 часа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения выполненного задания;
- оформление письменного материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Экологические основы природопользования

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экологический менеджмент и экобезопасность

Форма обучения: очная