

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Неврологические особенности лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии
развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Проектирование вариативных образовательных программ и программ реабилитации

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-2.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-2.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: закономерности нормального и отклоняющегося развития; причины, виды и основные проявления отклоняющегося развития; неврологическую симптоматику у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: распознавать неврологическую симптоматику у лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач. Владеть: пониманием необходимости учета в профессиональной деятельности неврологической симптоматики у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии				
1.1	Понятие нормы и основные критерии ее определения. Виды норм. Отклоняющееся развитие: понятие, причины, закономерности и виды. Возраст и возрастная периодизация при отклоняющемся развитии. Факторы вариативности отклоняющегося развития. /Лек/	1	2	–
1.2	Понятие и структура дефекта. Дефект и его компенсация. Принципы и фазы компенсации. Виды компенсации. Уровни компенсации. Свойства ЦНС, обеспечивающие механизмы компенсации. Факторы успешной компенсации. Профилактика отклонений в психическом развитии. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	1	20	–
Раздел 2. Неврологические симптомы и синдромы у лиц с ограниченными возможностями здоровья				
2.1	Понятие о неврологических симптомах и синдромах, их диагностическом значении. Схема обследования больного. Неврологический статус. Неврологический диагноз, его составные части. Критические периоды эмбриогенеза и возникновение врожденных пороков развития (ВПР). ВПР головного мозга и черепа. ВПР спинного мозга и позвоночника. ВПР органов чувств. Этиология, патогенез, клиника, прогноз. /Лек/	1	2	–

2.2	Исследование двигательных функций. Виды двигательных нарушений. 1. Синдромы поражения пирамидной системы. Строение и функции пирамидной системы. Синдромы поражения пирамидной системы (парезы, параличи). Центральные параличи (парезы): уровень поражения нервной системы, клиническая картина. Периферические параличи (парезы): уровень поражения нервной системы, клиническая картина. 2. Синдромы поражения экстрапирамидной системы. Строение и функции экстрапирамидной системы. Синдромы поражения стриопаллидарной системы: акинетико-ригидный и гипотонически-гиперкинетический синдромы, их клиническая характеристика. Синдром поражения мозжечка - мозжечковая атаксия: формы, клинические проявления. Виды атаксий: основные симптомы, дифференциальная диагностика. /Лек/	1	2	—
2.3	Исследование и синдромы нарушения чувствительности. Рецепция и чувствительность. Общая чувствительность и ее значение в адаптационных реакциях организма. Исследование чувствительности. Виды нарушения чувствительности (симптомы выпадения, симптомы ирритации, извращение чувствительности). Типы нарушения чувствительности (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый). /Лек/	1	1	—
2.4	Исследование функций и синдромы поражения черепных нервов. Анатомо-физиологические особенности черепных нервов. Исследование функций и семиотика поражения черепных нервов. /Лек/	1	1	—
2.5	Исследование и синдромы нарушения высших мозговых функций. Понятие гнозиса и агнозии. Виды агнозий. Понятие праксиса и апраксии. Виды апраксий. Понятие «фазис» (речь). Виды патологии речи. Исследование высших мозговых функций. /Ср/	1	20	—
2.6	Исследование и синдромы поражения вегетативной нервной системы. Строение и функции вегетативной нервной системы. Исследование вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дисфункции. Нейроэндокринные синдромы. Нарушения сна и бодрствования. /Ср/	1	20	—
2.7	Этиология, клинические формы и распространенность умственной отсталости. Неврологическая симптоматика у лиц с умственной отсталостью. /Пр/	1	2	—
2.8	Этиология, классификация, распространенность ЗПР. Неврологическая симптоматика у лиц с ЗПР. /Пр/	1	2	—
2.9	Этиология, классификация, распространенность нарушений речи. Неврологическая симптоматика у лиц с нарушениями речи. /Пр/	1	2	—
2.10	Этиология, классификация, распространенность нарушений опорно-двигательного аппарата. Неврологическая симптоматика у лиц с ДЦП. /Пр/	1	2	—
2.11	Общие принципы строения и функционирования нервной системы. /Ср/	1	15	—
2.12	Расстройства специализированных видов чувствительности. Нарушения обоняния и вкуса; зрительные, слуховые и вестибулярные расстройства: клинические проявления и прогноз. /Ср/	1	15	—
2.13	Этиология, классификация, распространенность нарушений зрения. Неврологическая симптоматика у лиц с нарушениями зрения. /Ср/	1	15	—
2.14	Этиология, классификация, распространенность нарушений слуха. Неврологическая симптоматика у лиц с нарушениями слуха. /Ср/	1	15	—
2.15	Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: этиология, краткая характеристика. Неврологическая симптоматика у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. /Ср/	1	15	—
2.16	Понятие и структура сложного дефекта. Этиология и распространенность сложных нарушений. Категории лиц со сложными нарушениями развития. Неврологическая симптоматика у лиц с разными вариантами сложных нарушений развития. /Ср/	1	20	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 5 з.е., в академических часах: 180 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	8	–	8	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	155	–	155	–	155	–	155	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	180	–	180	–	180	–	180	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И.	Специальная психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 460, [1] с.
2	Бадалян Л. О.	Невропатология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2007. – 396, [1] с.
3	Ляпидевский С. С., ред. Селиверстов В. И.	Невропатология : естественнонаучные основы специальной педагогики: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2003. – 382, [1] с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Специального программного обеспечения не требуется.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

7.1.1 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволят глубоко освоить предмет.

Обучающимся рекомендуется:

перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины;

перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект предыдущей лекции.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, которые в дальнейшем следует разобрать на практическом (семинарском) занятии. В случае необходимости за консультацией можно обратиться к преподавателю.

7.1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение обучающихся проработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Успешность освоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки включает три этапа:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос.

7.1.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся предполагает более глубокую проработку теоретического материала дисциплины, формирования навыков самообразования, а также выработку критического и личностно-осознанного представления о содержании дисциплины.

Выделяют два вида самостоятельной работы:

аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При освоении дисциплины особо следует обратить внимание на внеаудиторную самостоятельную работу, доля которой в подготовке обучающихся по программе магистратуры достаточна велика.

Основными формами внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине являются:

усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы;

подготовка к практическим занятиям;

углубленный анализ литературы по темам дисциплины;

овладение обучающимися темами дисциплины, вынесенных на самостоятельное изучение;

подготовка к экзамену.

При осуществлении самостоятельной работы обучающимся необходимо:

1. Использовать библиотечные и интернет ресурсы.

2. Конспектировать /цитировать наиболее существенные фрагменты научного текста, способствующие раскрытию темы или отдельных вопросов по определенной теме.

3. Применять гиперссылочный подход в изучении научной литературы: не ограничиваться только текстом предложенного источника, но при необходимости «переходить» по ссылке на цитируемый источник, который позволит расширить представление об изучаемом вопросе.

4. Обращаться к справочной литературе для разъяснения понятий, терминов и т.д.: словари, энциклопедии.

7.1.4 Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы обучающихся начинается с изучения соответствующей литературы.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Гребенникова Е.В., к.б.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Неврологические особенности лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: заочная