

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Восстановление речи при афазии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Дикция и техника речи

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-2.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-2.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: современную нейропсихологическую классификацию форм афазии; принципы, приёмы и методы восстановления речи при разных формах афазии на основе комплексного подхода к коррекции речевых и неречевых нарушений Уметь: проводить нейропсихологическое и логопедическое обследование лиц с афазиями; осуществлять дифференциальную диагностику форм речевой патологии со сходными нарушениями (дизартрией и др.); реализовывать разные формы взаимодействия с семьёй больных с афазией. Владеть: коррекционными методиками обследования и восстановления речи с учетом индивидуально-личностных особенностей лиц с афазией, комплексного подхода к лечебно-педагогическому воздействию.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Основная цель, задачи и принципы восстановления речи больных с афазией				
1.1	Основной задачей речевой реабилитации является не только восстановление речи, но и социальная реадaptация. Раннее начало реабилитации и влияет на его темп восстановления. /Лек/	3	2	—
Раздел 2. Восстановление речи в остром периоде работы с лицами с афазией				
2.1	Восстановительная работам по коррекции нарушениям восприятия речи, понимания речи, обусловленные нарушением фонематического слуха. Коррекция нарушений письма и чтения. /Пр/	3	2	—
2.2	Проанализировать приёмы восстановительной работы на раннем период восстановления на основе анамнестических данных /Ср/	3	40	—
Раздел 3. Восстановительная работа при афферентной и эфферентной моторной афазией.				
3.1	Коррекционная работа при поражении вторичных полей левой теменной доли, при которой возникает апраксия артикуляционного аппарата, трудности нахождения пространственных поз языка и других органов артикуляции. Коррекция нарушений чтения и письма. /Лек/	3	2	—
3.2	Преодоление нарушений кинестетического гнозиса и праксиса, восстановление артикуляционной кинестетической основы речевого производства, преодоление аграфий, восстановление высказывания. /Ср/	3	2	—
Раздел 4. Амнестико – семантическая афазия.				
4.1	Поражение третичных полей теменной доли, связанных с глубинными отделами мозга проводящими путями. Нарушение понимания сложных речевых оборотов, понимание пословиц, поговорок, метафор, предлогов и наречий, то есть пространственно организованного лексикона человека. /Ср/	3	12	—

Раздел 5. Коррекционная работа при динамической афазии				
5.1	Преодоление дефектов внутреннего речевого программирования, восстановление грамматического структурирования: задания на восстановление порядка слов в деформированных предложениях /Лек/	3	2	–
5.2	создание внешних программ высказывания, серии последовательных картинок, ведение диалогов по ключевым словам, пересказ текстов по вопросам и ключевым словам /Пр/	3	2	–
5.3	Изучить Законы, по которым построена работа блока приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. /Ср/	3	25	–
Раздел 6. Основные принципы коррекционно – педагогической работы при афазии.				
6.1	Специфика коррекционной работы по преодолению оптической аграфии, алексии, зеркального письма. Методика восстановления счета и счетных операций у больных с различной формой афазии /Ср/	3	2	–
Раздел 7. Методы восстановления речи при афферентной моторной, сенсорной, семантической и акустико – мнестической афазиях.				
7.1	Основные задачи, принципы и этапы восстановительного обучения при разных формах афазии. /Пр/	3	2	–
7.2	Приёмы восстановления речи при разных формах афазии /Ср/	3	6	–
Раздел 8. Современные нейропсихологические методики оценки динамики речи при афазии.				
8.1	Количественная оценка динамики речи. /Ср/	3	5	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	92	–	92	–	92	–	92	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Абатина Т. А.	Логопедия : общее недоразвитие речи: методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 51 с.
2	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44493.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.
3	Цветкова Л. С.	Афазия и восстановительное обучение: учебное пособие для педагогических институтов	Москва: Просвещение, 1988. – 204, [2] с.
4	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/13024.html)	Москва: ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронный ресурс (www.logoped.ru)
2	Электронный ресурс (www.logoblog.by/2010/02/blog-post_17.html)

3	Педагогическая библиотека (http://www.pedib.ru)
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
5	Видеоурок Формы афазии. Часть 1 YouTube (www.youtube.com/watch?v=iSIrlOb4B0)
6	Видеоурок по афазии. Когда начинать занятия? - YouTube (www.youtube.com/watch?v=JssWlfd-RtE)
7	Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии [Электронный ресурс] : [методическое пособие] / В. М. Шкловский, Т. Г. Визель – Москва : Изд-во : В. Ю. Секачев, 2011 – 211 с. — Электронная версия печатной публикации (http://elibrary.rsl.ru/)
8	Чупров, Л. Ф. Терминологический словарь по логопедии и нейропсихологии афазии [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Л. Ф. Чупров. – Москва : 2012. – 184 с. — Электронная версия печатной публикации (http://elibrary.rsl.ru/)
9	Нарушения речи [Электронный ресурс] // Логопсихолог. ru. - Москва, 2011. (http://www.logopsiholog.ru/lit_logo.html)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, ведение словаря, сбор и анализ практического материала в периодической литературе.

2. По мере знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу и подготовиться к решению ситуационных педагогических задач, используя предлагаемые издания в списке литературы.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Сергеева Анна Иосифовна, д.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Восстановление речи при афазии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых

Форма обучения: заочная