

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика детско-юношеского чтения

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры русской литературы «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Дикция и техника речи

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-2.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-2.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности. Уметь: формулировать цели и задачи дальнейшего исследования. Владеть: навыками анализа специальных научно-теоретических материалов.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Чтение в современном мире. Понятия «чтение», «культура чтения». Детское чтение.				
1.1	Виды чтения. Выразительное чтение. Рефлексивное чтение. Смысловое чтение как универсальное учебное действие. /Лек/	3	2	—
1.2	Воспитательный потенциал современной «детской» литературы. /Пр/	3	4	—
1.3	Подготовка к семинарским занятиям, включающая чтение художественных произведений, сбор библиографии по отдельным темам, составление докладов / аналитических или обзорных сообщений. /Ср/	3	38	—
Раздел 2. Детская литература. Круг детского чтения. Зарубежная и отечественная практики изучения детской литературы.				
2.1	Европейская и американская традиции в изучении детской литературы. Практика организации работы с детьми на материале современных художественных текстов. /Лек/	3	2	—
2.2	Жанр комиксов. Литература young adult. Литература crossover. Скандинавская детская литература. /Пр/	3	2	—
2.3	Подготовка к семинарским занятиям, включающая чтение художественных произведений, сбор библиографии по отдельным темам, составление докладов / аналитических или обзорных сообщений. /Ср/	3	20	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	58	–	58	–	58	–	58	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	сост. : Арзамасцева И.Н., Иванова Э.И., Николаева С.А.	Хрестоматия по детской литературе: учебное пособие для средних педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 1997. – 539 с.
2	Гриценко Л. И.	Теория и методика воспитания : личностно-социальный подход: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 235, [2] с.
3	Арзамасцева И. Н., Николаева С. А.	Детская литература: учебник для вузов	Москва: Академия, 2007. – 471 с.
4	Львов М. Р, Горецкий В. Г., Сосновская О. В.	Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 461, [1] с.
5	Полева Е. А.	Детская литература: учебно-методическое пособие для бакалавров	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2013. – 143 с.
6	Макаренко Е. К., Полева Е. А., Сафонова Е. А.	Отечественная рождественская проза и поэзия XIX–XXI веков: хрестоматия с вопросами и заданиями : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2018-12.pdf)	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2018. – 264 с.
7	Плешкова О. И.	Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие : электронный ресурс (https://ibooks.ru/reading.php?productid=27224)	Москва: Флинта, 2016. – 208 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Специального программного обеспечения не требуется.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием

беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Лекционные занятия по дисциплине призваны сформировать понятийный аппарат курса, познакомить со сложившимися направлениями изучения проблем чтения в современном мире. Основная форма аудиторных занятий в рамках курса – семинары, практические занятия, включающие интерактивные формы: дискуссии, проблемный семинар, моделирование и дискуссионный разбор ситуаций в профессиональной и бытовой сфере общения (кейс-стади) и др.

Для успешной подготовки к экзамену по курсу магистрант обязан освоить учебную и специальную литературу.

Основные формы самостоятельной работы студентов – подготовка к практическим, семинарским занятиям (содержание практических занятий и семинаров определено в п. 3 данной программы):

- чтение, реферирование, аналитическое комментирование специальной литературы по проблематике курса, а также просмотр и рефлексия тематических выступлений ведущих российских специалистов в области детской литературы;
- подготовка докладов, самостоятельного методического продукта.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Левченко Марина Леонидовна, д.фил.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Педагогика детско-юношеского чтения

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых

Форма обучения: заочная