

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дикция и техника речи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен к осуществлению профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе в условиях инклюзивного образования	ИПК-3.1 Демонстрирует необходимый уровень знаний теоретических основ психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса, необходимый для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья ИПК-3.2 Умеет использовать методы диагностики и психологической коррекции в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования ИПК-3.3 Владеет навыками диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, просветительской работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы психолого-педагогической диагностики Уметь: реализовывать приёмы работы с лицами с ОВЗ Владеть: навыками психолого-педагогической коррекции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения ИУК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знать: суть профессионально-ориентированных риторики и общения Уметь: анализировать и управлять специфическими языковыми барьерами на профессионально-ориентированном материале Владеть: стратегией профессиональных действий

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Раздел 1 Практические занятия. Формирование навыков правильной дикции				
1.1	Основные сведения об органах артикуляции. Дикция. Упражнения для отработки и закрепления гласных и согласных звуков. Тренировка упражнениями для отработки и закрепления гласных и согласных звуков в потоке речи. /Пр/	4	4	—
1.2	Основные направления работы по обучению выразительному чтению. Основные сведения об органах артикуляции. Дикция. Упражнения для отработки и закрепления гласных и согласных звуков. Тренировка упражнениями для отработки и закрепления гласных и согласных звуков в потоке речи. /Ср/	4	30	—

Раздел 2. Практические занятия Дифференцированная артикуляционная, дыхательная, голосовая гимнастики.				
2.1	Дыхание как основа энергетической базы речевого голоса. Виды и типы дыхания. Дыхательная опора. . Упражнения на формирование косто-абдоминального дыхания. Упражнения для снятия напряжения голосового аппарата. Упражнения на тренировку речевого дыхания (со звуком). Вибрационный массаж. Тренировка упражнениями по формированию косто-абдоминального дыхания; упражнениями для снятия напряжения голосового аппарата; упражнениями на тренировку речевого дыхания (со звуком). Отработка навыков вибрационного массажа. Тренировка упражнениями артикуляционной гимнастики и упражнениями для отработки и закрепления гласных и согласных звуков в потоке речи. /Пр/	4	2	—
2.2	сравнительная характеристика методик постановки голоса и дыхания. /Ср/	4	10	—
Раздел 3. Языковая стратификация и речевые (орфоэпические, грамматические Практические занятия) нормы.				
3.1	Языковые страты и их нормы. Место литературного языка в системе языка национального. Нормы литературного языка. . Основные правила орфоэпии. Применение этих правил в устной речи. Основные правила грамматики. Использование этих правил в устной речи. Орфоэпические нормы. /Пр/	4	2	—
3.2	История формирования. Историческая изменчивость орфоэпических норм. Современное состояние произносительных норм русского литературного языка. Вариативность в системе гласных. Вариативность в системе согласных. История формирования норм устной речи. Исторические изменения орфоэпических и грамматических норм. Источники орфоэпических и грамматических норм. /Ср/	4	30	—
Раздел 4. Логика речи и правильность речи				
4.1	Логическая структура речи. Речевые звенья и логические паузы. Логическое ударение, основные правила его расстановки. Логическая мелодия и синтаксический строй. Логическая мелодия простого и сложного предложений. Правильность речи, опирающаяся на стилистический отбор лексики с учетом ситуации и собеседника. Выразительность речи и экспрессивные средства коммуникации. Формирование отношения говорящего к излагаемой мысли с использованием интонации, адекватной содержанию высказывания и значению слов. Интонационное богатство речи, варьирование громкостью, эмоциональностью, тембром. Лексическая выразительность (использование точных, ярких, нестандартных, образных слов и словесных оборотов, синонимов, омонимов, терминов); фонетическая выразительность (отчетливое, ясное произношение, изменение ритмики, громкости, ударений); грамматическая выразительность (использование разнообразных словесных оборотов, идиом, афоризмов, пословиц, дидактических повторов и др.). Вопросы для самостоятельного изучения: Составление текстов для устного выступления с учетом экспрессивных средств коммуникации /Пр/	4	2	—
4.2	Проработка правил для говорящего. Уважительность, доброжелательность по отношению к партнеру по общению. Вежливость и недопустимость категоричности в суждениях; скромность в самооценках и самопрезентации, ненавязчивость изложения своих позиций, взглядов и оценок; ориентировка на партнера, создание для него психологического комфорта; постоянная стимуляция интереса партнера к теме общения, учет его интересов; логичность в изложении своих взглядов и позиций; поддержка внимания партнера, стимуляция его активности в восприятии речи; выбор стиля речи, приемлемого не только для ситуации общения, но и для восприятия партнером; выбор дистанции в общении, системы жестикуляции и мимики, не раздражающих партнера и создающих для него удобства в общении. /Ср/	4	19	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 3 з.е., в академических часах: 108 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	89	–	89	–	89	–	89	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Никольская С. Т.	Техника речи: методические рекомендации и упражнения для лекторов	Москва: Знание, 1978. – 75, [4] с.
2	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/13024.html)	Москва: ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с.
3	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44493.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.
4	Савостьянов А. И.	Техника речи в профессиональной подготовке учителя	Москва: ВЛАДОС, 1999. – 142 с.
5	Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М., ред. Волкова Л. С.	Логопедия: учебное пособие для вузов	Москва: Просвещение, 1989. – 527 с.
6	Краузе Е. Н.	Логопедия	Санкт-Петербург: КОРОНА принт, 2003. – 206, [1] с.
7	Филичева Т. Б.	Логопедия : теория и практика: учебник для вузов	Москва: Эксмо, 2018. – 605, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/)
2	ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)
3	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОБЗ) (http://iprbookshop.ru)
4	ЭБС Универсальная библиотека онлайн (http://biblioclub.ru)
5	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПИУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,

– текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Сергеева Анна Иосифовна, к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дикция и техника речи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых

Форма обучения: заочная