

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Инновационные технологии в диагностике и коррекции коммуникативных
и когнитивных нарушений**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Приемы деонтологии
1.1.2	Профориентационная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1 Разрабатывает текущие и перспективные программы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания в области психолого-педагогических исследований	Знать: специальные термины и понятия Уметь: разрабатывать программы Владеть: навыком анализа
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения ИУК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знать: основы системного подхода Уметь: вырабатывать стратегию действий Владеть: аналитическим инструментарием

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции				

1.1	Введение в психокоррекцию. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии и психоконсультирования. Норма и отклонение в психическом развитии. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Концепция развития общения ребенка со взрослым М.И. Лисиной. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Концепция возрастного развития Д.Б. Эльконина. Концепция детской игры Д.Б. Эльконина. Виды психокоррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Принципы психокоррекционной работы (принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип коррекции «сверху вниз», принцип коррекции «снизу вверх», принцип системности развития психической деятельности, деятельностный принцип коррекции). Требования к постановке целей и задач коррекции. Требования, предъявляемые к психологу, занимающемуся психокоррекцией. Основные понятия: психокоррекция, психотерапия, психоконсультирование, клиент, пациент, дефектология, психическое развитие, норма, отклонение от нормы, деятельность, ведущая деятельность, общение, социальная ситуация развития, психические новообразования возраста, зона актуального развития, зона ближайшего развития, игра, обучение, развитие, законы психического развития ребенка: закон сложной организации детского развития во времени, закон метаморфозы в детском развитии, закон неравномерности детского развития, закон развития высших психических функций. психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование, симптоматическая коррекция, каузальная коррекция, сверхкороткая, короткая, длительная, сверхдлительная психокоррекция, общая, частная, специальная психокоррекция, принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип «сверху вниз», принцип «снизу вверх», принцип системности развития психологической деятельности, деятельностный принцип /Лек/	3	2	—
1.2	формирование представлений об основных методах психокоррекционной работы. Основные понятия: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, психодрама. Межпредметные связи: психотерапия, методы активного социально-психологического обучения. Подготовка к занятию: 1. Выписать в тетрадь и выучить определения основных понятий темы. 2. Изучить и законспектировать рекомендованную литературу. 3. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов. 4. Подготовить компьютерную презентацию одного из методов психокоррекции : ☐ библиотерапия; ☐ игротерапия; ☐ музыкотерапия; ☐ психогимнастика; ☐ психодрама; ☐ рисуночная терапия; ☐ сказкотерапия; ☐ танцевальная терапия /Пр/	3	4	—

1.3	Оценка эффективности проведенной коррекционной работы. Специфика и задачи групповой формы психокоррекции. Механизмы коррекционного воздействия (классификация И.Ялома). Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы. Особенности комплектования коррекционной группы: возрастной и половой состав группы, размер группы, частота и длительность встреч, основные принципы работы группы. /Ср/	3	52	—
Раздел 2. Индивидуальная и групповая формы психолого-педагогической коррекции				
2.1	Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуальной психокоррекции: внушение, убеждение. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции: задачи коррекционной работы, этапы (стадии) индивидуальной коррекции. Специфика групповой формы коррекции. Показания и противопоказания для групповой психокоррекции. Задачи групповой психокоррекции. Психологические механизмы коррекционного воздействия группы. /Лек/	3	2	—
2.2	Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Необходимые условия успешности коррекционного процесса («триада К. Роджерса»). Основные техники логотерапии В. Франкла. Основные задачи психолога, участвующего в процессе экзистенциальной коррекции. Подходы для решения задач личностной экзистенциальной проблематики. Поведенческое направление в психокоррекционной работе. Основные понятия. Цели коррекции. Техники. /Пр/	3	4	—
2.3	Понятие психокоррекции. Различия между психокоррекцией, психотерапией и психоконсультированием. Виды психокоррекции. Основные критерии классификации психокоррекционных мероприятий. Основные принципы психокоррекционной работы. принцип единства диагностики и коррекции; принцип нормативности развития; принцип коррекции «сверху вниз», принцип коррекции «снизу вверх»; принцип системности развития психологической деятельности; деятельностный принцип коррекции. Теоретическая модель психического развития и ее связь с постановкой целей коррекционной работы. 5.Требования, предъявляемые к психологу, проводящему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. /Ср/	3	35	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 3 з.е., в академических часах: 108 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	—	4	—	4	—	4	—
Практические занятия	8	—	8	—	8	—	8	—
Самостоятельная работа	87	—	87	—	87	—	87	—
Промежуточная аттестация	9	—	9	—	9	—	9	—
Итого часов	108	—	108	—	108	—	108	—

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Лаборатория психолого-педагогического практикума, оснащенная учебной мебелью; техническими средствами обучения – презентационным оборудованием (в т.ч. интерактивной доской); научной, учебной, учебно-методической и справочной литературой по психолого-педагогической тематике; демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Дергачёва Евгения Владимировна, к.псих.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Инновационные технологии в диагностике и коррекции коммуникативных
и когнитивных нарушений**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: заочная