

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФПСО**

**О.В. Каракулова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дизорфография**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии  
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией  
факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.02                                                                                     |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Дикция и техника речи                                                                          |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы | ИПК-2.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований<br>ИПК-2.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов                                                                                 | <b>Знать:</b><br>специфику конкретных направлений развития предметной области<br><b>Уметь:</b><br>реализовывать направления развития предметной области<br><b>Владеть:</b><br>навыками развития предметной области                                                              |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                              | ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними<br>ИУК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения<br>ИУК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | <b>Знать:</b><br>законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ<br><b>Уметь:</b><br>правовые нормы в системе специального образования<br><b>Владеть:</b><br>основами законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

| № п/п                                                                                                                       | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Семестр | Всего часов | ПП |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Лингвистические, психологические и речевые основы овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |             |    |
| 1.1                                                                                                                         | Понятие «дизорфография». Современная трактовка понятия в трудах Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, И.В. Прищеповой. Основы правил правописания. Графическое выражение языкового элемента. Роль симультанных и сукцессивных мыслительных операций в процессе формирования языковых обобщений. Каллиграфия. Три пути овладения орфографией (по М.Р. Львову, Д.Н. Богоявленскому). Интеллектуальные орфографические навыки. Понятие «орфографическая цель». /Лек/ | 3       | 2           | –  |
| 1.2                                                                                                                         | Этапы становления орфографического навыка по Г.С. Сухобской. Уровни орфографических ассоциаций по С.Ф.Жуйкову. Этап прогнозирования орфограммы. Операционный этап. Этап контроля /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3       | 4           | –  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |    |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.3 | <p>Опыт смежных наук в диагностике и коррекции нарушений письменной речи.<br/>Цель: научить обследовать речевые и неречевые функции, принимающие участие в письме и чтении.<br/>Подготовка к занятию:<br/>1. Подготовьте доклад для родителей и учителей на тему «Особенности овладения орфографией и нарушения письменной речи при ОНР» (с дизорфографией).<br/>Ход занятия:<br/>1. Ознакомиться с предложенной литературой.<br/>2. Обсуждение вопросов:<br/>- Определите структуру схемы психолого-педагогического обследования младшего школьника с ОНР (с дизорфографией).<br/>- Опишите приемы обследования речевых и неречевых функций у младших школьников с дизорфографией.<br/>- Охарактеризуйте этапы и направления работы по преодолению дизорфографии.<br/>- Проанализируйте общее и различное в методических рекомендациях по организации содержания логопедической работы по устранению дисграфии и дизорфографии с младшими школьниками.<br/>Опыт смежных наук в диагностике и коррекции нарушений письменной речи.<br/>Цель: научить обследовать речевые и неречевые функции, принимающие участие в письме и чтении.<br/>Подготовка к занятию:<br/>1. Подготовьте доклад для родителей и учителей на тему «Особенности овладения орфографией и нарушения письменной речи при ОНР» (с дизорфографией).<br/>Ход занятия:<br/>1. Ознакомиться с предложенной литературой.<br/>2. Обсуждение вопросов:<br/>- Определите структуру схемы психолого-педагогического обследования младшего школьника с ОНР (с дизорфографией).<br/>- Опишите приемы обследования речевых и неречевых функций у младших школьников с дизорфографией.<br/>- Охарактеризуйте этапы и направления работы по преодолению дизорфографии.<br/>- Проанализируйте общее и различное в методических рекомендациях по организации содержания логопедической работы по устранению дисграфии и дизорфографии с младшими школьниками.<br/>Опыт смежных наук в диагностике и коррекции нарушений письменной речи.<br/>Цель: научить обследовать речевые и неречевые функции, принимающие участие в письме и чтении.<br/>Подготовка к занятию:<br/>1. Подготовьте доклад для родителей и учителей на тему «Особенности овладения орфографией и нарушения письменной речи при ОНР» (с дизорфографией).<br/>Ход занятия:<br/>1. Ознакомиться с предложенной литературой.<br/>2. Обсуждение вопросов:<br/>- Определите структуру схемы психолого-педагогического обследования младшего школьника с ОНР (с дизорфографией).<br/>- Опишите приемы обследования речевых и неречевых функций у младших школьников с дизорфографией.<br/>- Охарактеризуйте этапы и направления работы по преодолению дизорфографии.<br/>- Проанализируйте общее и различное в методических рекомендациях по организации содержания логопедической работы по устранению дисграфии и дизорфографии с младшими школьниками.<br/>Опыт смежных наук в диагностике и коррекции нарушений письменной речи.<br/>Цель: научить обследовать речевые и неречевые функции, принимающие участие в письме и чтении.<br/>Подготовка к занятию:<br/>1. Подготовьте доклад для родителей и учителей на тему «Особенности овладения орфографией и нарушения письменной речи при ОНР» (с дизорфографией).<br/>Ход занятия:<br/>1. Ознакомиться с предложенной литературой.<br/>2. Обсуждение вопросов:<br/>- Определите структуру схемы психолого-педагогического обследования младшего школьника с ОНР (с дизорфографией).<br/>- Опишите приемы обследования речевых и неречевых функций у младших школьников с дизорфографией.<br/>- Охарактеризуйте этапы и направления работы по преодолению дизорфографии.<br/>- Проанализируйте общее и различное в методических рекомендациях по организации содержания логопедической работы по устранению дисграфии и дизорфографии с младшими школьниками.</p> | 3 | 14 | — |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
|                                                                                                 | /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |   |
| <b>Раздел 2. Характеристика дизорфографии у школьников</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |   |
| 2.1                                                                                             | «Бедность» письменной речи. Проблемы речевого развития, снижение слухоречевой памяти. Сочетанность дизорфографии и дисграфией и дислексией. Прогрессирующая динамика дизорфографии /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | 4  | — |
| 2.2                                                                                             | Орфография и дизорфография. Цель: закрепить основные понятия по теме, расширить знания об основных видах орфографических правил в начальной школе. Подготовка к занятию:<br>1. Прочитать и проанализировать содержание учебников по русскому языку за 1-4 классы по разным программам, и подготовить перечни орфограмм, изучаемых в 1 – 4 классах по разным программам.<br>2. Изучить литературу, законспектировать статью, раскрыв вопрос: «Особенности формирования учебно-практической деятельности младших школьников».<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | 4  | — |
| 2.3                                                                                             | Подготовить перечни орфограмм, изучаемых в 1 – 4 классах по разным программам. 2. Особенности формирования учебно-практической деятельности младших школьников. 3. Особенности нарушения письменной речи при дизорфографии. 4. Подберите тексты, тестовые задания для обследования навыка письменной речи у младших школьников. 5. Составьте план логопедического обследования детей, имеющих нарушения письменной речи. 6. Обследование одного или двух детей, с целью определения наличия дизорфографии. 7. Составьте перспективный план работы по устранению дизорфографии, используя материалы исследований (на одного ребенка) /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | 34 | — |
| <b>Раздел 3. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |   |
| 3.1                                                                                             | Диагностика дизорфографии. Исследование языкового анализа, синтеза, представлений (умение анализировать структуру предложения). Умение подбирать родственные слова, распределять слова на группы. Диктанты. Направления коррекции дизорфографии. Развитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза. Развитие оптико-пространственного гнозиса 5 и праксиса. Развитие речедвигательных функций. Анализ и синтез предложений. Развитие словоизменения. Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 4  | — |
| 3.2                                                                                             | Дизорфография. Пути выявления и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи. Цель: формирование навыка обследования детей с нарушениями письменной речи, умения подбирать необходимый материал для обследования и коррекционной работы. Подготовка к занятию:<br>1. Обследование одного или двух детей, с целью определения наличия дизорфографии.<br>2. Составьте перспективный план работы по устранению дизорфографии, используя материалы исследований (на одного ребенка).<br>3. Подберите тексты, упражнения, задания к каждому этапу и направлению работы. Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия.<br>4. Составьте конспекты логопедических занятий по устранению дизорфографии по схеме:<br>1. Тема занятия<br>2. Цель занятия<br>3. Задачи занятия<br>4. Оборудование<br>5. Организационный момент<br>6. Основные этапы<br>7. Физкультминутка<br>8. Основные этапы<br>9. Итог<br>/Пр/ | 3 | 6  | — |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 3.3 | Подберите тексты, упражнения, задания к каждому этапу и направлению работы. Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия. 9. Составьте конспекты логопедических занятий по устранению дизорфографии 10. Перечислите и охарактеризуйте нарушение неречевых функций. 11. Кратко описать развитие фонематических процессов 12. Методических рекомендаций по организации и содержанию логопедической работы по устранению дисграфии и дизорфографии с младшими школьниками. 13. Профилактика дизорфографии. 14. Выявление механизмов дизорфографии. 15. Соотношение дисграфических и дизорфографических ошибок. 16. Нарушение речевых функций. 17. Составить список статей о дизорфографии из научно-практических журналов. 18. Особенности овладения орфографией и нарушения письменной речи при ОНР (с дизорфографией). /Ср/ | 3 | 36 | – |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**зачеты 3**

| Вид занятий            | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |
|------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                        | Итого                                              |          |            |          | 3          |          |            |          |
|                        | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                        | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                 | 10                                                 | –        | 10         | –        | 10         | –        | 10         | –        |
| Практические занятия   | 14                                                 | –        | 14         | –        | 14         | –        | 14         | –        |
| Самостоятельная работа | 84                                                 | –        | 84         | –        | 84         | –        | 84         | –        |
| <b>Итого часов</b>     | <b>108</b>                                         | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                                                   | Заглавие                                                                                                                                                        | Издательство, год, количество страниц |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Визель                                                                     | Как вернуть речь: Инсульт и нарушения речи: Афазия и ее формы: Дизартрия и ее формы: Восстановление речевой функции: Уход за больными                           | М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 222, [1] с.  |
| 2     | Лалаева Р. И.,<br>Парамонова Л. Г.,<br>Шаховская С. Н.                     | Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/13024.html">http://www.iprbookshop.ru/13024.html</a> ) | Москва: ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с.     |
| 3     | Лалаева Р. И.                                                              | Логопедическая работа в коррекционных классах: книга для логопеда                                                                                               | Москва: ВЛАДОС, 1999. – 223 с.        |
| 4     | Волкова Л. С.,<br>Лалаева Р. И.,<br>Мастюкова Е. М.,<br>ред. Волкова Л. С. | Логопедия: учебное пособие для вузов                                                                                                                            | Москва: Просвещение, 1989. – 527 с.   |

##### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ЭБС «Айбукс» ( <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a> )                                                    |
| 2 | ЭБС «Лань» ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> )                                                |
| 3 | ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОБЗ) ( <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> )         |
| 4 | ЭБС Универсальная библиотека онлайн ( <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> )                       |
| 5 | Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПИУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/">https://libserv.tspu.edu.ru/</a> ) |

##### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Офисный пакет Microsoft Office<br>Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access. |
| 2 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.                                                                           |

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью и с аудиовизуальными техническими средствами обучения. Рабочие места обучающихся и преподавателя оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Лаборатория психолого-педагогического практикума, оснащенная учебной мебелью; техническими средствами обучения – презентационным оборудованием (в т.ч. интерактивной доской); научной, учебной, учебно-методической и справочной литературой по психолого-педагогической тематике; демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Для изучения дисциплины необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, ведение словаря, сбор и анализ практического материала в периодической литературе.
2. По мере знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу и подготовиться к решению ситуационных педагогических задач, используя предлагаемые издания в списке литературы.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Обносова Галина Петровна, к.п.н., доцент*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Дизорфография**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых

Форма обучения: очная