

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФПСО**

**О.В. Каракулова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Разработка и проведение психологических тренингов**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление человеческими ресурсами

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | ФТД                                                                                     |
| 1.1               | Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем): |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 Способен к проектированию, реализации, экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы | ИПК-3.1 Демонстрирует знание методологических и содержательных требований к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы<br>ИПК-3.2 Демонстрирует подготовленность к проведению экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения по профилю образовательной программы<br>ИПК-3.3 Решает задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных, осуществляет экспертизу эффективности результатов прикладных исследований<br>ИПК-3.4 Внедряет разработанные программы психолого-педагогического сопровождения в образовательные практики и оценивает результаты их внедрения | <b>Знать:</b><br>содержание и сущность методологических и содержательных требований к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы<br><b>Уметь:</b><br>проектировать программы психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b><br>технологией проектирования психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

| № п/п                                                                                                                                                    | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Семестр | Всего часов | ПП |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации и проведения социально-психологического тренинга. Стадия вхождения в тренинговую ситуацию</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |             |    |
| 1.1                                                                                                                                                      | Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Общее понятие о социально-психологическом тренинге. Содержание, цели и задачи социально-психологического тренинга. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3       | 2           | —  |
| 1.2                                                                                                                                                      | Участники тренинга (количество, состав группы, ограничения). Функции группового взаимодействия (решение задач, оказание поддержки). Групповые нормы. Внутригрупповая этика. Кодекс кооперативности в группе. Групповая динамика. Групповая сплоченность. Виды социально-психологического тренинга. Социально-психологический тренинг межличностного общения. Тренинг делового общения. Тренинг сензитивности. Цели тренинга сензитивности. Виды тренинга сензитивности (наблюдательский, теоретический, номотетический, идеографический). Организация и проведение тренинга. Психолого-педагогический тренинг: задачи и цели тренинга. Основные принципы и правила работы в тренинговой ситуации. /Ср/ | 3       | 4           | —  |
| <b>Раздел 2. Кульминационная стадия социально-психологического тренинга</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |             |    |
| 2.1                                                                                                                                                      | Принципы групповой работы. Стадии развития группы в тренинге. Группы с управляемой и спонтанной динамикой. Руководство группой. Основные стили. Роли руководителя тренинговой группы (эксперт, катализатор, организатор, образцовый участник). Основные направления деятельности руководителя тренинговой группы. Степень вмешательства руководителя в работу группы. Этика руководителя группы. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3       | 6           | —  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 2.2                                                        | Формирование тренинговой мотивации для работы по тематике социально-психологического тренинга. Работа в тренинговой группе по алгоритму: определение цели занятия; разминка, формирование единого группового контекста в эмоционально-поведенческом ключе; рефлексия; домашнее задание. Общение: определение, участники, стадии, виды, основные условия. Вербальная и невербальная коммуникация. Эмпатия. Активное слушание. Я-сообщение. Деловое общение. Рефлексия: получение обратной связи и умение провести конструктивный анализ. /Ср/ | 3 | 6 | – |
| <b>Раздел 3. Коммуникации и техники активного слушания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
| 3.1                                                        | Общение и коммуникативная компетентность индивида. Коммуникативная компетентность личности как способность устанавливать и поддерживать социальные контакты с другими людьми. Навыки слушания. Нереплексивное, рефлексивное, активное слушание. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 2 | – |
| 3.2                                                        | Базовые коммуникативные умения (адекватная интерпретация социальной ситуации, свободная ориентация в коммуникативных правилах, нестереотипное восприятие партнера, владение вербальными и невербальными коммуникативными техниками). Совершенствование коммуникативной компетентности личности профессионала как общая цель социально-психологического обучения (Ю.М. Жуков). /Ср/                                                                                                                                                           | 3 | 6 | – |
| <b>Раздел 4.</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
| 4.1                                                        | Завершение тренинговых занятий. Выход из тренинговой группы. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | 6 | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 1 з.е., в академических часах: 36 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 3

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |           |          |           |          |           |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
|                          | Итого                                              |          |           |          | 3         |          |           |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД       |          | РУП       |          | РПД       |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       |
| Практические занятия     | 4                                                  | –        | 4         | –        | 4         | –        | 4         | –        |
| Самостоятельная работа   | 28                                                 | –        | 28        | –        | 28        | –        | 28        | –        |
| Промежуточная аттестация | 4                                                  | –        | 4         | –        | 4         | –        | 4         | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>36</b>                                          | <b>–</b> | <b>36</b> | <b>–</b> | <b>36</b> | <b>–</b> | <b>36</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)          | Заглавие                                                                                                                                                                               | Издательство, год, количество страниц              |
|-------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1     | Вачков И. В.                      | Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие                                                                                                                   | Москва: Ось-89, 2007. – 255 с.                     |
| 2     | Яремчук С. В.                     | Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/22288.html">http://www.iprbookshop.ru/22288.html</a> ) | Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2009. – 121 с. |
| 3     | Зайцева Т. В., ред. Асмолов А. Г. | Теория психологического тренинга: монография                                                                                                                                           | Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 80 с.               |
| 4     | Лидерс А. Г.                      | Психологический тренинг с подростками: учебное пособие                                                                                                                                 | Москва: Академия, 2001. – 250 с.                   |

##### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### **6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**

#### **ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

### **6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Степаненко С.П., ассистент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Разработка и проведение психологических тренингов**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление человеческими ресурсами

Форма обучения: заочная