

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ТЭФ

Е.В. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предпринимательская деятельность на рынке консультативных услуг

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры экономики и предпринимательства «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психологическое консультирование семьи
1.1.2	Разработка и проведение психологических тренингов
1.1.3	Научно-исследовательская работа (учебная практика)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИУК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта ИУК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИУК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях ИУК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта Уметь: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта Владеть: способностью выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества на основе поставленной цели и организует работу команды для ее достижения ИУК-3.2 Учитывает в собственной профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения членов педагогического коллектива и партнеров ИУК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон ИУК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий ИУК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Знать: стратегию сотрудничества на основе поставленной цели и работу команды для ее достижения Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества на основе поставленной цели и организовать работу команды для ее достижения Владеть: способностью вырабатывать стратегию сотрудничества на основе поставленной цели и организовать работу команды для ее достижения

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Понятие и сущность предпринимательской деятельности на рынке консультативных услуг.				

1.1	Введение. Актуальность, предмет, объект предпринимательской деятельности на рынке консультативных услуг. История вопроса. Процесс и формы предпринимательской деятельности. Дефиниции и определения дисциплины. Особенности предпринимательской деятельности данной сферы. Этапы формирования предпринимательской идеи. Предпринимательская активность и постановка целей, разработка стратегий и тактик в данной области. Проектирование индивидуальных возможностей. Восприятие возможностей и предубеждений предупреждений. /Лек/	3	0,5	–
1.2	Этапы формирования предпринимательской идеи. Предпринимательская активность и постановка целей, разработка стратегий и тактик в данной области. Проектирование индивидуальных возможностей. Восприятие возможностей и предубеждений предупреждений. /Пр/	3	1	–
1.3	Процесс и формы предпринимательской деятельности. Дефиниции и определения дисциплины. Особенности предпринимательской деятельности данной сферы. /Ср/	3	10	–
Раздел 2. Виды и типы психолого- педагогических консультативных услуг.				
2.1	Понятие и сущность психолого-педагогической услуги. Виды и тип услуг наиболее актуальных в социуме. Особенности и примы предоставления психолого-педагогических услуг. Технологии решения конфликтных ситуаций в данной сфере. /Лек/	3	0,5	–
2.2	Основные вопросы реализации услуг: психолого-педагогическое предупреждение развития системных нарушений личности; психолого-педагогическая диагностика; работа с зависимостями в развитии личности; психолого-педагогическая коррекция нарушений; общие реабилитационные услуги. /Пр/	3	2	–
2.3	Технологии решения конфликтных ситуаций в данной сфере. /Ср/	3	10	–
Раздел 3. Тенденция развития Российского рынка и конкуренция на региональном рынке данной сферы.				
3.1	Проблемы и направления развития рынка данной сферы. Целевые проектные группы. Нормативно-правовое регулирование работы данного рынка. Конкуренция и конкурентоспособность. Конкуренция психолого-педагогического продукта и конкурентоспособность кадров центра. /Лек/	3	1	–
3.2	Вопросы мотивации персонала. Поиск своего сравнительного преимущества на данном рынке. Закон Парето. /Пр/	3	1	–
3.3	Проблемы и направления развития рынка данной сферы. /Ср/	3	10	–
Раздел 4. Маркетинговое планирование и составление плана работы психолого- педагогического консультативного центра.				
4.1	Шесть элементов маркетингового плана: анализ ситуации, цели, стратегия, тактика, бюджет и контроль. Примеры маркетинговой активности и факторы ее расширения на данном рынке. Технология проведения SWOT-анализа рынка заявленной сферы. Оценка рисков и страхование в работе. Финансовое планирование работы психолого- педагогического консультативного центра /Лек/	3	1	–
4.2	Технология проведения SWOT-анализа рынка заявленной сферы. Оценка рисков и страхование в работе. /Пр/	3	1	–
4.3	Примеры маркетинговой активности и факторы ее расширения на данном рынке. /Ср/	3	10	–
Раздел 5. Технология создания проекта для реализации его в психолого-педагогических центрах.				
5.1	Выявление проблемы, которую способен решить данный проект. Определение целевой аудитории. Определение типологии проекта. Этапы работы над индивидуальным проектом. Продукты проектной деятельности. Анализ разработки возможных проектных направлений для внедрения в предпринимательскую деятельность /Лек/	3	1	–
5.2	Этапы работы над индивидуальным проектом. Продукты проектной деятельности. Анализ разработки возможных проектных направлений для внедрения в предпринимательскую деятельность: (работа с эмоциональным фоном; запуск и стимуляция речи, развитие словарного запаса; коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова; коррекционная работа с детьми с задержками, нарушением темпа и ритма речи; повышение общей речевой активности; развитие графо - моторных навыков; коррекция недостатков письменной речи; исправление чтения и письма у школьников; логопедический массаж; дыхательные практики и т.д.) /Пр/	3	3	–
5.3	Анализ разработки возможных проектных направлений для внедрения в предпринимательскую деятельность /Ср/	3	16	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **2** з.е., в академических часах: **72** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	56	–	56	–	56	–	56	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Самарина В. П.	Основы предпринимательства: учебное пособие для вузов	Москва: КНОРУС, 2009. – 221 с.
2	Череданова Л. Н.	Основы экономики и предпринимательства: учебник для начального профессионального образования	Москва: Академия, 2007. – 171, [1] с.
3	Ананьева Н. В.	Основы предпринимательства : учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=496956)	Красноярск: СФУ, 2016. – 128 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Плотченко Надежда Владимировна Роль рынка консультационных услуг в развитии предпринимательства (https://cyberleninka.ru/search?q=)
2	Смагин, В.Н. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / В.Н. Смагин, В.А. Киселева. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – 238 с. (https://staet.ru/upload/files/biblioteka/elektr_uchebniki/buhuchet/OP_12_03.pdf)
3	Финансовый консалтинг: учебное пособие /Гаджиев Н.Г., Мусаева А.М., Мамаева У.З. - Махачкала, 2019. - 145 с. (https://reader.lanbook.com/book/116273#2)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,

- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Осваивая курс студенту необходимо приобрести навыки активной работы на лекциях, практических занятиях и организовывать самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. По ходу лекции нужно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Важно обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие лекционный материал, сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее. Необходимо отмечать материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий – формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в том, чтобы до его начала изучить лекционный материал и указанные по теме источники информации; выполнить задания для самостоятельной работы.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Приобретение новых знаний требует от студента определенных усилий и активной работы на каждом этапе их формирования. Знания, приобретенные студентом в ходе активной самостоятельной работы, являются глубокими и прочными.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: записывать ключевые слова и основные термины, составлять словарь основных понятий, составлять таблицы, схемы, графики и т.д. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

Уровень сформированности компетенции на различных этапах ее освоения в процессе изучения дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств (вопросами для экспресс-опросов, практическими заданиями).

Студенты под руководством преподавателя занимаются научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

Преподаватель для студентов проводит еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также все остальные, испытывающие потребности в помощи преподавателя при изучении статистических методов в экономике.

Для успешного освоения дисциплины, сдачи промежуточной аттестации необходимы активная демонстрация студентом своих знаний на практических занятиях, своевременное и правильное выполнение заданий.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Санфирова Ольга Владиславовна, к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Предпринимательская деятельность на рынке консультативных услуг

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: заочная